

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

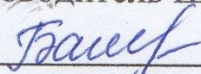
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН

УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Башмакова О.Н.

Заседание № 1

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

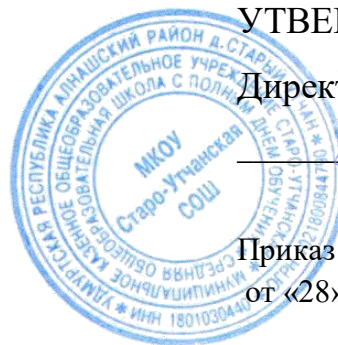
Директор



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66

от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

д. Старый Утчан 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годами изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся. Под деятельностью над индивидуальным проектом подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над индивидуальным проектом является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам. Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий. Выполнение Индивидуального проекта обязательно для каждого ученика 10 класса, обучающегося по ФГОС СОО. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуется следующая **цель:**

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными **задачами** реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 10 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Всего в течение года на изучение предмета отведено 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Введение в проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 18 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 6 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 6 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;
 - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты освоения рабочей программы.

Обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение в проектную культуру | 4 | | 2 | https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-popredmetu-individualnyi-roekt-10.html https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videouroki.net/ |
| 2 | Инициализация проекта | 18 | | 8 | https://multiurok.ru/files/struktura- |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| | | | | | proekta-indiv https://infourok.ru https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu |
| 3 | Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 6 | | 3 | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 4 | Защита результатов проектной деятельности | 6 | 1 | 3 | https://videouroki.net/ https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-v-proektojdetyatelnosti-2694097 |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 | 16 | |

Поурочное планирование

| № урока | Название темы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Введение в проектную культуру, 4 ч. | | | | | |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». | 1 | | | https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-popredmetu-individualnyi-roekt-10.html |
| 2 | Типология проектов. Проекты в современном мире. | 1 | | 1 | https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videouroki.net/ |
| 3 | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | 1 | | | https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videouroki.net/ |
| 4 | Тема и проблема проекта. | 1 | | 1 | https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-popredmetu-individualnyi-roekt-10.html |
| Инициализация проекта, 18 ч. | | | | | |
| 5 | Гипотеза проекта. | 1 | | | https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru |
| 6 | Методы исследования. Методы эмпирического исследования. | 1 | | | https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru |

| № урока | Название темы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------|---|------------------|--|---|---|
| 7 | Методы теоретического исследования. | 1 | | | https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru |
| 8 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu |
| 9 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu |
| 10 | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ. | 1 | | 1 | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu |
| 11 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. | 1 | | 1 | https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru |
| 12 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. | 1 | | | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta |
| 13 | Виды переработки чужого текста. | 1 | | 1 | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta |
| 14 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. | 1 | | | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta |
| 15 | Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. | 1 | | 1 | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 16 | Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Каталоги. | 1 | | 1 | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 17 | Методика работы в музеях, архивах. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 18 | Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 19 | Способы и формы представления данных. Предварительный сбор и систематизация | 1 | | 1 | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta |

| № урока | Название темы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|---|--|
| | | | | | |
| | материалов. | | | | |
| 20 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. | 1 | | 1 | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 21 | Практикум «Оформление эскизов, моделей, макетов проектов». | 1 | | 1 | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 22 | Что такое публичная защита проекта. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ, 6 ч. | | | | | |
| 23 | Основы ораторского искусства и красноречия. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097 |
| 24 | Нормы литературной речи. Практикум «Нормы литературной речи». | 1 | | | https://videouroki.net/ https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097 |
| 25 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097 |
| 26 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта » | 1 | | 1 | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu |
| 27 | Пробная защита проектов, исследовательских работ. | 1 | | 1 | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu |
| 28 | Пробная защита проектов, исследовательских работ. | 1 | | 1 | https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru |
| Презентация и защита результатов проектной деятельности, 6 ч. | | | | | |
| 29 | Предварительная оценка индивидуального прогресса. | 1 | | | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta |
| 30 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. Компьютерная | 1 | | 1 | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta |

| № урока | Название темы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------|---|------------------|--|---|---|
| | | | | | |
| | обработка данных исследования. | | | | |
| 31 | Заключительный сбор и систематизация материалов по проектной работе. Оформление итогов и выводов проекта как одного из основных разделов проекта. | 1 | | 1 | https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta |
| 32 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов. Оформление ссылок, сносок. Оформление списка литературы. | 1 | | 1 | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 33 | Публичная защита результатов проектов, исследовательских работ. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |
| 34 | Экспертиза проектов. Дальнейшее планирование осуществления проектов. | 1 | | | https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224с.

Методические материалы для учителя:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu-5674878.html> <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-popredmetu-individualnyi-roekt-10.html> <https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07>

<https://videouroki.net/>

<https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv> <https://infourok.ru> <https://videouroki.net/> <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu>

<https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta>

<https://videouroki.net/> <https://infourok.ru/upravlenie-proektom>

<https://videouroki.net/> <https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097>