

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

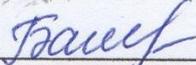
**"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН**

**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Башмакова О.Н.

Заседание № 1

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66

от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная деятельность»**

для обучающихся 9 класса

д. Старый Утчан 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, представленных во ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Проектная деятельность» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Проектная деятельность** – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Метод проектов** – это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

**Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них

терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **Цели рабочей программы**

- планирование, организация и управление проектной деятельностью обучающихся;
- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, для вхождения в проектную деятельность.

**Задача программы** - конкретное определение содержания, объема, спецкурса для достижения учащимися высокого уровня владения универсальными учебными действиями

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 9 классе на изучение предмета отводится 0,5 час в неделю. Всего в течение года на изучение предмета отведено 17 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Основные понятия (1 час)**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Проекты в современном мире. Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

### **2. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определение проблемы. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

### **3. Практическая часть. Работа над проектом.(7часов)**

Основы риторики. Работа над проектом. Самооценка.

### **4. Защита проекта (2 часа).**

Публичное выступление. Презентация проекта. Экспертиза проектов. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;
  - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Предметные результаты освоения рабочей программы.**

Обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основные понятия	1			<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu-5674878.html">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu-5674878.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-popredmetu-individualnyi-roekt-10.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-popredmetu-individualnyi-roekt-10.html</a> <a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2	Подготовка к выполнению проекта	7		3	<a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu</a>
3	Практическая часть. Работа над проектом	7		6	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
4	Защита проектов	2	1	1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://znanio.ru/media/individualnyj-progressucheniya-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097">https://znanio.ru/media/individualnyj-progressucheniya-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097</a>
Общее количество часов по программе		17	1	10	

### Поурочное планирование

№ урока	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Основные понятия, 1 ч.</b>					
1	Основные понятия	1			<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu-5674878.html">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-poindividualnomu-proektu-5674878.html</a>
<b>Подготовка к выполнению проекта, 7 ч.</b>					
2	Типология проектов. Проекты в современном мире.	1			<a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3	Тема и проблема проекта. Выдвижение гипотезы.	1			<a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
4	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1			<a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

№ урока	Название темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	Лист планирования и продвижения по написанию проекта.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
6	Работа со справочной литературой.	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Способы первичной обработки информации	1			<a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Поиск информации в интернете	1		1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>Практическая часть. Работа над проектом, 7 ч.</b>					
9	Основы риторики. Публичное выступление.	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
10	Работа над проектом	1		1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
11	Работа над проектом	1		1	<a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
12	Работа над проектом	1		1	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta</a>
13	Работа над проектом	1		1	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta</a>
14	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов. Оформление ссылок, сносок. Оформление списка литературы.	1		1	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta</a>
15	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	1		1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
<b>Защита проектов, 2 ч.</b>					
16	Защита проектов.	1		1	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
17	Экспертиза проектов. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
Общее количество		17	1	10	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника /  
Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224с.

### **Методические материалы для учителя:**

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/>

<https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnyeprocessy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniyaproekta>

<https://videouroki.net/> <https://infourok.ru/upravlenie-proektom>

<https://videouroki.net/> <https://znanio.ru/media/individualnyj-progressuchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097>