

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Старо-Утчанская средняя общеобразовательная школа
с полным курсом образования**

РАССМОТРЕНО
на педсовете Протокол № 1
от 28.08..2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

/Кардапольцев А.Ю./

Приказ №65/3_от28._08_.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2027 г.г.

д Старый Утчан, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Старо-Утчанской СОШ (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23.06.2022 г.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Старо-Утчанской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ Старо-Утчанской СО 1 (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской

идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- | реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- | реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- | вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

организовывать профилактическую работу с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и развивать предметно-эстетическую среду школы, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о

мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МКОУ Старо-Утчанская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в сельской местности и, к сожалению, удалена от культурных и научных республиканских центров. Но в районном центре, с. Алнаши, есть Дом детского творчества, детская спортивная школы, детская школы искусств, районная библиотека и районный дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Специфика расположения школы. Здание МКОУ Старо-Утчанской СОШ находится по адресу: Удмуртская Республика, Алнашский район, д. Старый Утчан, ул. Молодежная, д. 2. По экономико-географическому положению д. Старый Утчан относится к Приволжскому федеральному округу.

Удмуртская Республика находится в зоне внутриконтинентального климата, для которого характерны жаркое лето и холодные многоснежные зимы.

Природно-климатические особенности характеризуются как умеренно-континентальные. Зима позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Процесс воспитания в МКОУ Старо-Утчанской СОШ основывается на следующих принципах:

1) *Приоритет безопасности ребенка:* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации.

2) *Психологически комфортная среда:* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

3) *Событийность:* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4) *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем:* личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

5) *Системно-деятельностная организация воспитания:* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

6) *Следование нравственному примеру:* содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

7) *Ориентация на идеал:* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МКОУ Старо-Утчанской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование и коллективное проведение;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями деревни и районного центра.

В школе функционируют школьный спортивный клуб «Волейбол», волонтерский отряд «Оптимисты», классные команды РДШ, театральная студия «Театралы», функционирует краеведческий музей.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулей воспитательной работы школы.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно со школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- работа по данному модулю ведется и в рамках деятельности школьного спортивного клуба - ШСК. Многофункциональность школьного спортивного клуба при общеобразовательном учебном заведении позволяет расширить досуговую деятельность учащихся. Проведение соревнований, спортивных праздников и фестивалей поддерживает интерес детей к занятиям физической культурой в урочное и во внеурочное время, отвлекая от проявления асоциального поведения. - каникулярное время - выходные дни и каникулярное время могут быть использованы для организации активного досуга детей и подростков, проведения на имеющейся спортивной базе занятий в секциях по видам спорта и спортивных мероприятий, в том числе с привлечением родителей. Аналитическая работа школьного спортивного клуба включает в себя: составление банка данных учащихся подготовительной и специальной медицинских групп, детей – инвалидов; выпуск бюллетеней, газеты о профилактике нарушений опорно- двигательного аппарата. Информация о профилактике инфекционных заболеваний; выявление личностных качеств учащихся путём анкетирования; выявление социального статуса ребенка, изучение межличностных отношений среди ровесников; организация семинаров и тренингов с педагогическими работниками по осуществлению работы, направленной на укрепление здоровья и повышение работоспособности организма детей. Одним из важных направлений деятельности клуба является массовая физкультурно-оздоровительная работа. Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа организуется на основе широкой самостоятельной деятельности школьников. Спортивные мероприятия должны способствовать тому, чтобы привлечь к занятиям физкультурой как можно больше детей, подростков и взрослых. Увеличить число занимающихся физкультурой возможно через расширение спортивных кружков и проводимых соревнований, через привлечение к соревнованиям детей разного возраста, а также родителей и активное участие в соревнованиях болельщиков.

В рамках реализации деятельности школьного спортивного клуба решаются следующие основные задачи:

1. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни, дополнительное образование учащихся в области физической культуры и спорта, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.
2. Реализуются функции: воспитания у учеников бережного отношения к своему здоровью; обучения учеников нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков; содействие физическому развитию учеников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.
3. Обеспечивается взаимодействие учебного и внеурочного учебного процессов физического воспитания с помощью ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом.
4. Социальная адаптация подростков в социуме. Осуществляются мероприятия по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.
5. Улучшаются условия для организации спортивно-массовой работы и оснащения учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.
6. Формируются у учеников, родителей, педагогов осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью, важнейшие социальные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек, происходит

охват максимального количества учеников школы оздоровительными мероприятиями.

- среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника. Рассматривая школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации, остановимся на формах организации школьной театральной деятельности, которые в значительной степени позволяют учесть уклад школьной жизни, традиции, особенности, возможности образовательной организации и индивидуальные потребности обучающихся. Традиционной формой организации школьной театральной деятельности является студия (кружок), которая представляет собой объединение одной или нескольких стабильных групп участников, где происходит обучение актерскому мастерству по дополнительной общеобразовательной программе или по программе курса внеурочной деятельности. Руководитель театральной студии передает школьникам собственные навыки жизни в социуме, обучает нормам морали, соблюдению правил жизнедеятельности в коллективе. В театральной студии занятия направлены на получение конечного продукта – постановки, которая, как правило, проигрывается несколько раз для разных групп зрителей. Занятия в театральной студии помогают школьникам в развитии уверенности в собственных силах и возможностях, способствуют избавлению от комплексов. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, у них развиваются речь, дикция. Рассматривая воспитательные возможности школьного театра, недостаточно говорить только о деятельности театральной студии, о методике обучения, о проведении репетиций театральных сцен, о репертуаре, о декорациях и костюмах.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Организация деятельности «РДШ», «Разговор о важном»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (организуется через классные часы, внеклассные мероприятия);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектно-исследовательская деятельность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Экспериментальная физика», «Смысловое чтение»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (реализуется через классные часы, внеклассные мероприятия, занятия дополнительного образования);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Играем и поем по-английски»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (реализуется через классные часы, внеклассные мероприятия, занятия дополнительного образования);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Здоровейка»).

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Старо-Утчанской СОШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения и работа школьных медиа»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ (Российское движение школьников) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отряда «Юнармия».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Цель *школьных медиа* (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьный сайт, школьную группу в социальной сети Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто

обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы и организация предметно-эстетической среды школы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс

знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ Старо-Утчанской СОШ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить

соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
 - профориентационная работа может реализовываться в различных формах: реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты», экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями и др.
 - в целях ознакомления и организации работы, включая организацию взаимодействия общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, государственного сектора и предприятий Министерство просвещения Российской Федерации разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум («Профминимум») для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Внеурочная деятельность по направлению «Профминимум» включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
- Воспитательная работа включает в себя: 1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки "Лаборатория будущего" и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.)

Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

2.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Модуль «Наставничество»

Наставничество в системе образования — это разновидность учебной или воспитательной работы с наставляемыми. В числе самых распространяемых форм наставничества могут быть выделены пять: «ученик — ученик», «учитель-учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент». В РВП отразим формы наставничества, связанные с воспитательной работой школы. Это формы «ученик — ученик» или «учитель - ученик»

«Ученик — ученик»:

- вожатые в летнем лагере; - работа в РДДМ; «Орлята России»;

«Учитель — ученик»:

- руководитель проекта - ученик;

- учитель — одарённый ребёнок;

- учитель — предметник — ученик; - классный руководитель — ученики; - классный руководитель — родители.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию систем инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Форма наставничества «ученик-ученик»

Предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо

временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Подростки - наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Портрет участников

Наставник

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Процесс построения наставнических отношений

Наставнические отношения – сложная система, от качества функционирования которой зависит итоговый результат, включающий психологическое и компетентностное состояние и наставляемых, и наставников. Для создания изначально экологических коммуникаций и максимально эффективного расходования образовательного ресурса необходимо заранее и со всей ответственностью подойти к процессам отбора и подготовки наставников.

Хороший наставник должен обладать профессиональной компетенцией (за исключением формы «ученик-ученик») – набором знаний и конкретных навыков, формирующих его роль «эксперта», и одновременно с этим – способностью качественно передавать эти знания и навыки, т.е. умением слушать, слышать, взаимодействовать, эмоциональным интеллектом, навыками систематизации и планирования, эмпатией. Научить «эмпата» быть хорошим профессионалом для включения его в систему «ученик – работодатель» представляется гораздо более сложной задачей, чем передать хорошему профессионалу необходимые для общения с наставляемым – подростком и студентом – навыки. **Возможные варианты взаимодействия:**

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

–«отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

–«лидер – тихоня/скромник», психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

–«равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), волонтерство. **Процесс наставнического взаимодействия следует этапам:**

1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, директор, завуч – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.

2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.

Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

- групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате «быстрых встреч» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;
- дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.

5. Этапу работы по решению, поставленной перед парой / группой задачи, предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого.

6. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый устно обсуждают результаты и проводят рефлексию.

7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, наставник и наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.

8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятным сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на сайте школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевую форму организации образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная среда для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, общешкольный ученический рейтинг воспитанности обучающихся.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг воспитанности обучающихся – размещение обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКОУ Старо-Утчанской СОШ

на 2024-2025 учебный год

(уровень начального общего образования)

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний» (торжественная линейка) «Безопасная дорога - детям» – классные часы	1-4	02.09.24	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День окончания Второй мировой войны (1945) День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.24	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Осенний кросс «Золотая осень»	1-4	12.09.24	Учителя физ.культуры
День национального костюма	1-4	16.09.24	Классные руководители
Международный день пожилых людей Праздничный концерт к Дню пожилых «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1-4	20.09.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагоги допобразования
День туризма Школьный туристический слет о	1-4	27.09.24	Учителя ОБЗНР, физ.культуры, классные

			руководители
Международный день музыки.	1-4	01.10.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка рисунков «Любимые животные нашей семьи»	1-4	04.10.24	Классные рук- ли
Международный День учителя (праздничный концерт)	1-4	05.10.24	Совет учащихся Советник директора по воспитанию Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Классный рук- ль
День урожая «Дары осени»	1-4	08.10.24	4 класс Классные рук- ли
Выставка «Осенние поделки (букеты) из природного материала»	1-4	с 01.10.24 по 08.10.24	Классные рук- ли
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)		09.10.24	Учителя ОБЗНР, физ.культуры, классные руководители
День отца «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!»	1-4	17.10.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День доброго сердца (помощь ветеранам и одиноким людям)	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
Фестиваль семейных культурных традиций «Огонь родного очага» <u>к юбилею района</u>	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День народного единства	1-4	05.11.24	Советник по воспитанию Классные руководители
День удмуртской культуры (игры, танцы на переменах)	1-4	12.11.24 19.11.24 26.11.24	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Ярмарка удмуртских национальных блюд	1-4	19.11.24	Классные руководители
Квест-игра «Люби и знай родимый край»	1-4	21.11.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Концерт ко Дню матери «Главное слово в каждой судьбе»	1-4	26.11.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Неизвестного Солдата. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) о	1-4	03.12.24	Классные рук- ли Учитель истории Библиотекарь

День добровольца (волонтера) в России (принятие в волонтеры)	1-4	05.12.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12.24	Классные руки
День Конституции РФ	1-4	12.12.24	Классные руки
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	1-4	Декабрь	Классные руки
Новогоднее представление	1-4	28.12.24	5 класс Классные руки
Строительство снежного городка (совместно с родителями)	1-4	Декабрь 2024-январь 2025	Классные руки
Спортивная игра «Чужонбол»	1-4	Январь 2024	Классные руки Учителя физич. культуры
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (15.01.1795–1829) 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (29.01.1860–1904)	1-4	15.01.25	Учителя русского языка и литературы, классные руки
Операция «Покорми птиц зимой»	1-4	Декабрь, январь, февраль	Классные руки
Линейка в память жертв Холокоста (с минутой молчания) День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01.25	Библиотекарь Учитель истории
Квест-игра «Могучий и великий русский язык!» о	1-4	28.01.25	Учителя русского языка

			и литературы, классные рук-ли
Встречи с успешными выпускниками школы	1-4	Январь-февраль 2025	ЗДВР Классные рук-ли
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	02.02.25	Классные рук-ли
Час, посвященный памяти юных героев-антифашистов (готовит каждый класс про одного героя)	1-4	10.02.24	Классные рук-ли
Концерт «Во славу Отечества!» (к 23 февраля)	1-4	20.02.25	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка изделий, выполненных руками пап и дедушек.	1-4	с 03.02.25 по 28.02.25	Классные рук-ли
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль	Учителя ОБЖ и физ. культуры
Школьные соревнования по биатлону среди учащихся и пап	1-4	Февраль	Учителя ОБЖ и физ. культуры
Праздничный концерт «Для милых дам»	1-4	11.03.25	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Праздник «Широкая масленица» о	1-4	Март	Советник директора по воспитанию Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.25	Классные ручки
Международный День здоровья	1-4	07.04.25	Учителя физ.культуры
День космонавтики	1-4	12.04.25	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Фестиваль «Радуга талантов». Защита проектов	1-4	29.04.25	ЗДВР Классные ручки Рук-ли кружков и ВУД
Трудовой десант (экологический субботник на территории школы и возле памятника)	1-4	Апрель	Учитель ОБЖ Классные ручки
80-летие Победы в Великой Отечественной войне: - торжественный митинг «Спасибо за Победу!» - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Открытие ветерану!»	1-4	Май	6-7 классы ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные ручки
Международный День семьи. Акция «Охрана прав детства»	1-4	15.05.25	ЗДВР Библиотекарь Классные ручки
Праздник Последнего звонка о	1-4	Май	ЗДВР Советник директора по воспитанию 9 и 11 классы

			Классные руки
Церемония награждения по итогам года «Школьный олимп»	1-4	Май	Администрация школы
Праздник к окончанию учебного года и Дню защиты детей	1-4	Май Июнь	ЗДВР Классные руки
Пушкинский день	1-4	06.06.25	Библиотекарь
День России	1-4	12.06.25	Библиотекарь Воспитатели пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22.06.25	Воспитатели пришкольного лагеря Библиотекарь
Участие в районных, республиканских, российских и международных мероприятиях (конкурсы, акции, флешмобы, соревнования и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руки Педагог-организатор ЗДВР

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Мероприятия, дела	Классы	Сроки	Ответственные
Уроки безопасности, инструктажи (ПДД, пожарная безопасность, терроризм и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руки
Урок памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руки
Акция «Капля жизни»	1-4	03.09	ЗДВР

			Советник директора по воспитанию Классные рук- ли
Единый урок «Безопасность в Интернет»	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные рук- ли
Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	1-4	В течение года	Классные рук- ли
Классные часы по формированию ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные рук- ли
Тематические классные часы, посвященные месячникам	1-4	В течение года	Классные рук- ли
Изготовление поздравительных открыток на День пожилых, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая	1-4	В течение года	Классные рук- ли
Анкетирования учащихся с целью выявления уровня школьной адаптации и учебной мотивации учащихся.	1-4	В течение года	Классные рук- ли

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников (рабочим программам), с включением мероприятий по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Учителя- предметники

Профилактика и безопасность (согласно школьным планам по профилактике с включением тематических классных часов)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн ые

Составление социального паспорта классов и школы	1-4	До 10.09.24	ЗДВР Классные рук-ли
Тематические классные часы по профилактике и формированию ЗОЖ.	1-4	В течение года	Классные рук-ли
Индивидуальные работа по профилактике с учащимися, требующим особого внимания (группа риска, ТЖС, СОП, ВШК, ВШУ, ОВЗ и т.д.)	1-4	В течение года	Классные рук-ли Администрац ия школы
Максимальное вовлечение детей, требующих особого внимания, в дополнительное образование и внеурочную деятельность.	1-4	сентябрь	ЗДВР Классные рук-ли
Встречи с инспектором ПДН, участковым, юристом (Устав школы, права и обязанности всех участников образовательного процесса)	1-4	В течение года	ЗДВР Классные рук-ли
Тематические лекции и беседы с фельдшером Староутчанского ФАП, специалистами Алнашской ЦРБ, психологами района	1-4	В течение года	ЗДВР Классные рук-ли
Участие во всероссийском социально-психологическом тестировании учащихся	1-4	Сентябрь-октябрь	ЗДВР Классные рук-ли
Организация недели профилактики (с приглашением специалистов из райцентра)	1-4	С 16.09.24	ЗДВР Классные рук-ли

Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 17.09.24 г.	Классные руководители
Выборы представителей от класса в школьный Совет учащихся о	1-4	Сентябрь	ЗДВР Советник директора по

			воспитанию
Распределение обязанностей в школьном Совете учащихся	1-4	Сентябрь	ЗДВР Советник директора по воспитанию Совет учащихся

Детские общественные объединения и работа школьных медиа			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мое движение – Российское движение детей и молодежи Движение Первых (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов РДДМ)	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Каждый ребенок – чемпион (знакомство с платформой Спорт.РДШ.РФ)	1-4	Сентябрь	ЗДВР Классные руководители
Участие в конкурсах и проектах РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Прием в Родники	1-4	Октябрь	ЗДВР Классный руководитель
Сбор отзывов и предложений после школьных мероприятий (видеоинтервью)	1-4	В течение года	Объединение ДО «Театралы» Баймакова Л.В.
Информационное освещение школьной жизни в СМИ и в социальной сети ВКонтакте о	1-4	В течение года	ЗДВР Советник директора по воспитанию

			Совет учащихся
Прием активистов в ряды Юнармии (район)	1-4	Май	ЗДВР Александров А.Д.

Экскурсии, экспедиции, походы и организация предметно-эстетической среды школы			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поощрительные экскурсии учащихся за значительные успехи в учебной и внеучебной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители Администрация школы
Классные походы на природу	1-4	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители
Общешкольный туристический слет	1-4	Сентябрь	Учителя ОБЖ и физ.культуры Классные руководители
Посещение выставок, театров и музеев Удмуртии и Татарстана	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Любимые животные нашей семьи»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выставка «Осенние поделки (букеты) из природного материала»	1-4	Октябрь	ЗДВР Классные руководители
Новогоднее украшение школы (оформление классов, коридоров, окон)	1-4	Декабрь	Классные руководители ЗДВР
Участие в оформлении и озеленении классов и	1-4	В течение года	ЗДВР

коридоров школы.			Классные ручки
Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Классные ручки

Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы «Профессия моих родителей»	1-4	В течение года	Классные ручки
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	В течение года	Классные ручки
Трудовой десант (экологический субботник)	1-4	Апрель	Классные ручки
Встречи с интересными и знаменитыми людьми, выпускниками нашей школы	1-4	В течение года	ЗДВР Классные ручки
Посещение предприятий поселения, района, республики.	1-4	В течение года	Классные ручки

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Тематические родительские собрания по классам	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные ручки
Индивидуальные беседы с родителями	1-4	В течение года	Администрация школы, Классные ручки
Дни открытых дверей для родителей	1-4	В течение года по отдельному	Администрация школы,

		графику	классные рук-ли
Тематические классные вечера с чаепитием (с приглашением родителей)	1-4	2 раза в год по усмотрению классных рук-й	Классные рук-ли
Строительство снежного городка	1-4	Декабрь, январь	Классные рук-ли
Экскурсионные поездки по Удмуртии	1-4	В течение года	Классные рук-ли, родительский комитет
Собрание общешкольного родительского комитета	1-4	Ноябрь, май	Администрац ия школы, классные рук-ли
Международный День семьи	1-4	15.05	Классные рук-ли
Общешкольные семейные праздники, посвященные 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, Последнему звонку, окончанию учебного года.	1-4	В течение года	Классные рук-ли
Родительское собрание будущих первоклассников	1-4	Апрель	Администрац ия школы
Участие в оформлении и озеленении классов и коридоров школы	1-4	В течение года	ЗДВР Классные рук-ли
Акция «Собери ребенка в школу!»	1-4	Июль, август, сентябрь	Администрац ия школы, социальный работник

Социальное партнерство			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответствен ные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия,	1-4	Сентябрь	Администрац ия школы

организуемые социальными партнерами			Классные рук-ли
-------------------------------------	--	--	--------------------

Календарный план воспитательной работы МКОУ Старо-Утчанской СОШ

на 2024-2025 учебный год

(уровень основного общего и среднего общего образования)

Основные школьные дела и внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний» (торжественная линейка) «Безопасная дорога - детям» – классные часы	5-11	02.09.24	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
День окончания Второй мировой войны (1945) День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.24	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Осенний кросс «Золотая осень»	5-11	12.09.24	Учителя физ.культуры
День национального костюма	5-11	16.09.24	Классные руководители
Международный день пожилых людей Праздничный концерт к Дню пожилых «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	5-11	20.09.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагоги допобразования
День туризма Школьный туристический слет о	5-11	27.09.24	Учителя ОБЗНР, физ.культуры, классные

			руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки. День первых	5-11	01.10.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка рисунков «Любимые животные нашей семьи»	5-8	04.10.24	Классные рук- ли
Международный День учителя (праздничный концерт)	5-11	05.10.24	Совет учащихся Советник директора по воспитанию Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Классный рук- ль
День урожая «Дары осени»	5-6	08.10.24	4 класс Классные рук- ли
Выставка «Осенние поделки (букеты) из природного материала»	5-11	с 01.10.24 по 08.10.24	Классные рук- ли
Осенний бал	7-11	28.10.24	9 класс Классные рук- ли ЗДВР
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-11	09.10.24	Учителя ОБЗНР, физ.культуры, классные руководители
День отца «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» о	5-11	17.10.24	Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
День доброго сердца (помощь ветеранам и одиноким людям)	5-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Фестиваль семейных культурных традиций «Огонь родного очага» <u>к юбилею района?</u>	5-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День народного единства	5-11	05.11.24	Советник по воспитанию Классные руководители
День удмуртской культуры (игры, танцы на переменах)	5-11	12.11.24 19.11.24 26.11.24	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Ярмарка удмуртских национальных блюд	5-11	19.11.24	Классные руководители
Квест-игра «Люби и знай родимый край»	1-4	21.11.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Концерт ко Дню матери «Главное слово в каждой судьбе»	5-11	26.11.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-11	03.12.24	Классные рук-

День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)			ли Учитель истории Библиотекарь
День добровольца (волонтера) в России (принятие в волонтеры)	5-11	05.12.24	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Героев Отечества	5-11	09.12.24	Классные руки
День Конституции РФ	5-11	12.12.24	Классные руки
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	5-11	Декабрь	Классные руки
Новогоднее представление	5-11	28.12.24	5 класс Классные руки
Строительство снежного городка (совместно с родителями)	5-11	Декабрь 2024-январь 2025	Классные руки
Спортивная игра чужонбол	5-11	Январь 2024	Классные руки Учителя физич. культуры
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (15.01.1795–1829) 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (29.01.1860–1904)	5-11	15.01.25	Учителя русского языка и литературы, классные руки
Операция «Покорми птиц зимой»	5-11	Декабрь, январь, февраль	Классные руки
Линейка в память жертв Холокоста (с минутой молчания)	5-11	27.01.25	Библиотекарь Учитель

День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)			истории
Квест-игра «Могучий и великий русский язык!»	5-11	28.01.25	Учителя русского языка и литературы, классные рук-ли
Встречи с успешными выпускниками школы	5-11	Январь- февраль 2025	ЗДВР Классные рук- ли
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-11	02.02.25	Классные рук- ли
Час, посвященный памяти юных героев-антифашистов (готовит каждый класс про одного героя)	5-11	10.02.24	Классные рук- ли
Концерт «Во славу Отечества!» (к 23 февраля)	5-11	20.02.25	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Выставка изделий, выполненных руками пап и дедушек.	5-11	с 03.02.25 по 28.02.25	Классные рук- ли
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	Февраль	Учителя ОБЖ и физ. культуры
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	5-11	Февраль	Учитель ОБЖ
Школьные соревнования по биатлону среди учащихся и пап	5-11	Февраль	Учителя ОБЖ и физ. культуры
Игра «Шудком» (к Дню родных языков)	5-11	21.02.25	Учителя родного и русского языков
Праздничный концерт «Для милых дам»	5-11	11.03.25	ЗДВР Советник

			директора по воспитанию Классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	5-11	Март	ЗДВР Классные рук- ли
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03.25	Классные рук- ли
Международный День здоровья	5-11	07.04.25	Учителя физ.культуры
Фестиваль «Радуга талантов». Защита проектов	5-11	29.04.25	ЗДВР Классные рук- ли Рук-ли кружков и ВУД
Трудовой десант (экологический субботник на территории школы и возле памятника)	5-11	Апрель	Учитель ОБЖ Классные рук- ли
80-летие Победы в Великой Отечественной войне: - торжественный митинг «Спасибо за Победу!» - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Открытка ветерану!»	5-11	Май	6-7 классы ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные рук- ли
Международный День семьи	5-11	15.05.25	ЗДВР Библиотекарь Классные рук- ли
Праздник Последнего звонка о	5-11	Май	ЗДВР Советник директора по

			воспитанию 9 и 11 классы Классные руки
Церемония награждения по итогам года «Школьный олимп»	5-11	Май	Администрация школы
Праздник к окончанию учебного года и Дню защиты детей	5-11	Май Июнь	ЗДВР Классные руки
Пушкинский день	5-11	06.06.25	Библиотекарь
День России	5-11	12.06.25	Библиотекарь Воспитатели пришкольного лагеря
День памяти и скорби	5-11	22.06.25	Воспитатели пришкольного лагеря Библиотекарь
Участие в районных, республиканских, российских и международных мероприятиях (конкурсы, акции, флешмобы, соревнования и т.д.)	5-11	В течение года	Классные руки ЗДВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)

Мероприятия, дела	Классы	Сроки	Ответственные
Уроки безопасности, инструктажи (ПДД, пожарная безопасность, терроризм и т.д.)	5-11	В течение года	Классные руки
Урок памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09	Классные руки

Акция «Капля жизни»	5-11	03.09	ЗДВР Советник директора по воспитанию Классные рук-ли
Единый урок «Безопасность в Интернет»	5-11	Сентябрь, октябрь	Классные рук-ли
Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Классные часы по формированию ЗОЖ	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Тематические классные часы, посвященные месячникам	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Изготовление поздравительных открыток на День пожилых, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Анкетирования учащихся с целью выявления уровня школьной адаптации и учебной мотивации учащихся.	5-11	В течение года	Классные рук-ли

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников (рабочим программам), с включением мероприятий по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Профилактика и безопасность (согласно школьным планам по профилактике с включением

тематических классных часов)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответствен ные
Составление социального паспорта классов и школы	5-11	До 10.09.24	ЗДВР Классные рук-ли
Тематические классные часы по профилактике и формированию ЗОЖ.	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Индивидуальная работа по профилактике с учащимися, требующим особого внимания (группа риска, ТЖС, СОП, ВШК, ВШУ, ОВЗ и т.д.)	5-11	В течение года	Классные рук-ли Администр ация школы
Максимальное вовлечение детей, требующих особого внимания, в дополнительное образование и внеурочную деятельность.	5-11	сентябрь	ЗДВР Классные рук-ли
Встречи с инспектором ПДН, участковым, юристом (Устав школы, права и обязанности всех участников образовательного процесса)	5-11	В течение года	ЗДВР Классные рук-ли
Тематические лекции и беседы с фельдшером Староутчанского ФАП, специалистами Алнашской ЦРБ, психологами района	5-11	В течение года	ЗДВР Классные рук-ли
Участие во всероссийском социально-психологическом тестировании учащихся	5-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР Классные рук-ли
Организация недели профилактики (с приглашением специалистов из райцентра)	5-11	С 16.09.24	ЗДВР Классные рук-ли

Самоуправление			
Мероприятия о	Классы	Сроки	Ответственн ые

Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-11	До 17.09.24 г.	Классные руководители
Выборы представителей от класса в школьный Совет учащихся	5-11	Сентябрь	ЗДВР Советник директора по воспитанию
Распределение обязанностей в школьном Совете учащихся	5-11	Сентябрь	ЗДВР Советник директора по воспитанию Совет учащихся

Детские общественные объединения и работа школьных медиа			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мое движение – Российское движение детей и молодёжи Движение Первых (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов РДДМ)	5-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные рук-ли
Каждый ребенок – чемпион (знакомство с платформой Спорт.РДШ.РФ)	5-11	Сентябрь	ЗДВР Классные рук-ли
Участие в конкурсах и проектах РДДМ	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные рук-ли
Прием в Родники	5-11	Октябрь	ЗДВР Педагог-организатор Классный рук-ль
Сбор отзывов и предложений после школьных мероприятий (видеоинтервью)	5-11	В течение года	Объединение ДО «Театралы»

			Баймакова Л.В.
Информационное освещение школьной жизни в СМИ и в социальной сети ВКонтакте	5-11	В течение года	ЗДВР Советник директора по воспитанию Совет учащихся
Прием активистов в ряды Юнармии (район)	7-11	Май	ЗДВР Александров А.Д.

Экскурсии, экспедиции, походы и организация предметно-эстетической среды школы			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поощрительные экскурсии учащихся за значительные успехи в учебной и внеучебной деятельности	5-11	В течение года	Классные рук-ли Администрация школы
Классные походы на природу	5-11	Сентябрь, октябрь, май	Классные рук-ли
Общешкольный туристический слет	5-11	Сентябрь	Учителя ОБЖ и физ.культур Классные рук-ли
Посещение театров и музеев Удмуртии и Татарстана	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Оформление классных уголков	5-11	Сентябрь	Классные рук-ли
Выставка рисунков ««Любимые животные нашей семьи»»	5-11	Октябрь	Классные рук-ли
Выставка «Осенние поделки (букеты) из природного материала»	5-11	Октябрь	ЗДВР Классные

			рук-ли
Новогоднее украшение школы (оформление классов, коридоров, окон)	5-11	Декабрь	Классные рук-ли ЗДВР
Участие в оформлении и озеленении классов и коридоров школы.	5-11	В течение года	ЗДВР Классные рук-ли
Акция «Окна Победы»	5-11	Май	Классные рук-ли

Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн ые
Классные часы «Профессия моих родителей»	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Трудовой десант (экологический субботник)	5-11	Апрель	Классные рук-ли
Ярмарка профессий	7-11	Апрель	Классные рук-ли
Встречи со специалистами ЦЗН с. Алнаши	7-11	В течение года	ЗДВР
Встречи с интересными и знаменитыми людьми, выпускниками нашей школы	5-11	В течение года	ЗДВР Педагог- организатор Классные рук-ли
Посещение предприятий поселения, района, республики.	5-11	В течение года	Классные рук-ли

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн

			ые
Общешкольное родительское собрание	5-11	Сентябрь	Администрация школы
Тематические родительские собрания по классам	5-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные рук-ли
Индивидуальные беседы с родителями	5-11	В течение года	Администрация школы, Классные рук-ли
Дни открытых дверей для родителей	7-11	В течение года по отдельному графику	Администрация школы, классные рук-ли
Тематические классные вечера с чаепитием (с приглашением родителей)	7-11	2 раза в год по усмотрению классных рук-й	Классные рук-ли
Строительство снежного городка	5-11	Декабрь, январь	Классные рук-ли
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5-11	В течение года	Классные рук-ли, родительский комитет
Собрание общешкольного родительского комитета	5-11	Ноябрь, май	Администрация школы, классные рук-ли
Международный День семьи	5-11	15.05	Классные рук-ли
Общешкольные семейные праздники, посвященные 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, Последнему звонку, окончанию учебного года.	5-11	В течение года	Классные рук-ли
Участие в оформлении и озеленении классов и коридоров школы о	5-11	В течение года	ЗДВР Классные рук-ли

Акция «Собери ребенка в школу!»	5-11	Июль, август, сентябрь	Администрация школы, социальный работник
---------------------------------	------	------------------------	--

Социальное партнерство			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-11	Сентябрь	Администрация школы Классные рук-ли