

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ Старо-Утчанская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 10 класса

д. Старый Утчан, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Программа учебного курса «Краеведение» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение курса – это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о лнашском районе. Важнейшим аспектом курса является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности у обучающихся.

Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать ее для расширения своих познаний.

Программа учебного курса «Краеведение» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; устанавливает предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по модулям, разделам и темам курса.

Объект учебного курса «Краеведение» – прошлое родного края, рассматриваемое в тесной связи с историей России и всеобщей историей; экономические, политические, социальные, культурные, этно-конфессиональные процессы, происходящие в историческом времени в региональном пространстве, географическое и литературное (в том числе лингвистическое) краеведение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение модуля «История Алнашского района» учебного курса «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому и будущему Пензенской области, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи модуля «История Алнашского района» учебного курса «Краеведение»:

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию Пензенской области, её истории, культуре, природе.

Изучение модуля «Литературное краеведение» учебного курса «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- воспитание патриотизма через приобщение школьников к литературной истории народов Пензенского края, организацию проектно-исследовательской и творческой деятельности, направленной на изучение биографических и литературных материалов; Задачи модуля «Литературное краеведение» учебного курса «Краеведение»:
- формирование читательской грамотности и читательской культуры школьников, потребности в качественном чтении и осмыслении прочитанного, в том числе осознании коммуникативно-эстетических возможностей языка и их использования в собственном литературно-художественном творчестве;
- развитие чувства причастности к культуре родного края и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в литературных произведениях земляков;
- формирование историко-культурного контекста как основы патриотического, нравственного, эстетического воспитания за счет конкретизации связей истории, литературы и других видов искусств.
- углубление и расширение содержания литературного образования школьников:

✓ за счет включения материала об удмуртских писателях, выросших на Алнашской земле.

Изучение модуля «**География Алнашского района**» учебного курса «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- формирование единого целостного взгляда на природу и экономику своего края, понимания взаимосвязи исторического и экономического развития области, знаний о влиянии окружающей среды на жизнь и деятельность человека, состояние его здоровья. Программа формирует интерес и положительную мотивацию обучающихся к изучению географии Пензенской области.

Задачи модуля «**География Алнашского района**» учебного курса «Краеведение»:

- овладение системой знаний о природе и экономике родного края;
- формирование географического мышления, умения оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
- развитие и удовлетворение интереса учащихся к происходящим явлениям в природе и экономике своей территории;
- формирование умения оценивать экономико-географическую обстановку территории, видеть возможные пути решения проблем природы и экономики;
- формирование умения анализировать статистические материалы о населении и хозяйстве области;
- формирование умения ориентироваться по карте, на местности, использовать картографические знания для решения простых производственных и бытовых задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Программа учебного курса «Краеведение» рассчитана на один час в неделю. Общее количество 34 часа.

Содержание учебного курса «Краеведение»

Южные «ворота» Удмуртии. Географическое положение Алнашского района. Природные условия района.

Из глубины веков. Древняя история населения Алнашского района. Из истории Алнашских деревень. «Алнашское восстание». Коллективизация в районе.

Району – без четверти век. Административное деление. Администрация района. Описание герба Алнашского района. Описание флага Алнашского района.

Основа экономики – сельское хозяйство. Роль МТС в развитии сельского хозяйства. Испытание выдержали с честью. «..Но верь, край предков дорогих». Послевоенное строительство. Годы стабильности. Колхозы района. «Молодава гвардия», «Прогресс», «Решительный»

Промышленность, энергетика, строительство, связь. Алнашское дорожное управление. . Кирпичный завод. «Тойма». Электрификация. Малый бизнес.

Народное образование. Начало начал.. Школы Алнашского района. Алнашская средняя школа История Новоутчанской и Староутчанской школ. Асановский аграрно-технический техникум.

Ученые – наши земляки. Т.К. Борисов – основатель государственности Удмуртии. К.И. Куликов – доктор исторических наук. В.В. Туганаев – профессор, доктор биологических наук.

Литературные Алнаши. Первые просветители удмуртского народа – наши земляки. К.Яковлев, М.Тимашев, В.Садовников. «Его взрастила Алнашская земля» Г.Красильников: жизнь и творчество. Л.Г. Векшина – первая удмуртская поэтесса. Г.А, Ходырев – детский писатель.Ф.Г, Кедров – автор повести «Катя». Н.В.Васильев – автор рассказов.

Здравоохранение и социальная защита. На страже самого ценного. История Алнашской больницы. Д.А, Вейсберг – первый главный врач Алнашской районной больницы. А.Г. Векшина – военврач и окулист. Алнашская районная больница в послевоенные годы. Династия врачей

Савельевых. Санаторий «Варзи-Ятчи» . Рождение здравницы. После революции. Здравница в годы Великой Отечественной войны. Второе рождение санатория. Сегодняшний облик санатория.

Культура – явление многоликое. Времен связующая нить. Зарождение художественной самодеятельности в районе. Алнашский и Асановский дома культуры. Алнашская районная библиотека. Алнашский центр декоративно-прикладного искусства и ремесл. Общества удмуртской, русской и марийской культур.

Рампы лучезарный свет. Искусство. Артисты Удмуртского театра – уроженцы Алнашского района. Стояли у истоков: В.К, Виноградова, А.Г, Колесникова, В.А, Загуляева, Г.К, Соловьёв.

Выпускники театрального училища им. Щукина – наши земляки. С.Марков, В.Байков, П.Романов, Палитры яркие цвета. Художники – наши земляки. Г.Е.Векшин – один из основоположников удмуртской национальной сценографии. С.Н, Виноградов – народный художник Удмуртской Республики.. красота и самобытность родного края в картинах В.И, Михайлова, А.Н, Абрамова. Ю.Н, Лобанов – автор герб и флага Алнашского района.

И льётся музыка души. П.Н, Кубашев – автор гимна Алнашского района. П,Кузнецов, Н.Постников - самодеятельные композиторы и исполнители песен.

Большие дела маленькой газеты. Роль газеты «Алнашский колхозник» в жизни района.

Молодежь и спорт. Молодежное движение. Физкультура и спорт.

Ими гордится Алнашская земля. Созвездие героев.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Краеведение»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор индивидуальной траектории и построение образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценность научного познания:

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценность научного познания:

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) краеведческой направленности;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа краеведческих объектов и явлений;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий краеведческих объектов и явлений;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов краеведческой направленности;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- знать особенности физико-географического положения области и своего населенного пункта, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей;

- знать координаты
- знать основные этапы заселения территории области;
- знать дату образования Алнашского района и области в современных границах, своего населенного пункта;
- знать площадь территории области;
- понимать объяснение содержания гербов Алнашского района , Пензенской области и своего районного центра;
- знать достопримечательности природы своего населенного пункта;
- понимать особенности экономико-географического положения своего района, своего населенного пункта;
- знать и приводить примеры виды природных ресурсов;
- понимать основные закономерности размещения природных ресурсов;
- понимать основные пути решения экологических проблем.
- знать численность, плотность населения; национальный состав;
- понимать культурно-исторические особенности народов области;
- главные отрасли хозяйства области и их географию;
- города области.
- уметь определять географическое положение объекта на основе анализа географических карт;
- уметь определять поясное и местное время;
- показывать район на картах России;
- находить на карте памятники природы области.
- давать оценку ЭГП и раскрывать его значение для жизни населения и развития хозяйства.
- давать оценку ресурсообеспеченности
- пользоваться картографическим и статистическим материалами;
- объяснять причины размещения отраслей хозяйства;
- давать характеристику экономико-географическую предприятия; выявлять экологические проблемы

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Южные ворота Удмуртии. Географическое положение Алнашского района	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
2	Из глубины веков	3		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
3	Району – без четверти век	2		http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
4	Основа экономики – сельское хозяйство	3		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
5	Промышленность, энергетика, строительство, связь	3		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
6	Народное образование	3		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
7	Ученые – наши земляки	3		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
8	Литературные Алнаши	4		
9	Здравоохранение и социальная защита	3		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
10	Культура – явление многоликое	4		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
11	Рампы лучезарный свет. Искусство.	4		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
12	Большие дела маленькой газеты.	2	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
13	Молодежь и спорт	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/http://vorshud.unatlib.ru/
14	Повторение пройденного	1		
	Итого:	34		

Поурочное планирование

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Южные ворота Удмуртии. Географическое положение Алнашского района	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
Из глубины веков				
2	Древняя история возникновения Алнашского района. Из истории возникновения Алнашских деревень.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
3	Памятные места села Алнаши.	1		http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
4	Коллективизация в районе	1		
Району – без четверти век				
5	Административное деление. Администрация района.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
6	Описание герба и флага Алнашского района.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
Основа экономики - сельское хозяйство				
7	Роль МТС в развитии сельского хозяйства. Испытание выдержали с честью.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
8	Послевоенное строительство. Годы стабильности.	1		
9	Колхозы района. «Молодая гвардия», «Прогресс», «Решительный».	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
Промышленность, энергетика, строительство, связь.				
10	Алнашское дорожное управление. Кирпичный завод.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
11	«Тойма». Электрификация.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
12	Малый бизнес.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
Народное образование				
13	Начало начал. Школы Алнашского района.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
14	Алнашская средняя школа.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
15	История возникновения Староутчанской и Новоутчанской школ.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
Ученые – наши земляки				
16	Т.К, Борисов – основатель государственности Удмуртии.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
17	К.И. Куликов – доктор исторических наук.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/

18	В.В, Туганаев – профессор, доктор биологических наук.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
Литературные Алнаши				
19	Первые просветители удмуртского народа – наши земляки. К.Яковлев, М.Тимашев.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
20	Г.Красильников: жизнь и творческое наследие.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
21	Г.А, Ходырев – детский писатель. Ф.Г.Кедров – автор повести «Катя»	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
22	Н.В,Васильев – автор рассказов и романа «Воргоронъёс берто».	1		
Здравоохранение и социальная защита				
23	На страже самого ценного. История Алнашской больницы. Д.А,Вейсберг, А,Г,Векшина.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
24	Алнашская районная больница в послевоенные годы. Династия врачей Савельевых.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
25	Санаторий «Варзи-Ятчи». История здравницы от зарождения до сегодняшних дней.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
Культура – явление многоликое				
26	Времен связующая нить. Зарождение художественной самодетельности в районе.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
27	Алнашский и Асановский Дома культуры. Алнашская районная библиотека.	1		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
28	Алнашский центр декоративно- прикладного искусства и ремесл.	1		
29	Общества удмуртской, русской и марийской культур.	1		
30	Артисты Удмуртского драматического театра – уроженцы Алнашского района. Стояли у истоков.	1		
31	Художники – наши земляки. В.Векшин, С.Виноградов, Ю.Лобанов, А.Абрамов.	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33	И льётся музыка души. П.Кубашев – автор гимна Алнашского района.	1		
34	Повторение пройденного материала	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Новгородцева Н.А, Анлаш...Троицкое... Алнаши... Страницы истории=Дауръёсысь чуръёс. - Ижевск: Удмуртия, 2011.

Иванов И.З. Алнаши – сердцу добрый свет=Шунды яркыт пиштэ Алнаш вадьсын. - Ижевск: Удмуртия, 2004.

Бусыгина Л.В., Клементьев А.А., Ямаева Н.П. Удмурт литература: учебное пособие в 2 ч. - Ижевск:Удмуртия, 2022

Богомолова З.А, Ванюшев В.Г.Д. Красильников – писатель и человек. – Статьи. Воспоминания. – Ижевск: Удмуртия, 1982

Нянькина Л.С., Петрова М.С. Трофим Борисов. Душа плачет, душа поёт.- Ижевск: Удмуртия, 2015

Саушкин Б.Е. Удмуртский театр. Пройденные годы. – Ижевск: Удмуртия, 2000

Шихарев С.Т. Трофим Борисов.- Ижевск: Удмуртия, 1990