

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**  
**МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ЦМО  
  
Башмакова О.Н.  
Заседание № 1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Кардапольцев А.Ю.  
Приказ № 66  
от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 9 класса

**д. Старый Утчан, 2024**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального учебного плана. Программы по истории Удмуртии для основной школы (6-9 классы), разработанной коллективом авторов: Басов В.П., Пономарёв К.И., Никулина Т.Е., Корепанова Т.А., Гришкина М.В., Корепанов К.И., Лигенко Н.П., Макаров Л.А., Томшич Т.С., Тронин А.А., Родионов Н.А., Щипакин Ю.А., Владимирова Р.А., Главатских А.Н., Павлова Л.А.

История Удмуртии входит в часы национального регионального компонента базисного учебного плана, на её изучение в 9 классе общеобразовательной школы отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Программа рассчитана на использование учебника «История Удмуртии XX век. 9 класс», автором которого является Никулина Т.Е. . Материал учебника знакомит учащихся с самыми значительными событиями истории Удмуртии XX века. Анализируются и раскрываются события этого периода: революции и войны, ускоренный процесс модернизации, кардинальные изменения в экономике, политической системе и духовной жизни. В начале XX века развернулось национальное движение, в результате которого удмуртский народ обрёл государственность. В конце столетия Удмуртия стала суверенной республикой в составе Российской Федерации. Материал раскрывается в единстве с историей России и отражает общую логику развития общества в эпоху новейшего времени.

Цель курса – проследить хронологию периодов новейшего времени и особенности развития истории Удмуртии: от разрушения аграрного общества в начале XX века до становления индустриальной модели советского общества и его последующего кризиса.

### **Учащиеся должны знать по истории Удмуртии в новейшее время:**

- основные факты, события – вехи в развитии Удмуртии;
- основные этапы становления удмуртской государственности;
- историю государственной символики Удмуртской Республики;
- структуру органов государственной власти Удмуртской Республики;
- основные события Удмуртии второй половины XX века;
- основные биографические данные исторических личностей.

### **Учащиеся должны уметь по истории Удмуртии в новейшее время:**

- работать с дополнительной литературой;
- анализировать исторические источники;
- готовить презентации и подбирать материал на заданную тему.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок. История Удмуртии в новейшее время

### **Раздел 1. Удмуртия в первые десятилетия XX века (5 часов)**

Аграрные отношения. Модернизация промышленности. Развитие частновладельческой промышленности. Первая русская революция. Первая мировая война. Урок-практикум по теме «Удмуртия в первые десятилетия XX века».

### **Раздел 2. Годы революции и Гражданской войны (6 часов)**

Удмуртия после Победы февральской революции. Политика Советской власти в Удмуртии в 1918 году. Установление Советской власти. Ижевско - Воткинский мятеж. Завершение Гражданской войны на территории края.

Урок-практикум по теме «Годы революции и гражданской войны»

### **Раздел 3. Образование государственности удмуртского народа (2 часа)**

Национальное движение. 1917 – 1918 гг.

Образование Удмуртской Автономной области

### **Раздел 4. Социалистическая модернизация 1920–1940–е гг. (7 часов)**

Удмуртия в условиях новой экономической политики. Социалистическая индустриализация. Коллективизация. Культурное строительство. Образование и культура. Литература и искусство  
Урок-практикум по теме «Социалистическая модернизация (1920–1940 гг.)»

### **Раздел 5. Великая Отечественная война (5 часов)**

Удмуртия – арсенал России. Боевые подвиги наших земляков. Трудовой подвиг удмуртского народа в годы Великой Отечественной войны. Строительство железной дороги «Ижевск – Балезино». Урок-практикум по теме «Великая Отечественная война»

### **Раздел 6. Удмуртия в 1950-1980-е гг. (8 часов)**

Послевоенное восстановление промышленности. Послевоенное восстановление сельского хозяйства. Экономика. Вторая половина 1960-х- начала 1980 гг. Идеино-политическое развитие 1960-1980-е гг. Духовная жизнь. Литература и искусство. Удмуртия в 2000 – 2020гг.

Обобщающий урок по разделу «Удмуртия в XX веке».

Зачет по курсу «Краеведение».

**Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и предполагает реализацию воспитательного потенциала урока:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Краеведение» являются:

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы об Удмуртской Республике и Алнашском районе;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий; ознакомить учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия, деятельности людей в прошлом;
- 4) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отношения и объяснения событий истории и современности;

- 5) развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа ( сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т. д.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий и явлений;
- 6) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, нравственного, духовного опыта людей, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, эмоционального восприятия исторического процесса;
- 7) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

**В результате изучения истории ученик должен:**

***Знать:***

- основные факты, события – вехи в развитии Удмуртии;
- основные этапы становления удмуртской государственности;
- историю государственной символики Удмуртской Республики;
- структуру органов государственной власти Удмуртской Республики;
- основные события Удмуртии второй половины XX века и начала XXI века;
- основные биографические данные исторических личностей.

***Уметь:***

- работать с дополнительной литературой
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- определять цели своей деятельности и представлять её результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

**Владеть компетенциями:**

- коммуникативной;
- смысло-поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Контрольных работ	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Вводный урок. История Удмуртии в новейшее время	1		<a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/">https://elibrary.unatlib.ru/handle/</a> <a href="http://vorshud.unatlib.ru/">http://vorshud.unatlib.ru/</a>
2	Удмуртия в первые десятилетия XX века	5		<a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/">https://elibrary.unatlib.ru/handle/</a> <a href="http://vorshud.unatlib.ru/">http://vorshud.unatlib.ru/</a>
3	Годы революции и Гражданской войны	6		<a href="http://mirbiblio.ru">http://mirbiblio.ru</a> <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>
4	Образование государственности удмуртского народа	2		<a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/">https://elibrary.unatlib.ru/handle/</a> <a href="http://vorshud.unatlib.ru/">http://vorshud.unatlib.ru/</a>
5	Социалистическая модернизация 1920–1940–е гг.	7		<a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/">https://elibrary.unatlib.ru/handle/</a> <a href="http://vorshud.unatlib.ru/">http://vorshud.unatlib.ru/</a>
6	Великая Отечественная война	5		<a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/">https://elibrary.unatlib.ru/handle/</a> <a href="http://vorshud.unatlib.ru/">http://vorshud.unatlib.ru/</a>
7	Удмуртия в 1950-1980-е гг.	8	1	<a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/">https://elibrary.unatlib.ru/handle/</a> <a href="http://vorshud.unatlib.ru/">http://vorshud.unatlib.ru/</a>
	Итого:	34	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Основное содержание.	Количество часов	Домашнее задание
1	Вводный урок. История Удмуртии в новейшее время	1	
<b>Раздел 1. Удмуртия в первые десятилетия XX века (5 часов)</b>			
2	Аграрные отношения	1	Прочитать с.5-10
3	Модернизация промышленности. Развитие частновладельческой промышленности	1	
4	Первая русская революция	1	Стр. 15-26,
5	Первая мировая война	1	Стр.26-31,
6	Урок-практикум по теме «Удмуртия впервые десятилетия XX века»	1	повторить главу 1, работать с историческими документами,
<b>Раздел 2. Годы революции и Гражданской войны (6 часов)</b>			
7	Удмуртия после Победы февральской революции	1	
8	Политика Советской власти в Удмуртии в 1918 году	1	с. 41 – 46
9	Установление Советской власти	1	
10	Ижевско - Воткинский мятеж	1	с. 56 – 60
11	Завершение Гражданской войны на территории края	1	с
12	Урок-практикум по теме «Годы революции и гражданской войны»	1	работа с документами.
<b>Раздел 3. Образование государственности удмуртского народа (2 часа)</b>			
13	Национальное движение. 1917 – 1918 гг.	1	с.69- 73
14	Образование Удмуртской Автономной области	1	с.74 – 79
<b>Раздел 4. Социалистическая модернизация 1920–1940–е гг. (7 часов)</b>			
15	Удмуртия в условиях новой экономической политики	1	
16	Социалистическая индустриализация	1	
17	Коллективизация	1	
18	Культурное строительство.	1	
19	Образование и культура	1	Подготовить сообщение
20	Литература и искусство	1	Подготовить сообщение
21	Урок-практикум по теме «Социалистическая модернизация (1920–1940 гг.)»	1	
<b>Раздел 5. Великая Отечественная война (5 часов)</b>			
22	Удмуртия – арсенал России	1	
23	Боевые подвиги наших земляков	1	Знать героев – земляков ВОВ
24	Трудовой подвиг удмуртского народа в годы Великой	1	Сбор информации



	Отечественной войны		
25	Строительство железной дороги «Ижевск – Балезино»	1	Сбор информации
26	Урок-практикум по теме «Великая Отечественная война»	1	
<b>Раздел 6. Удмуртия в 1950-1980-е гг. (8 часов)</b>			
27	Послевоенное восстановление промышленности	1	
28	Послевоенное восстановление сельского хозяйства	1	
29	Экономика. Вторая половина 1960-х- начала 1980 гг.	1	
30	Идейно-политическое развитие 1960-1980-е гг.	1	
31	Духовная жизнь. Литература и искусство	1	Подготовиться к зачету
32	<b>Зачет по курсу «Краеведение»</b>	1	
33	Работа над ошибками. Удмуртия в 2000 – 2020гг	1	
34	Обобщающий урок по разделу «Удмуртия в XX веке»	1	

## Учебно-методический комплект

1. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. К 450 – летию присоединения Удмуртии к России: Методическое пособие. Ижевск, 2007г.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии, 9класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2007
3. Герои Советского Союза. Полные кавалеры ордена Славы: Библиографический указатель/составитель А.Н. Медведева.- Ижевск: Удмуртия, 2015
4. Удмуртия в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, Сборник документов.- Ижевск: Удмуртия, 1995
5. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т., Наш край 5-7 кл. Учебное пособие для образовательных учреждений, Удмуртия, 2006
6. Владыкин В.Е., Христолюбова С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1991
7. Дмитриев П.Н., Куликов К.И. Мятеж в Ижевско–Воткинском районе., Ижевск, 1992.
8. Иванова М.Г. История удмуртского народа. Ижевск, 1994
9. История Удмуртии. Конец XV – начало XX века /под редакцией Куликова К.И. Ижевск, 2005 г.
10. Куликов К.И. Грани побед. Ижевск, 2005
11. Фролов Г.Д. Просветители удмуртского народа: - Ижевск: Удмуртия, 1996
12. Шумилов Е.Ф. История Ижевска: Краткий очерк. – Ижевск: Удмуртия, 2018

### **Интернет – ресурсы:**

<http://vorshud.unatlib.ru/>

<http://historydoc.edu.ru/>

<http://www.thedarkages.ru/>

<https://elibrary.unatlib.ru/handle/>

