

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ  
РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"  
МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Баймаков С.В.

Заседание № 1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66 от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****по адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)»****учебного предмета «География»**

для обучающейся 7 класса

д. Старый Утчан 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение географического материала в 7 классах позволяет решать задачи патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Коррекционная работа с обучающимися** опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение.
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.
- Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;
- Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приручение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.
- Методы коррекционной работы:
  - создание атмосферы доброжелательности;
  - постепенное усложнение материала;
  - постепенное наращивание темпа урока;
  - дозировка материала;
  - поэтапные действия;
  - четкие инструкции;
  - алгоритм действия;
  - постановка наводящих вопросов;
  - предупреждение ошибок;
  - исключение из учебников сложных заданий;
  - чередование труда и отдыха;
  - объяснительно – иллюстративный;
  - логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;
- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Преподавание географии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы,

познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Основная цель** обучения географии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения географии предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с

нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с базисным учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

**Обучающийся должен знать:** название своего государства, его столицы;

название родного города, села, поселка;

названия природных зон России;

типичных представителей растительного и животного мира в природных зонах;

основные занятия населения в природных зонах;

правила поведения в природе.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

выполнять несложные задания под контролем учителя;

выполнять простые схематические зарисовки, рассказывать об изучаемых географических

объектах, показывать географические объекты на карте;

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды (под контролем взрослого);

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

## **Достаточный уровень**

### **Обучающиеся должны знать:**

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
природные зоны России;  
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
хозяйства, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  
название географических объектов на территории России, указанных в программе;  
экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
правила поведения в природе.

### **Обучающиеся должны уметь:**

показывать границы России на глобусе, карте, полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарные описания природы по зонам, пользуясь картинками и картами;  
показывать по картам географические объекты, указанные в программе;  
устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
выполнение доступных возрасту природоохранных действий, правильно вести себя в природе;  
проявление желания участвовать в обсуждениях изученного;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.

## Содержание учебного предмета.

### **Раздел I. Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы Российской Федерации. Символы государства: герб, флаг, гимн. Европейская и азиатская части России. Экономические районы европейской и азиатской части Российской Федерации. Административное деление России. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.

Разнообразие рельефа. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России. Географическое положение их на физической карте. Полезные ископаемые. Крупные месторождения полезных ископаемых на территории России. Рациональное использование полезных ископаемых.

Климат России. Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата. Водные ресурсы России. Крупные реки и озера европейской и азиатской части России. Значение воды для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности, в народном хозяйстве. Охрана рек и озер. Россия – многонациональное государство. Население России. Народы России. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население.

Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, вероисповедания и обычаи. Промышленность – основа хозяйства. Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности. Продукция, выпускаемая предприятиями. Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство. Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика европейской и азиатской части России. Экскурсия: ознакомление с пассажирским и грузовым транспортом Омской области; ознакомление с водоёмами и предприятиями нашей местности (по выбору учителя).

### **Раздел II. Природные зоны России (56 часов)**

Природные зоны России, их размещение на территории России. Климат в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России. Зона арктических пустынь (5 часов):

Арктика. Положение на карте. Острова Северного Ледовитого океана. Особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей.

Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.

Растительный и животный мир зоны арктической пустыни, их особенности. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края.

Арктика – малонаселенная природная зона. Занятие населения. Научные исследования природных условий Арктики.

Северный морской путь. История и современность. Крупные города – порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера для развития экономики России.

Зона тундры (8 часов):

Зона тундры. Географическое положение на карте. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Водоемы тундры. Образованы болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка.

Растительный мир. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры. Животный мир тундры. Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры. Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Хозяйство. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны. Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов. Города европейской и азиатской части тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов. Экологические проблемы Севера. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Охрана природы тундры. Государственная политика в деле охраны северных районов страны. Заповедники тундры.

Лесная зона (18 часов): Лесная зона. Географическое положение на карте. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на Земле. Бережное отношение к природным ресурсам.

Климат. Разнообразие климатических условий. Особенности климата европейской и азиатской части лесной зоны.

Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнение. Охрана водных ресурсов.

Растительный мир. Влияние климата на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Смешанный лес. Лиственный лес. Хвойные и лиственные деревья родного края. Охрана лесов. Заповедники.

Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах.

Значение леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу.

Центральная Россия – экономически развитый район страны. Географическое положение на карте. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России. Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности. Северо-Западный район России. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации. Крупные города Северо-Западного района России: Санкт-Петербург, Архангельск. Географическое положение, население, достопримечательности. Крупные города Северо-Западного района России: Новгород, Псков, Калининград. Географическое положение, население, достопримечательности. Западная Сибирь. Географическое положение, население, рельеф, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири. Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири. Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Красная книга России.

Зона степей (8 часов):

Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.

Растительный мир. Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей. Животный мир. Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных. Красная книга. Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых.

Крупные города степной и степной зоны России: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города степной зоны России, расположенные берегах Волги: Самара, Саратов, Волгоград. Географическое положение, население, достопримечательности.

Крупные города степной зоны России: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Географическое положение, население, достопримечательности.

Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы.

Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России.

Зона полупустынь и пустынь (7 часов):

Зона полупустынь и пустынь. Географическое положение полупустынь и пустынь на карте. Особенности природы песчаных пустынь. Поверхность. Крупные местоположения полезных ископаемых. Оазис - центр размещения населения в пустыне.

Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Климат. Резко континентальный климат. Реки: Волга и Ахтуба. Причины пересыхания водоемов. Оазисы. Солёные озера. Астраханский заповедник.

Растительный мир. Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.

Животный мир. Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.

Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.

Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности.

Зона субтропиков (3 часа):

Зона субтропиков. Географическое положение зоны субтропиков на карте. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство.

Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.

Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма. Население. Занятия населения.

Города - курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель.

Высотная поясность в горах (5 часов):

Горные системы. Высотная поясность в горах. Географическое положение на карте.

Рельеф. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель.

Северный Кавказ. Географическое положение на карте. Особенности природы

Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и

обычаи. Занятия населения. Города – курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный.

Уральские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.

Алтайские горы. Географическое положение на карте. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Хозяйство.

Коренное население Алтая. Занятия населения.

Горы Восточной Сибири. Географическое положение на карте. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Крупные города. Хозяйство. Население. Охрана природы. Заповедники.

### **Раздел III. Обобщение (1 час)**

#### Межпредметные связи

- Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).
- Города нашей Родины («Природоведение»).
- Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).
- Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
- Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).
- Использование леса («Столярное, переплетное дело»).
- Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).
- Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
- Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### Практические работы

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изучаемых объектов и надписывание их названий.
- Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

#### Географическая номенклатура

##### Зона арктических пустынь

- Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.
- Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

##### Зона тундры

- Остров: Новая Земля.
- Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.
- Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

##### Лесная зона

- Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.
- Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
- Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.
- Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск,

Барнаул (по выбору учителя).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ ур ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Общая характеристика. Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)</b>		
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская часть России. Административное деление России.	Слушание объяснений учителя о географическом положении России на карте мира; о крупных экономических районах европейской и азиатской частей России; о государственном устройстве, делении и управлении РФ. Обобщение знаний учащихся об условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственных символах РФ. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
2	Разнообразие рельефа.	Слушание объяснений учителя о разнообразии рельефа РФ, крупных равнинах, плоскогорьях, низменностях и горах России. Обобщение знаний учащихся об условных цветах физической карты. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка, рефлексия
3	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Слушание объяснений учителя о полезных ископаемых, крупных месторождений полезных ископаемых на территории России и их использовании. Обобщение знаний учащихся о полезных ископаемых, о способах их добычи и рациональном использовании. Демонстрация учебного фильма «Полезные ископаемые и их добыча». Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
4	Климат России.	Слушание объяснений учителя о влиянии географического

		положения, рельефа на климат; об основных типах климата. Обобщение знаний учащихся о поясах освещенности, климате, погоде. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
5	Водные ресурсы России, их использование.	Слушание объяснений учителя о водных ресурсах, их значении для жизни на Земле; об использовании воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности; об крупных реках и озерах европейской и азиатской части России. Обобщение знаний учащихся о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Показ учителя на настенной географической карте изучаемого объекта. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
6	Население России. Народы России.	Слушание объяснений учителя о многонациональности людей, проживающих на территории РФ; об их традициях, обычаях; об густонаселенных и малонаселенных районах России. Демонстрация учебного фильма «Народы России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
7	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	Слушание объяснений учителя об отраслях народного хозяйства; о предприятиях тяжелой, легкой и пищевой промышленности; продукцией, выпускаемые предприятиями. Систематизируются знания учащихся о промышленных предприятиях своего края. Демонстрация учебного фильма «Отрасли народного хозяйства»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.
8	Сельское хозяйство, его отрасли.	Слушание объяснений учителя о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Обобщение знаний учащихся о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании. Демонстрация учебного фильма «Отрасли сельского хозяйства»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
9	Транспорт. Экономическое развитие европейская и азиатская часть России.	Слушание объяснений учителя о транспортном сообщении на территории РФ; о значении грузовых и пассажирских перевозках; о труднодоступных районах страны; об экономике европейской и азиатской части России. Демонстрация учебного фильма «Транспорт и его значение»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
10	Экскурсия «Пассажирский и грузовой транспорт Удмуртской Республики».	Слушание объяснений учителя о значении грузового и пассажирского транспорта и его использовании. Дидактическая игра «Транспорт». Инструктаж учащихся о правилах поведения в общественных местах, транспорте, ПДД. Экскурсия. Анализ и выявление закономерностей экономики и организации производства. Фиксирование учащимися основных итогов экскурсии в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
11	Обобщающее повторение по разделу «Особенности природы и хозяйства России».	Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание.
<b>Природные зоны России (56 ч.)</b>		
<b>Введение (2 ч.)</b>		
12	Размещение природных зон	Слушание объяснений учителя о размещении

	на территории России.	природных зон на территории России; о климате в различных районах нашей страны; о влиянии климата на растительный и животный мир, занятия населения. Систематизируются знания учащихся об условных цветах на карте природных зон России. Демонстрация иллюстраций, презентации. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
13	Карта природных зон России.	Повторение полученных знаний о размещении природных зон на территории России; о климате в различных районах нашей страны; о влиянии климата на растительный и животный мир, занятия населения. Систематизируются знания учащихся об условных цветах на карте природных зон России. Демонстрация иллюстраций, презентации. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой
<b>Зона арктических пустынь (5 ч.)</b>		
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	Слушание объяснений учителя об Арктике, об островах Северного Ледовитого океана, о морях, омывающих северное побережье России и о их природе. Систематизируются знания учащихся о географическом положении морей Северного Ледовитого океана; о суровом климате Арктики. Демонстрация учебного фильма «Арктика»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
15	Растительный и животный мир.	Слушание объяснений учителя об особенностях растительного и животного мира зоны арктических пустынь; об основных представителях изучаемой природной зоны. Систематизируются знания учащихся о растительном и животном мире своего края. Демонстрация учебного фильма «Живой мир Арктики»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
16	Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя об основном населении Арктики и его занятии; о проведении научных исследований природных условий Арктики. Демонстрация учебного фильма «Малый коренной народ Арктики»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
17	Северный морской путь.	Слушание объяснения учителя об истории и современности Северного морского пути; о крупных городах-портах по побережью Северного Ледовитого океана; о значении Северного морского пути для

		жителей Севера и для развития экономики России. Демонстрация учебного фильма «История Северного морского пути»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
18	Обобщающее повторение по теме «Зона арктических пустынь России».	«Зона арктических пустынь России». Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание.
<b>Зона тундры (8 ч.)</b>		
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о тундре, ее географическом положении на географической карте; об особенностях климатических условий; о поверхности тундры
20	Климат. Водоемы тундры.	тетради. Самооценка. Рефлексия. Контурная карта. Рабочая тетрадь по географии. Климат. Водоемы тундры. Слушание объяснений учителя о особенностях климатических условий тундры в сравнении с зоной арктических пустынь; о водоемах тундры; о портовых городах. Демонстрация учебного фильма «Зима и лето в тундре»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
21	Растительный и животный мир тундры.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного и животного мира тундры; об их особенностях; о заповедниках. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный и животный мир тундры. Демонстрация учебного фильма «Растительный и животный мир тундры»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя о коренном населении тундры, их быте, обычаях, традициях и занятиях. Демонстрация учебного фильма «Люди тундры»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
23	Города: Мурманск, Архангельск.	Слушание объяснений учителя о крупных городах западной части тундры, их географическом положении, хозяйстве, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Мурманска и Архангельска» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование

		учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
24	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Слушание объяснений учителя о крупных городах европейской и азиатской части тундры, их географическом положении, хозяйстве, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Нарьян-Мара, Норильска, Анадыря» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради.
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на состоянии почвы, растительного и животного мира тундры; о государственной политике в деле охраны природы северных районов страны. Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Севера»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
26	Обобщающее повторение по теме «Зона тундры».	Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Рефлексия.
<b>Лесная зона (18 ч.)</b>		
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, особенностях рельефа и полезных ископаемых изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Лесная зона»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
28	Климат.	Слушание объяснений учителя об особенностях климата лесной зоны; о различии климата европейской и азиатской части лесной зоны. Демонстрация иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
29	Реки, озера, каналы.	Слушание объяснений учителя о водных ресурсах лесной зоны; о крупных реках, озерах, каналах; об их охране; ГЭС. Демонстрация учебного фильма «Охрана водоемов», «ГЭС России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира лесной зоны; об их особенностях; об охране природы тайги. Систематизируются знания учащихся о хвойных

		деревьях. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир тайги»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
31	Смешанные и лиственные леса.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира лесной зоны; об их особенностях; об охране смешанных и лиственных лесов; о заповедниках. Систематизируются знания учащихся о хвойных и лиственных деревьях родного края. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир лесной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
32	Животный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях животного мира лесной зоны; об их особенностях и их охране. Систематизируются знания учащихся о травоядных, всеядных и хищниках. Демонстрация учебного фильма «Животный мир лесной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
33	Пушные звери.	Слушание объяснений учителя об пушных зверях лесной зоны; о разведении пушных зверей на зверофермах. Демонстрация учебного фильма «На звероферме»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
34	Значение леса.	Слушание объяснений учителя о значении леса в жизни человека. Систематизируются знания учащихся о правилах поведения в лесу. Демонстрация учебного фильма «Правила поведения в лесу»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Слушание объяснений учителя о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России; о ведущих отраслях промышленности и сельского хозяйства; о крупнейших предприятиях Центральной России. Демонстрация учебного фильма «Крупные предприятия России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
36	Города Центральной России.	Слушание объяснений учителя о крупных городах Центральной России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация

		учебного фильма «Достопримечательности городов Центральной России» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Слушание объяснений учителя о промышленности и сельском хозяйстве Северо-Западной России; о экологических проблемах и государственных мерах по улучшению экологической ситуации. Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Северо-Западной России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	Слушание объяснений учителя о крупных городах Северо-Западной России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Санкт-Петербурга, Архангельска» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	
40	Западная Сибирь.	Слушание объяснений учителя о географическом положении Западной Сибири; поверхности; населении; об отраслях промышленности; крупных городах; полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Западная Сибирь», «Мой Омск»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
41	Восточная Сибирь.	Слушание объяснений учителя о географическом положении Восточной Сибири; поверхности; населении; об отраслях промышленности; крупных городах; полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Восточная Сибирь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
42	Дальний Восток.	Слушание объяснений учителя о географическом положении Дальнего Востока; об особенностях природы изучаемого края; о месторождении полезных ископаемых; о населении крупных городах. Демонстрация учебного фильма «Дальний Восток»;

		иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадь на печатной основе.
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу; об охране природы; об крупных заповедниках, заказниках, национальных парках на территории лесной зоны; об Красной книге России. Демонстрация учебного фильма «Заповедники и заказники России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
44	Обобщающее повторение по теме «Лесная зона».	Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Рефлексия.
<b>Зона степей (8 ч.)</b>		
45	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	Слушание объяснений учителя о географическом положении лесостепи, степи; об особенностях рельефа, полезных ископаемых и водоемах изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Зона степей»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
46	Растительный и животный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного и животного мира степи; об их особенностях; об охране животных и Красной книги России. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный и животный мир степи. Демонстрация учебного фильма «Растительный и животный мир степной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
47	Хозяйство. Населения и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя о населении степной зоны; об отраслях сельского хозяйства и промышленности; о добыче полезных ископаемых. Демонстрация учебного фильма «Занятия населения степной зоны»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадь на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Слушание объяснений учителя о крупных городах лесостепной и степной зоны России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Воронежа, Курска, Оренбурга, Омска» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадь на печатной

		основе. Фиксирование учащимися на карте.
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Слушание объяснений учителя о крупных городах степной зоны России, расположенные на берегах Волги; их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Самары, Саратова, Волгограда» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Слушание объяснений учителя о крупных городах степной зоны России, их географическом положении, населении, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Ростова-на-Дону, Ставрополя, Краснодара» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
51	Охрана природы зоны степей.	Слушание объяснений учителя о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу степей; об охране природы; об крупных заповедниках; о Красной книге России. Демонстрация учебного фильма «Заповедники России»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
52	Обобщающее повторение по теме «Зона степей».	Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание.
<b>Зона полупустынь и пустынь (7 ч.)</b>		
53	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, особенностях рельефа и полезных ископаемых изучаемой природной зоны. Демонстрация учебного фильма «Зона полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
54	Климат. Реки.	Слушание объяснений учителя об особенностях климата, водоемах; о причинах пересыхания водоемов зоны полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Астраханский заповедник»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
55	Растительный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях растительного мира зоны полупустынь и пустынь. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на растительный мир зоны

		полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Растительный мир зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
56	Животный мир.	Слушание объяснений учителя об основных представителях животного мира зоны полупустынь и пустынь; о заповедниках. Систематизируются знания учащихся о влиянии климата на животный мир зоны полупустынь и пустынь. Демонстрация учебного фильма «Животный мир зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя о населении зоны полупустынь и пустынь, его обычаях и традициях; об отраслях сельского хозяйства и промысле рыбы. Демонстрация учебного фильма «Занятия населения зоны полупустынь и пустынь»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование в рабочей тетради.
58	Города зоны полупустынь и пустынь.	Слушание объяснений учителя о крупных городах зоны полупустынь и пустынь; их географическом положении, населении, ведущих отраслях промышленности, достопримечательностях. Демонстрация учебного фильма «Достопримечательности Астрахани, Элисты» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
59	Обобщающее повторение по теме «Зона полупустынь и пустынь».	Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Рефлексия.
<b>Зона субтропиков (3 ч.)</b>		
60	Зона субтропиков. Положение на карте.	Слушание объяснений учителя о географическом положении, климате, особенностях растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков, сельском хозяйстве; Сочинском национальном парке. Демонстрация учебного фильма «Сочинский национальный парк»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты: Сочи, Туапсе, Анапа,	Слушание объяснений учителя о населении и его основных занятиях; о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма; о городах-курортах,

	Геленджик. Город Новороссийск. Ялта, Алушта. Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель.	особенности их природы и достопримечательности; о крупном промышленном городе Новороссийске. Демонстрация учебного фильма «Города – курорты России» (по выбору учителя); иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
62	Обобщающее повторение по теме «Зона субтропиков».	Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Рефлексия.
<b>Высотная поясность в горах (5 ч.)</b>		
63	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Слушание объяснений учителя об областях высотной поясности, ее географическом положении на карте, поверхности, полезных ископаемых, особенностях климата. Систематизируются знания учащихся о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Демонстрация учебного фильма «Стихийные природные явления в горах»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной картой, рабочей тетрадью
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Слушание объяснений учителя о Кавказских горах, природе, населении, хозяйстве, о городах – курортах, старейшем городе Кавказа – Владикавказ, о столице Чеченской республике. Демонстрация учебного фильма «Традиции и обычаи населения Северного Кавказа»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
65	Города и экологические проблемы Урала.	Слушание объяснений учителя о природе Уральских гор, полезных ископаемых, крупных городах Урала, об отраслях промышленности, экологических проблемах Урала и их решении. Демонстрация учебного фильма «Экологические проблемы Урала»; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе. Фиксирование учащимися основных понятий в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.
66	Горы Восточной Сибири и Алтая. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Слушание объяснений учителя о природе Восточно-Сибирских и Алтайских гор, о реках и озерах, крупных городах, о занятии населения, о заповедниках. Демонстрация учебного фильма; иллюстраций. Работа учащихся с учебником, атласом, картой, контурной карте, рабочей тетрадью на печатной основе.
67	Обобщающее повторение по теме «Высотная поясность в горах». Промежуточная контрольная работа.	Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому разделу. Оценивание. Рефлексия. Правила выполнения контрольной работы. Контрольная работа.
<b>Обобщение (1 ч.)</b>		
68	Обобщающее повторение	Анализ и выявление знаний учащихся по изучаемому

	по теме «Природные зоны России».	разделу. Оценивание. Работа над ошибками. Рефлексия.
--	----------------------------------	--

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2008 год.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Приложение к учебнику «География» 7 класс

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- глобус
- градусная сетка
- параллели
- компас.
- географическая карта.
- образцы полезных ископаемых
- образцы различных почв
- раздаточный материал
- таблицы и плакаты,
- карточки и иллюстрации по темам программы

#### **Технические средства обучения:**

- магнитная доска
- проектор
- интерактивная доска