

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования и науки Удмуртской Республики****Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ"****МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

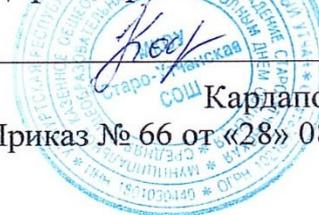


Баймаков С.В.

Заседание № 1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66 от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант1)»****учебного предмета «География»**

для обучающейся 9 класса

д. Старый Утчан 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, историей, письмом, чтением, математикой, СБО, рисованием и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану: географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором изучения Удмуртской Республики.

Коррекционная работа с обучающимися опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и

схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.

2. Дифференцированное обучение.

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технологии традиционного обучения.

5. Технология игрового обучения.

6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

- Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;
- Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приручение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.
- **Методы коррекционной работы:**
 - создание атмосферы доброжелательности;
 - постепенное усложнение материала;
 - постепенное наращивание темпа урока;
 - дозировка материала;
 - поэтапные действия;
 - четкие инструкции;
 - алгоритм действия;
 - постановка наводящих вопросов;
 - предупреждение ошибок;
 - исключение из учебников сложных заданий;
 - чередование труда и отдыха;
 - объяснительно – иллюстративный;
 - логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;
- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Преподавание географии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. Изучение географии Евразии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основная цель обучения географии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения географии предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
 - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях

стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по географии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии в 9 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Планируемые личностные результаты

9 класс

У обучающегося будут сформированы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Планируемые предметные результаты

- уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии;
- уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своей Республики;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей Республики;
- правильно вести себя в природе.
- знать географическое положение столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
 - определять границы, государственный строй и символику России;
 - знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира.
- знать основные мероприятия по охране природы в своей республике, соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Введение (1 час)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа (6 часов) Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. (4 часа) Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3 часа) Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (11 часов) Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия (6 часов)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (7 часов). Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия (2 часа)

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (6 часов)

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия (3 часа)

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия (5 часов)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (14 часов)

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия

местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9 класс.

География материков и океанов (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Вид деятельности
I	Введение (1час)	
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	Работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, подписание на карте регионов .
II	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)	
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, подписание на карте государств и их столиц. Выделение особенностей стран в природе, в экспортируемой продукции, культурных достопримечательностях. Сравнение площадей государств. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария.	
III	ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)	
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	
11	Греция (Греческая Республика)	
IV	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)	
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	
13	Швеция (Королевство Швеция).	

14	Финляндия (Финляндская Республика).
V	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (11 часов)
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
16	Венгрия (Венгерская Республика).
17	Румыния (Республика Румыния. Болгария (Республика Болгария).
18	Сербия и Черногория.
19	Эстония (Эстонская Республика).
20	Латвия (Латвийская Республика).
21	Литва (Литовская Республика).
22	Белоруссия (Республика Беларусь).
23	Украина. Геополитические изменения
24	Молдавия (Республика Молдова).
25	Обобщающий урок по теме: «Страны Европы». ТЕСТЫ
VI	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)
26	Казахстан (Республика Казахстан).
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).
28	Туркмениния (Туркменистан).
39	Киргизия (Кыргызская Республика).
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)
31	Экологические проблемы Центральной Азии. (обобщения и систематизации)
VII	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)
32	Грузия (Республика Грузия)
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)
34	Армения (Республика Армения).
35	Турция (Республика Турция).
36	Ирак (Республика Ирак).
37	Иран (Исламская Республика Иран).
38	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). ТЕСТЫ «Страны Азии»
VIII	ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)
39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.
IX	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)

41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	
43	Монголия (Монгольская Народная Республика).	
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	
X	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа)	
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд).	
48	Индонезия (Республика Индонезия)	
49	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	
XI	РОССИЯ (5 часов)	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с физической и политико-административной картой России. Выполнение заданий в рабочей тетради
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения.	
51	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	
52	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.	
53	Столица, крупные города России.	
54	Обобщающий урок. ТЕСТЫ по теме «Россия»	
XII	СВОЙ КРАЙ (14 часов)	
55	История возникновения Удмуртской Республики.	
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	
60	Растительный мир нашего края.	
61	Животный мир нашей местности.	

62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	<p>фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».</p>
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	
64	Специализация сельского хозяйства. ТЕСТЫ по теме «Свой край»	
65	Транспорт нашего края.	
66	Контрольная работа за курс «Географии».	
67	Экскурсия в музей.	
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник «Географии» География материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина, АО «Издательство «Просвещение».
2. Методические рекомендации Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина к учебникам линии «Биология» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-практическое оборудование:

- глобус
- градусная сетка
- параллели
- компас.
- географическая карта.
- образцы полезных ископаемых
- образцы различных почв
- раздаточный материал
- таблицы и плакаты,
- карточки и иллюстрации по темам программы

Технические средства обучения:

- магнитная доска
- проектор
- интерактивная доска