

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ
Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО

Башникова О.Н.
Заседание № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кардапольцев А.Ю.
Приказ № 66
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык
для обучающихся 10-11 классов

д. Старый Утчан, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (удмуртскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (удмуртского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию нравственности, любви к Родине, патриотизма, ценностного отношения к родному языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию культуры межнационального общения, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на уровнях начального общего и основного общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте. Изучение родного (удмуртского) ориентировано на формирование и

развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания программы по родному (удмуртскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Язык и культура», «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, развитие культуры межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности и готовности к речевому взаимодействию;

развитие функциональной (читательской) грамотности: развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о родном (удмуртском) языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах удмуртского языка, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (повторение, обобщение).

Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение).

Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка.

Текст.

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершённость (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение (повторение, обобщение).

Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных форматов (графика, инфографика и другие).

Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).

Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.

Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.

Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.

Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.

Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.

Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения

учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.

Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.

Лексика и фразеология.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).

Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и

служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.

Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.

Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.

Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам
семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной
жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и
творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие
искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и
мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том
числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление
проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении
творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни,
ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-
оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда
физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртскому) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся

совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения родного (удмуртского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 60-РЗ).

Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртского народа, отражение в удмуртском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

Создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.

Текст.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре, способах связи в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль прочитанных или прослушанных текстов.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили).

Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического стилей речи.

Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанных или прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другие.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и культура.

Опознавать языковые единицы с национально-культурным значением, лексику, отражающую традиционные духовно-нравственные ценности удмуртского народа в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

Осознавать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимообогащение языков народов России с использованием учебно-научных или научно-популярных текстов.

Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского языка) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость ценностного отношения к родному языку, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка. Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Осуществлять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (аффрикат) звуков, ударения в удмуртском языке.

Соблюдать орфоэпические нормы современного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать особенности морфемного состава удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правописании.

Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание слов разных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Составлять тексты различных стилей с уместным использованием слов разных частей речи, с соблюдением орфографических норм.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).

Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.

Соблюдать правила пунктуации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Язык и культура.

Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение пройденного					
Повторение пройденного за 9 класс		3		1	
Итого по разделу		3		1	
Раздел 2. Общие сведения о языке					
2.1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.	4		1	https://unatlib.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Язык. Речь. Речевая деятельность					
3.1	Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (повторение, обобщение). Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение).	14	2	2	https://unatlib.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка.					

4.1	<p>Текст.</p> <p>Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершённость (повторение, обобщение).</p> <p>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</p> <p>Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение (повторение, обобщение).</p> <p>Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных форматов (графика, инфографика и другие).</p> <p>Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).</p> <p>Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный,</p>	39	2	9	https://unatlib.ru/
-----	--	----	---	---	---

	<p>научно-технический, научно-популярный, их жанры.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.</p> <p>Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.</p> <p>Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей (повторение,</p>				
--	---	--	--	--	--

	обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.				
Итого по разделу:		39			
Раздел 6. Язык и культура.					
6.1	Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.	5		2	https://unatlib.ru/
Итого по разделу		5			
Повторение пройденного материала		2		1	
Итоговый контроль		1			
Итого по разделу:					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		17	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	
1	Повторение за прошлый год	1			
2	Общие сведения о языке	1			https://unatlib.ru/
3	Язык. Речь. Речевая деятельность.	6	1	1	https://unatlib.ru/
4	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7	1	1	https://unatlib.ru/
5	Лексика и фразеология	11	1	3	https://unatlib.ru/
6	Морфемика и словообразование	3		1	https://unatlib.ru/
7	Морфология	13	1	2	https://unatlib.ru/
8	Синтаксис и пунктуация	20	1	3	https://unatlib.ru/
9	Язык и культура.	3	1		https://unatlib.ru/
10	Повторение пройденного за год.	3		1	https://unatlib.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	https://unatlib.ru/

Поурочное планирование

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	синтаксический разбор заданным предложениям.	
2	Повторение в начале учебного года.	1	Подготовиться к контрольной работе	
3	Контрольная работа. Диктант «Узыян»	1		https://udmkyl.ru/
4	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.	1	2упр. Работа по вопросам стр. 7	https://unatlib.ru/ https://minnac.ru/speczproekty
5	Взаимосвязь удмуртского языка и культуры	1	составить кластер по 2 пар. Учебника	https://unatlib.ru/ https://minnac.ru/speczproekty
6	Устная речь. Письменная речь.		составить кластер по 2 пар. Учебника	
7	Особенности устной и письменной речи.		Выполнить 5 упражнение	
8	Нормы литературного удмуртского языка			
9	Подготовка к сочинению «Удмурт кыл – удмуртлэн шорсюлмыз»	1	подобрать материал для сочинения.	https://unatlib.ru/
10	Сочинение «Удмурт кыл – удмуртлэн шорсюлмыз»	1	Дописать сочинение	https://unatlib.ru/
11	Культура речи. Речевой этикет.	1		https://unatlib.ru/
12	Составление устного рассказа «Удмуртский язык в современном мире»	1	Дописать рассказ	https://unatlib.ru/
13	Письменная речь. Изложение «Їана»	1	Дописать изложение	
14	Диалог. Монолог.	1	3 пар. 7 упр.	

15	Особенности диалогической и монологической речи (повторение)	1	Составить монолог 8 упр.	
16	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	3 пар. 9 упр.	https://unatlib.ru/
17	Публичное выступление и его особенности.	1		
18	Подготовка доклада «Удмуртские учёные-лингвисты»	1	Подобрать материал для публичного выступления по удмуртским ученым.	https://unatlib.ru/
19	Практикум. Выступление учащихся с докладом «Удмуртские учёные-лингвисты»	1		https://unatlib.ru/
20	Обобщение темы «Диалог и монолог»	1	10 упр. Подготовить материал по заданной теме.	
21	Составление текста по пословице «Туж тыршид ке, ыль пу но вырзоз»	1	дописать работу	
22	Текст. Основные признаки текста.	1	4 пар. 12 упр.	
23	Грамматическая связь между предложениями и частями	1	4 пар. 14 упр.	
24	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	подготовиться к практикуму по рассказу П.Чернова "Тодьы Пыдвыл".	
25	Практикум. Работа по рассказу П. Чернова «Тодьы Пыдвыл».	1	Повторить стили текста.	https://unatlib.ru/
26	Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.	1	5 пар. 19 упр.	
27	Функционально-смысловые типы текста. Описание	1	составить текст-описание.	
28	Виды описания.	1	6 пар. 33 упр.	
29	Практикум. Описание любимому литературному герою.	1	довести работу до конца.	https://unatlib.ru/
30	Повествование.	1	7 пар. 35 упр.	

31	Практикум. Составление рассказа.	1	Дописать рассказ	
32	Рассуждение.	1		
33	Практикум. Сочинение-рассуждение «Ужась мурт укно пырик адзиське»	1	Дописать текст-рассуждение	
34	Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста (графика, инфографика и другие)	1	Повторить жанры научного стиля.	https://unatlib.ru/
35	Стили текста. Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности.	1	Выполнить 47 упр.	
36	Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный	1		
37	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.	1	10 пар. 48 упр.	
38	Информационно-смысловая переработка текста. Конспект.	1	Составить конспект по заданному тексту.	https://unatlib.ru/
39	Практикум. Написание конспекта.	1	Довести работу до конца	https://unatlib.ru/
40	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия.	1	Выполнить 54 упр.	https://unatlib.ru/
41	Информационно-смысловая переработка текста. Аннотация.	1	Выполнить 53 упр.	https://unatlib.ru/
42	Практикум. Написание рецензии научной работе.	1	Довести работу до конца	https://unatlib.ru/
43	Официально-деловой стиль.	1	11 пар. Составить кластер.	
44	Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография.	1	11 пар. 61 упр.	
45	Практикум. Написание резюме.	1	Дописать резюме	
46	Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности.	1	12 пар. 69 упр.	
47	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья.	1	Написать заметку в школьную стенгазету	https://unatlib.ru/
48	Основные жанры публицистического стиля: репортаж, интервью.	1	12 пар. 71 упр.	https://unatlib.ru/

49	Основные жанры публицистического стиля: очерк, эссе.	1		https://unatlib.ru/
50	Практикум. Написание эссе.	1	Дописать эссе по заданной теме	
51	Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности. Основные признаки разговорного стиля	1	Составить кластер по 13 параграфу учебника	
52	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1	13 пар. 82 упр.	
53	Практикум. Написание письмо другу.	1		
54	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей.	1	14 пар. 85, 86 упр.	https://unatlib.ru/
55	Язык художественной литературы.	1	14 пар. 88 упр. (анализ стихотворения Герда)	
56	Основные признаки художественной речи. Художественные тропы.	1		
57	Основные признаки художественной речи. Стилистические фигуры.	1	14 пар. 89 упр.	
58	Практикум. Основные признаки художественной речи	1	14 пар. 90 упр.	
59	Итоговый урок. Составление презентации «Стили речи».	1	Составить презентацию по теме «Стили речи»	
60	Сочинение. «Сюлэмъя уж – шуд»	1	Дописать сочинение	
61	Язык как отражение истории и культуры народа.	1	15 пар. 96 упр.	https://unatlib.ru/
62	Перевод текста с удмуртского на русский.	1	Довести работу до конца	
63	Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике. Работа со словарями	1	15 пар. 98 упр.	
64	Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.	1	15 пар. 100 упр.	https://unatlib.ru/
65	Практикум. Перевод текста с русского на удмуртский.	1	Довести работу до конца	

66	Итоговый контроль. Изложение с творческим заданием «Кышкасьтэм пияш»	1		
67	Повторение пройденного за год.	1	Подготовиться к устному сочинению	
68	Составление устного рассказа «Удмурт кыллэн туннэ но чуказе нуналэз»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

11 класс. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение пройденного материала в 10 классе	1	Анализ текста (упр.105)	
2	Удмуртский язык в современном мире. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.	1	Написать мини-сочинение	
3	Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	16 пар.106 упр.	
4	Виды чтения (повторение, обобщение)	1		
5	Сочинение	1	Дописать сочинение	
6	Практикум. Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.	1	16 пар. 108 упр.	
7	Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией	1	Составить текст по заданной речевой ситуации	https://unatlib.ru/
8	Практикум. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности.	1	197 упр.	
9	Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	17 пар. Составить кластер	https://unatlib.ru/
10	Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	1	Сделать фонетический анализ заданным словам	https://unatlib.ru/
11	Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.	1	Выразительное чтение стихотворения	https://unatlib.ru/
12	Орфография (Повторение, обобщение)	1	19 пар. 127 упр.	https://unatlib.ru/
13	Контрольный диктант	1		https://unatlib.ru/
14	Принципы удмуртской орфографии	1	19 пар. 128, 129 упр.	
15	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.	1	Повторить лексику.	
16	Лексика и фразеология как	1	20 пар. 138 упр.	https://unatlib.ru/

	разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значения слова.			
17	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.	1	20 пар. 142 упр.	https://unatlib.ru/
18	Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление..	1	21 пар. 150 упр.	https://unatlib.ru/в
19	Практикум. Лексический анализ текста.	1	Довести анализ текста до конца	
20	Использование лексических словарей. Работа со словарем	1		https://unatlib.ru/
21	Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения.	1	Составить кластер по учебнику 109-110 стр.	
22	Архаизмы, неологизмы, диалектные слова, профессионализмы	1	160,161 упр..	https://unatlib.ru/
23	Фразеологизмы и их употребление.	1	22 пар. 178 упр.	https://unatlib.ru/
24	Фразеологические словари.			
25	Изложение	1	Дописать изложение	
26	Повторение по разделу «Лексика» Самостоятельная работа	1	183 уп	
27	Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка.	1	23 пар. 192 упр.	https://unatlib.ru/
28	Способы словообразования в удмуртском языке. Части слова.	1	23 пар. 193 упр.	https://unatlib.ru/
29	Практикум. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	195 упр.	
30	Морфология как раздел лингвистики. Повторение. Классификация частей речи в удмуртском языке.	1	203 упр.	https://unatlib.ru/
31	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Правописание сложных существительных	1	24 пар. 207 упр.	https://unatlib.ru/
32	Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных		25 пар. 221 упр.	https://unatlib.ru/
33	Имя числительное. Правописание числительных	1	26 пар. 230 упр.	https://unatlib.ru/
34	Местоимение. Правописание местоимений	1	27 пар.	https://unatlib.ru/
35	Глагол. Правописание сложных глаголов.	1	28 пар. 250 упр. (3 часть)	https://unatlib.ru/
36	Контрольный диктант			

37	Причастие	1	29 пар. 261 упр.	
38	Деепричастие		30 пар. 266 упр.	
39	Наречие. Правописание наречий.	1	31 пар. 275 упр. (2 часть)	https://unatlib.ru/
40	Обобщающий урок по разделу «Морфология». Самостоятельная работа	1	Довести работу до конца	
41	Особенности употребления слов разных частей речи в тексте	1	286 упр.	https://unatlib.ru/
42	Практикум. Перевод текста с русского языка на удмуртский язык	1	Довести перевод до конца	https://unatlib.ru/
43	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	32 пар. 294 упр.	https://unatlib.ru/
44	Словосочетание и предложение. Синтаксический анализ словосочетания	1	33 пар. 296 упр.	https://unatlib.ru/
45	Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение).	1	33 пар. 301 упр.	https://unatlib.ru/
46	Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное	1	Мини-сочинение по заданной теме	https://unatlib.ru/
47	Знаки препинания в предложениях однородными членами.	1	35 пар. 316 упр.	https://unatlib.ru/
48	Обособление второстепенных членов в простом предложении		35 пар.321 упр.	
49	Знаки препинания при обособлении. Объяснительный диктант.	1		
50	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями.	1	Подготовиться к сочинению.	https://unatlib.ru/
51	Сочинение		Дописать сочинение	
52	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Сделать синтаксический разбор заданным предложениям	https://unatlib.ru/
53	Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	1	36,37 пар. 334 упр.	https://unatlib.ru/
54	Практикум. Перевод текста с удмуртского на русский язык	1	Довести перевод текста до конца	
55	Сложноподчиненные предложения.	1	38 пар. 339 упр (выписать сложноподч. Пр)	https://unatlib.ru/
56	Виды придаточных в сложноподчиненном предложении.	1	Составить кластер по придаточным предложениям	https://unatlib.ru/

57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Сделать синтаксический разбор заданным предложениям	https://unatlib.ru/
58	Бессоюзные сложные предложения.		39 пар.	https://unatlib.ru/
59	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		https://unatlib.ru/
60	Повторение пройденного по разделу « Синтаксис и пунктуация»	1	Подготовиться к сочинению	
61	Сочинение		Дописать сочинение	
62	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	40 пар. 349 упр.(1,3 вопросы)	https://unatlib.ru/
63	Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет.	1	41 пар. 358 упр.	https://unatlib.ru/
64	Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.	1	Подготовиться к итоговой контрольной работе	
65	Итоговая контрольная работа	1		
66	Повторение пройденного за год.	1	Поготовиться к устному сочинению.	
67	Повторение пройденного за год. Устное сочинение «Удмурт кылмылэн чуказе нуналэз»	1		
68	Итоги за год	1		https://unatlib.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- .Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. Удмурт кыл: 10-11-ти классъёслы учебник.- Ижевск, Удмуртия, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова Удмурт кылъя диктантъёс.- Ижевск: Удмуртия, 2008
2. Березина А. С., Березин Р. Ф. Изложениослы люкам статьяос. 5-9-ти классъёслы: Дышетисьёслы пособие.- Ижевск: Удмуртия,2007
3. Чернова С.Н. Контрольно-измерительные материалы. Удмуртский язык 10 класс.- Ижевск: Удмуртия, 2020
4. Байтерякова Ю.Т. Контрольно-измерительные материалы.Удмуртский язык 11 класс.- Ижевск, Удмуртия, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ)

1. Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йоскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». - Ижевск, 2020. - 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14УУ1P32У6?Ы=ги-ш&21=:Ш> (дата обращения: 14.07.2022).

Диски:

1. Кыл сярсы. О слове и языке.—сборник аудиоматериалов об удмуртском языке и перспективах его развития. (электронное приложение к журналу «Вордскем кыл»)
2. Удмурт кыллы но литературалы дышетон ужъёс: сборник электронных учебных и методических материалов по удмуртскому языку и литературе. , 2009 г.