

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**  
**МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

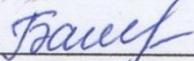
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Башникова О.Н.

Заседание № 1

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66

от «28» августа 2024 г.



**д. Старый Утчан, 2024**

## **Пояснительная записка.**

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

**Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:**

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование

российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

### **Место учебного предмета «Родной(удмуртский) язык в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание учебного предмета**

## **Содержание обучения в 5 классе**

### **. Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

### **Система языка**

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

### **Лексика.**

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

### **Морфемика. Словообразование.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

### **Язык и культура.**

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

### ***Содержание обучения в 6 классе.***

#### **Общие сведения о языке.**

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

#### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой

ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение).  
Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

### **Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное.*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

*Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

*Имя числительное.*

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

*Местоимение.*

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

*Глагол.*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

### **Язык и культура.**

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, ёеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### ***Содержание обучения в 7 классе.***

#### **Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

#### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

#### **Текст.**

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

### **Система языка.**

#### **Лексика и фразеология.**

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

#### **Морфология.**

##### *Причастие.*

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

##### **Деепричастие.**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

##### *Наречие.*

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

*Служебные части речи.*

Общая характеристика служебных частей речи.

*Послелог.*

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

*Предлог.*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

*Союз.*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

*Частица.*

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

*Междометия.*

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

*Звукоподражательные слова.*

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

### **Омонимия слов разных частей речи.**

Грамматическая омонимия.

### **Язык и культура.**

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

### *Содержание обучения в 8 классе.*

#### **. Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

#### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

#### **Текст.**

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

#### **Система языка.**

##### **Лексика и фразеология.**

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.

Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

##### **Синтаксис.**

Синтаксис как раздел грамматики.

##### *Словосочетание.*

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

*Простое предложение.*

*Двусоставное предложение.*

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

*Односоставные предложения.*

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

*Предложения полные и неполные.*

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

*Предложения с однородными членами.*

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

*Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.*

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

### **Предложения с обособленными второстепенными членами.**

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

### **Язык и культура.**

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

### ***Содержание обучения в 9 классе.***

#### **Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

#### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь (повторение). Стилизовое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

#### **Текст.**

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.  
Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи.  
Информационная переработка текста.

### **Система языка.**

#### **Лексика фразеология.**

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

#### **Синтаксис.**

*Сложное предложение.*

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

*Сложносочинённое предложение.*

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

*Сложноподчинённое предложение.*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

*Бессоюзное сложное предложение.*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Способы передачи чужой речи.**

*Прямая и косвенная речь.* Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

*Цитата как способ передачи чужой речи.* Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **Язык и культура.**

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

66.11.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

66.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

66.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и

достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и

дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;  
высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;  
осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и речь»;  
понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]);

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

моделировать звуко-буквенный состав слов;

различать функции букв е, ё, ю, я;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;

правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

. Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;  
соблюдать правила правописания сложных имён существительных;  
осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

**Язык и культура:**

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

**Язык. Речь. Речевая деятельность:**

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица

рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

**Союз:**

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

**Частица:**

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

**Междометия:**

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогами);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Язык и культура:**

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

**Общие сведения о языке:**

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

**Язык. Речь. Речевая деятельность.**

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию

текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

## Тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Повторение пройденного в начальных классах.	3	1		
3	Язык. Речь. Речевая деятельность.	6		1	
4	Текст.	13	1	5	
5	Система удмуртского языка. Синтаксис и пунктуация.	18	1	4	
6	Лексика.	5	1		
7	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	13	1	3	
8	Морфемика. Словообразование.	7	1	1	
9	Язык и культура.	1			
10	Повторение пройденного за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	14	

## Тематическое планирование. 6 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Повторение пройденного в 5 классе.	5	1		
3	Язык. Речь. Речевая деятельность.	4		1	
4	Текст.	10	1	4	
5	Лексика.	6	1		

<b>6</b>	<b>Морфология.</b>				
6.1.	<b>Имя существительное</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	
6.2.	<b>Имя прилагательное</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.3.	<b>Имя числительное</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.4.	<b>Местоимение</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	
6.5.	<b>Глагол</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		
<b>7</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>1</b>			
<b>8</b>	<b>Повторение пройденного за год.</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

### Тематическое планирование. 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>			
<b>2</b>	<b>Повторение пройденного в 6 классе.</b>	<b>3</b>			
<b>3</b>	<b>Язык. Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Текст.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>6</b>	<b>Морфология.</b>				
6.1.	<b>Причастие</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	
6.2.	<b>Деепричастие</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.3.	<b>наречие</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Служебные части речи</b>				
7.1.	<b>послелог</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7.2.	<b>предлог</b>	<b>1</b>			
7.3.	<b>союзы</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
7.4.	<b>частица</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
7.5.	<b>междометие</b>	<b>2</b>			
7.6.	<b>Звукоподражательные слова</b>	<b>2</b>			
<b>7</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

8	Повторение пройденного за год.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

### Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Повторение пройденного в 7 классе.	2			
3	Язык. Речь. Речевая деятельность.	3		1	
4	Текст.	6	1	1	
5	Лексика и фразеология	5	1	1	
6	Синтаксис. Простое предложение	7	1	2	
6.1.	Главные члены предложения	6		1	
6.2.	Второстепенные члены предложения	6			
6.3.	Односоставные предложения	4		1	
6.4.	Полные и неполные предложения	2		1	
6.5.	Предложения с однородными членами	3	1		
6.6.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	4		1	
6.7.	Предложения с обособленными второстепенными членами	15	2	2	
7	Язык и культура	1			
8	Повторение	3		1	

	<b>пройденного за год.</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	6	12	

### Тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Повторение пройденного в 8 классе.	2		1	
3	Язык. Речь. Речевая деятельность.	4	1		
4	Текст.	9		3	
5	Лексика и фразеология	3		1	
6	Синтаксис. Сложное предложение.	1			
6.1.	Сложносочиненное предложение	6	1	1	
6.2.	Сложноподчиненное предложение	22	2	3	
6.3.	Бессоюзное сложное предложение	7	1	1	
6.4.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	2		1	
6.5.	Способы передачи чужой речи.	4	1		
7	Язык и культура	3		1	
8	Повторение пройденного за год.	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	6	12	

## Поурочное планирование.

### 5 класс.

№	Тема урока.	Контр раб.	Практич. раб.	Домашнее задание
<b>Общие сведения о языке</b>				
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека			1 пар. Зупр.(1часть)
<b>Повторение пройденного в начальных классах.</b>				
2	Части речи. Имя существительное, глагол.			4 пар.составить текст по заданным словосочетаниям.
3	Части речи. Имя прилагательное, числительное, местоимение.			4 пар. 31 упр
4	Контрольный диктант «Гужем шор».	1		Повторить члены предложения.
<b>.Язык. Речь. Речевая деятельность.</b>				
5	Язык и речь.Речевая деятельность.			6 пар. 43 упр
6	Виды речевой деятельности.			
7	Аудирование, чтение, говорение, письмо.			7 пар. Уч. 52 упр
8	Речевая ситуация. Речь устная и письменная.			Повторение пройденного материала.
9	Речь диалогическая и монологическая, их особенности.			9 пар. 69 упр
10	Диалог, монолог. Составление диалога по заданной теме.		1	67 упр. Закончить работу по составлению диалога
<b>Текст</b>				
11	Понятие о тексте.			10 пар. Составить кластер по теме «текст»
12	Текст, тема. Узкая и широкая темы. Микротема.			11 пар. . 79 упр.
13	Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац.			13 пар. 89 упр
14	План текста(назывной, тезисный, вопросный). . Составление плана к тексту.		1	составить план к заданному тексту
15	Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким значением в одной и той же временной			14 пар. 96 упр

	форме.			
16	Изложение «Чушъял»	1		Дописать изложение.
17	Типы текста: повествование.			15 пар. 103 упр ( составить план)
18	Составление текста-повествование.		1	Дописать текст.
19	Типы текста: описание. Составление текста-описание.			Написать описание котенку (щенку)
20	Понятие о рассуждении.			
21	Текст-рассуждение и его составные части. Составление текста-рассуждения.		1	написать текст-рассуждение
22	Информационная переработка текста. Составление разных типов плана к тексту.			.докончить работу по составлению плана.
23	<i>Миши-проект « Текст но солэн типъёсыз».</i>		1	сделать проект
<b>Система удмуртского языка.</b>				
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>				
24	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания			19 пар. 128 упр
25	Слово, словосочетание и предложение, их различия. Повторение пройденного в начальной школе.			
26	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.			20 пар. Составить словосочетания по заданной теме
27	Предложение и его признаки.. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.			21,22 пар. 142 упр
28	Восклицательные и невосклицательные предложения. Перевод текста на удмуртский язык. «Зимняя ночь в лесу»		1	Дописать перевод
29	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и средства его выражения.			23 пар. 152 упр
30	Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.			24 пар. 156, 157 упр.
31	Второстепенные члены предложения. Дополнение и типичные средства его выражения.			25 пар. Составить предложения по заданным схемам.
32	Определение и типичные средства его выражения.			26 пар. <b>167 упр.</b>

33	Обстоятельство и типичные средства его выражения.			27 пар. 173, 175 упр.
34	Предложения с однородными членами.. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами.			29 пар. Составить 6 предложений с однородными членами.
35	Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.			30 пар. Составить предложения по заданным схемам.
36	Предупредительный диктант «Музей-анай»	1		Повторить обращение
37	Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения.			31 пар. 196 упр.
38	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы в сложных предложениях.			Составить 5 сложных предложений по заданной теме.
39	Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).			Повторить с ложное предложение.
40	Прямая речь. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.			33 пар. 210 упр
41	Обобщающий урок по синтаксису. Синтаксический разбор простого предложения.		1	Составить кластер
<b>Лексика</b>				
42	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.			34 пар. 222 упр
43	Слова с прямым и переносным значением. Синонимы.			36 пар. 234 упр
44	Изложение «Шапык»	1		Дописать изложение
45	Омонимы, их отличие от многозначных слов. Антонимы.			37 пар. 241 упр
46	Повторение пройденного по разделу "Лексика".			Составить кроссворд по разделу «лексика»
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.</b>				
47	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог.			40 пар. 268, 269 упр.
48	Звук как единица языка. Звонкие и			41 пар. 277, 279 упр.

	глухие, твёрдые и мягкие согласные.			
49	Понятие об орфоэпии. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.			42 пар. Выразительное чтение отрывка из журнала «Кизили»
50	Составление диафильма «Лудкеч но лесник»		1	Сделать диафильм
51	Графика как раздел лингвистики. Алфавит. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Фонетический разбор слова.			43 пар. Написать сказку по теме «Алфавит»
52	Орфография как раздел лингвистики. Обозначение мягкости согласных на письме.			44, 45 пар. 302 упр
53	Правописание И с точками и Э. Словарный диктант.		1	Повторить основные правила
54	Двойное использование гласных Е,Ё,Ю,Я			47 пар. 313 упр
55	Правописание буквы Й.			48 пар. 317 уж
56	Буквы Ъ и Ь - разделительные знаки.			49 пар. 323 упр
57	Правописание аффрикат – Ж,З,Ц			50 пар. Написать по 10 слов с каждой аффрикатой
58	Правописание буквосочетаний - ДЗ,ТЧ,ДС. Урок-обобщение по разделу «Орфография».			51 пар. 335 упр
59	Контрольный диктант «Нюлэс кильтырьяське»		1	
<b>Морфемика. Словообразование. (6)</b>				
60	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – минимальная часть слова. Основа слова Корень. Однокоренные слова. Суффикс, приставка..			53, 54 пар. 349 упр
61	Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы. Приставка.			58 пар. 370 упр
62	Правописание А,О, и Я,Ё,Е после гласных.			59 пар. 373 упр
63	Сложные слова. Правописание сложных слов			Повторить основные правила
64	Дефис в сложных словах. Словарный диктант.		1	60 пар. 379 упр (3,4)
65	Сочинение по теме «Кызы ми куноос пумитам»		1	Подготовиться к сочинению.
66	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание			Дописать сочинение.

Язык и культура				
67	Язык как отражение национальной культуры			
<b>Повторение пройденного</b>				
68	Графика, орфография повторение пройденного за год			

## 6 класс

№	Тема урока.	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Домашнее задание
<b>Общие сведения о языке.</b>					
1	Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики.	1			1 упр. (2) стр. 4
<b>Повторение пройденного в 5 классе.</b>					
2	Звуки и буквы. Части слова. Словосочетание	1			2 пар. 7 упр. 6 стр.
3	Словосочетание и предложение. Простые и сложные предложения.	1			4 пар. 20 упр. (2)
4	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1			5 пар. 26 упр.
5	Контрольный диктант «Август»	1	1		Подготовиться к контрольному диктанту.
6	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Диалог.	1			34 упр. 21 стр.
<b>Язык. Речь. Речевая деятельность</b>					
7	Устная и письменная речь. Повторение. Информационная переработка текста.	1		1	8,9 пар. 37 упр.
8	Речевая ситуация.	1			
9	Диалог и монолог. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.	1			11 пар. Закончить работу по составлению диалога.
10	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Повторение.	1			12 пар. Составить кластер по данному разделу.
<b>Текст</b>					
11	Текст и его основные признаки. Повторение, обобщение.	1			7 пар. 79 упр.
12	Смысловые части текста. Абзац. Сложный план. Составление плана к	1		1	14 пар. 84 упр. Составить

	тексту				сложный план.
<b>13</b>	Способы связи предложений в тексте: последовательная и параллельная связь. Виды связи смысловых частей текста.	1			15 пар. 88 упр. Составить предложения.
<b>14</b>	Типы речи: установление принадлежности текста повествование, описание, рассуждение. Рассказ.	<b>1</b>			16 пар. Составить текст - описание
<b>15</b>	Изложение «Шырчик»	<b>1</b>	1		Дописать изложение
<b>16</b>	Понятие о стиле текста. Разговорный стиль. Сфера употребления, языковые средства, характерные для разговорного языка. Книжный стиль.	1			17 пар. 108 упр.
<b>17</b>	Художественный стиль: сфера употребления, языковые средства, жанры.	1			18 пар. Составить текст в художественном стиле.
<b>18.</b>	Художественный стиль. Составление текста в художественном стиле.	1		1	Дописать текст
<b>19</b>	Научный стиль: сфера употребления, языковые средства, жанры. Анализ текста.	1		1	.19 пар. 119 упр.
<b>20</b>	Повторение пройденного. «Мар мон тоди текст сярись». Составление текста в научном стиле.	1		1	Дописать текст.
<b>Лексика</b>					
<b>21</b>	Лексика. Повторение пройденного материала.	.1			20 пар.
<b>22</b>	Лексика удмуртского языка с точки зрения ее происхождения: Слова исконно-удмуртского происхождения и заимствованные слова	1			21 пар 140 упр.
<b>23</b>	Общеупотребительные слова и диалектизмы.	1			22 пар. 145 упр.
<b>24</b>	Архаизмы и неологизмы.	1			23 пар. Составить кроссворд с неологизмами.
<b>25</b>	Профессионализмы, жаргонные слова, словари. Лексический анализ текста.	1			24 пар. Составить предложения, используя слова-профессионализмы.
<b>26</b>	Сочинение «Жок вылын удмурт сиёнъёс»	1			Дописать сочинение.
<b>Морфология</b>					
<b>Имя существительное</b>					
<b>27</b>	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			27 пар. 178 упр.
<b>28</b>	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции				

	существительного.				
<b>29</b>	Склонение существительных.	1			29 пар. 187 упр.
<b>30</b>	Притяжательные существительные.	1			30 пар. 193 упр.
<b>31</b>	Склонение притяжательных существительных.	1			31 пар. Просклонять заданные слова
<b>32</b>	Способы образования имён существительных. Слитное написание сложных существительных.	1			32 пар. 202 упр.
<b>33</b>	Дефисное написание сложных существительных.	1			33 пар. Составить текст «Губияны» с использованием сложных слов.
<b>34</b>	Морфологический анализ имени существительного. Урок-обобщение.	1		1	
<b>Имя прилагательное</b>					
<b>35</b>	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.	1			35 пар. Написать сказку «Тодметнимлэн дуннеяз»
<b>36</b>	Сочинение по картине А.Абрамова "Пойшурась"	1			Дописать сочинение.
<b>37</b>	Степени сравнения и степени качества прилагательного.	1			.36 пар. 229 упр.
<b>38</b>	Имена прилагательные с выделительными суффиксами.	1			38 пар. 240 уж.
<b>39</b>	Склонение прилагательных с выделительными суффиксами.	1			Просклонять данные прилагательные.
<b>40</b>	Словообразование имен прилагательных.	1			39 пар. 242 упр.
<b>41</b>	Сложные прилагательные. Правописание сложных прилагательных: слитное и дефисное написание.	1			40 пар. Составить текст с использованием сложных прилагательных.
<b>42</b>	Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание. Морфологический анализ .	1		1	256 упр (2 часть) 147 упр.
<b>Имя числительное</b>					
<b>43</b>	Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции имен числительных.	1			43 пар. Составить 5 предложений с числительными.
<b>44</b>	Разряды имен числительных по значению: Количественные и порядковые числительные.	1			44 пар. 265 упр.
<b>45</b>	Целые и собирательные числительные, их склонение.	1			Довести работу до конца.
<b>46</b>	Дробные числительные, их склонение. Перевод текста на удмуртский язык.	1			46 пар. Просклонять заданные слова.
<b>47</b>	Разряды имен числительных по строению: простые, составные	1			47, 48 пар. 286 упр.

	числительные. Использование числительных в тексте.				
<b>48</b>	Правописание числительных. Употребление имен числительных в тексте. Морфологический анализ имени числительного.	1		1	50 пар. 302 упр. Подготовиться к диктанту.
<b>49</b>	Контрольный диктант «Инсьоры сюрес»	1			
<b>Местоимение</b>					
<b>50</b>	Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Разряды местоимений.	1			51, 52 пар. Составить предложения с личными местоимениями.
<b>51</b>	Личные, вопросительно-относительные местоимения.	1			53 пар. 328 упр.
<b>52</b>	Неопределённые и отрицательные местоимения.	1			Дописать сочинение.
<b>53</b>	Указательные, притяжательные и определительные местоимения.	1			54 пар. 333 упр. Составить текст.
<b>54</b>	Склонение местоимений.	1			55, 56, 57 пар. Составить предложения с указат., прит. и определит. местоимениями.
<b>55</b>	Склонение местоимений. Закрепление темы.	1			
<b>56</b>	Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в тексте.	1		1	354 упр.
<b>Глагол</b>					
<b>57</b>	Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределённая форма глагола.	1			58 пар. Составить кластер.
<b>58</b>	Возвратные глаголы.	1			60 пар. 368 упр.
<b>59</b>	Глаголы однократного и многократного вида.	1			61 пар. 374 упр. Подготовить текст на пересказ.
<b>60</b>	Наклонение глагола. Изъявительное, повелительное, условное наклонения глагола.	1			62, 63, 64 пар. Составить текст, используя различные временные формы глагола
<b>61</b>	Спряжение глагола: первое и второе спряжение.	1			Дописать сочинение.
<b>62</b>	Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы.	1			65, 66 пар. 395 упр.
<b>63</b>	Словообразование глаголов. Морфологический разбор глагола.	1		1	69 пар. Подготовка к диктанту

<b>64</b>	Контрольный диктант «Нянь»	1			418 упр. 217 стр.
<b>Язык и культура</b>					
<b>65</b>	Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Устойчивые формы речевого этикета.	1			432 упр. 223 стр.
<b>Повторение пройденного за год.</b>					
<b>66</b>	Текст и его основные признаки. Повторение пройденного. Анализ текста.	1			Довести работу до конца
<b>67</b>	Лексика. Повторение пройденного.	1			Подготовка к обобщающему уроку
<b>68</b>	Морфология. Повторение пройденного.	1			

### 7 класс.

№	Тема урока. Основное содержание.	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Домашнее задание
<b>Общие сведения о языке.</b>					
<b>1</b>	Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.	1	1	2	3 пар. 3 упр.
<b>4 Повторение пройденного в 6 классе.</b>					
<b>2</b>	Части речи в удмуртском языке. Имя существительное, имя прилагательное.	1			4 пар. 15 упр.
<b>3</b>	Имя числительное, местоимение.	1			Мини-сочинение по заданной теме.
<b>4</b>	Глагол.	1			4 пар. 18 упр.
<b>Язык. Речь. Речевая деятельность.</b>					
<b>5</b>	Речь монологическая и диалогическая. Полилог.	1			Составить диалог по заданной теме.
<b>6</b>	Чтение и его виды (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее),	1			6 пар. 26 упр.
<b>7</b>	Просмотровое и ознакомительные виды чтения. Работа с текстом.	1			6 пар. 31.
<b>8</b>	Поисковое и изучающее виды чтения. Работа с текстом.	1		1	6 пар. упр. 31. Ответить на вопросы в учебнике
<b>Текст</b>					
<b>9</b>	Текст. Тема, основная мысль, структура текста (повторение) анализ текста.	1		1	2 пар. 7 упр. Составить план к тексту.
<b>10</b>	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их структурные особенности.	1			7 пар. 39 упр.
<b>11</b>	Функциональные разновидности языка:	1			Мини-сочинение по

	разговорный и художественный стили				заданной теме
12	Контрольный диктант «Вордскем нуналэныд»	1	1		Повторение пройденного материала по разделу «текст»
13	Работа над ошибками. Публицистический стиль.	1		1	8 пар. 41 упр.
14	Публицистический стиль и его жанры. Заметка, статья, отзыв.	1			Написать статью в школьную газету.
15	Официально-деловой стиль.	1			9 пар. Написать деловое письмо в редакцию Удмуртского радио.
16	Анализ текста с точки зрения его темы, цели, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка	1		1	Упр. 45. Сделать анализ данному тексту.
<b>Лексика и фразеология.</b>					
17	Лексика. Повторение пройденного материала.	1			3 пар. 14 упр.
18	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1			Написать 10 фразеологических сочетаний
19	Фразеологизмы. Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.	1			Составить тесты по разделу «Лексика»
20	Обобщающий урок по лексике. Лексический анализ текста.	1		1	Составить тесты по разделу «Лексика».
21	Изложение. »Льомпу бордэ»	1	1		Дописать изложение.
<b>Морфология.</b>					
	<b>Причастие</b>				
22	Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1			11 пар. 80 упр.
23	Способы образования причастий. Положительные и отрицательные причастия.	1			11 пар. 82 упр.
24	Причастия с указательно-выделительными суффиксами .	1			12 пар. Написать краткий рассказ по рисунку 406 упр.
25	Причастия с указательно-выделительными суффиксами и их склонение.	1			12 пар. 86 упр.

26	Понятие о причастном обороте.	1			Составить 7 предложений с причастным оборотом.
27	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Объяснительный диктант.	1		1	13 пар. 92 упр.
28	Обобщающий урок по причастию. Морфологический анализ причастия.	1		1	96 упр.
<b>Деепричастие</b>					
29	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1			14 пар. 105 упр.
30	Образование деепричастий	1			14 пар. 107 упр.
31	Деепричастный оборот.	1			15 пар. 112 упр.
32	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1			15 пар. 113 упр.
33	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Объяснительный диктант.	1		1	Составить 10 предложений по картине С.Виноградова «Пельнянь».
34	Морфологический разбор деепричастия. Урок-обобщение.	1		1	116 упр.
35	Контрольный диктант «Бурдо изъвер»	1	1		Повторение пройденного материала по деепричастиям.
<b>Наречие</b>					
36	Работа над ошибками Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.	1			16 пар. 122 упр.
37	Смысловые группы наречий. Наречия места	1			17 пар. 129 упр.
38	Наречия времени	1			18 пар. 133 упр.
39	Наречие образа действия, наречия степени.	1			19, 20 пар. 137, 140 упр.
40	Наречия причины и цели. Перевод текста на удмуртский язык.	1		1	Довести работу до конца.
41	Степени сравнения наречий.	1			22 пар. 148 упр.
42	Образование наречий.	1			23 пар. 152 упр.
43	Слитное правописание наречий	1			24 пар. 155 упр.
44	Дефисное и раздельное правописание наречий. Словарный диктант.	1		1	24 пар. 137, 161 упр.

45	Морфологический разбор наречия. Урок-обобщение.			1	Упр. 163. Составить рассказ с употреблением наречий.
46	Слова категории состояния. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1			Повторение пройденного материала (16 – 24 пара.)
<b>Служебные части речи.</b>					
<b>Послелог.</b>					
47	Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов.	1			27 пар. 177 упр.
48	Правописание послелогов с существительным, числительным и местоимением.	1			Составить 10 предложений с послелогом
49	Морфологический анализ послелога. Урок-обобщение.			1	Упр 180. Перевод текста на удмуртский язык.
50	<i>Сочинение «Зечбур!» газет» - удмурт пинальёслэн газетсы»</i>	1	1		Дописать сочинение
<b>Предлог.</b>					
51	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов.	1			29 пар. 187 упр.
<b>Союзы</b>					
52	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1			30 пар. Написать сказку о союзах.
53	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	1			31 пар. 196 упр.
54	Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.	1			32 пар. 203 упр.
55	Морфологический анализ союзов. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и сложных предложениях. Объяснительный диктант.	1		1	Повторение пройденного материала о служебных частях речи.
<b>Частица</b>					
56	Частица как служебная часть речи.	1			33 пар. Выписать 10

	Разряды частиц по значению.				предложений с частицами из журнала «Кизили»
57	Правописание частиц. Словарный диктант.	1		1	Дописать сочинение.
58	Морфологический анализ частиц. Урок-обобщение.	1			34 пар. 217 упр.
59	<i>Изложение «Кионэн пумиськон»</i>	1	1		Дописать изложение.
	<b>Междометие</b>				
60	Понятие о междометии. Разряды междометий по значению.	1			35 пар. Составить предложения с междометиями.
61	Правописание междометий. Урок-обобщение.	1			36 пар. 226 упр.
<b>Звукоподражательные слова.</b>					
62	Разряды звукоподражательных слов по значению. Правописание звукоподражательных слов.	1			37,38 пар. 236 упр.
63	Омонимия слов разных частей речи.	1			39 пар. 246 упр.
<b>Язык и культура</b>					
64	Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.	1			42 пар. 264 упр. По заданному плану подготовить сообщение
65	<i>Контрольный диктант «Школае сюрес</i>		1		
66	Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного языка.	1			268 упр. Подготовить сообщение о любимой удмуртской сказке.
<b>Повторение пройденного</b>					
67	Служебные части речи. Повторение пройденного.	1			Подготовка к контрольному диктанту.
68	Самостоятельные части речи. Повторение пройденного.				Повторение пройденного материала.

### 8 класс.

№	Тема урока. Основное содержание	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Домашнее задание
<b>Общие сведения о языке.</b>					
1	Удмуртский язык – один из финно-угорских	1			Мини-сочинение

	языков.				«Маин дуно мыным анай кылы»
<b>Повторение пройденного</b>					
2	Повторение пройденного в 7 классе. Деепричастие, причастие, наречие.	1			2 пар. 11 упр.
3.	Служебные части речи: послелог, союз, частица.	1			2 пар. 12 упр.
<b>Язык, речь, речевая деятельность</b>					
4	Речь и речевач ситуация. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Повторение	1			3,4 пар. 27 упр.
5	Виды речевой деятельности. Повторение.	1			Подготовить выступление с сообщением публицистического стиля.
6	Работа с текстом. Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учетом поставленных целей.	1		1	4 пар. 27 упр.
<b>Текст</b>					
7	Текст и его основные признаки. Повторение.	1			41 упр. Анализ текста.
8	Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.	1		1	Составить текст по теме «мынам туннэ нуналэ».
9	Типы и стили речи. Повторение. Работа над текстом в публицистическом стиле.	1			Составить текст в публицистическом стиле «Инкуазь куре юрттэт»
10	Жанры текстов различных стилей. Очерк.	1			Упр.40 Анализ тексту.
11	Жанры текстов различных стилей. Эссе и конспект.	1			Сделать конспект по упр.41.

<b>12</b>	Контрольный диктант «Инкуазь суредьёс»	<b>1</b>	<b>1</b>		Написать эссе по 44 упр.
		<b>Лексика и фразеология</b>			
<b>13</b>	Лексические и грамматические омонимы. Омофоны. Синонимы. Использование синонимов в тексте.	<b>1</b>			7 пар. 56 упр.
<b>14</b>	Фразеологизмы.	<b>1</b>			8 пар. Составить кластер по параграфу
<b>15</b>	Пословицы, поговорки, афоризмы.	<b>1</b>			8 пар. 62 упр.
<b>16</b>	Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок. Лексический анализ текста.	<b>1</b>		<b>1</b>	По данной пословице написать мини-сочинение.
<b>17</b>	Изложение «Комеч салам»	<b>1</b>	<b>1</b>		Дописать изложение.
		<b>Синтаксис. Простое предложение</b>			
<b>18</b>	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	<b>1</b>			9 пар. 76 упр.
<b>19</b>	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление.	<b>1</b>			10 пар. 80 упр.
<b>20</b>	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: примыкание, изафет.	<b>1</b>			10 пар. 79 упр.
<b>21</b>	Синтаксический анализ словосочетаний. Урок-обобщение.	<b>1</b>		<b>1</b>	82 упр.
<b>22</b>	Двусоставное предложение. Виды предложений по наличию второстепенных членов..	<b>1</b>			11 пар. Составить текст «Гурт котырысьтым ы ошмесъёс»
<b>23</b>	Контрольный диктант. «Кропот»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	12 пар. 90 упр.
<b>24</b>	Главные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения	<b>1</b>			Составить текст по заданной теме.
<b>25</b>	Сказуемое и его виды	<b>1</b>			13 пар. 98 упр.

<b>26</b>	Согласование сказуемого и подлежащего.	1			14, пар. 107 упр.
<b>27</b>	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			15 пар. 112 упр.
<b>28</b>	Тире между подлежащим и сказуемым. Объяснительный диктант.	1			17 пар. 123 упр.
<b>29</b>	Обобщающий урок по главным членам предложения.	1		1	Повторить 11 – 17 параграфы.
<b>30</b>	Дополнение как второстепенный член предложения. Прямые и косвенные дополнения.	1			Составить тесты по теме «Главные члены предложения»
<b>31</b>	Определение как второстепенный член предложения. Определения распространенные и нераспространенные	1			18 пар. 136 упр. (Составить небольшой текст по заданному началу).
<b>32</b>	. Приложение как особый вид определения	1			19 пар. 143 упр.
<b>33</b>	. Распространенные и нераспространенные приложения.	1			20 пар. 154 упр.
<b>34</b>	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени)	1			20 пар. 156 упр. Составить предложения с приложениям и.
<b>35</b>	Обобщающий урок по второстепенным членам предложения.	1			21 пар. 159 упр. (3 абзац)
<b>36</b>	Односоставные предложения. Определённо-личные предложения	1			165 упр.
<b>37</b>	Неопределённо-личные предложения.	1			22,23 пар. 176 упр.
<b>38</b>	Безличные предложения. Назывные предложения	1			24 пар. 191 упр.
<b>39</b>	Употребление односоставных предложений в речи. Мини-сочинение «Мон – бубыли»	1			24 -26 пар. 190 упр.
<b>40</b>	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях	1		1	Дописать сочинение.

41	. Тире в неполных предложениях. Объяснительный диктант				27 пар. 214 упр.
42	Предложения с однородными членами.. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1		1	
43	Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1			28 пар. 236 упр.
44	<b>Контрольный диктант «Иднакар»</b>	1	1		30 пар. 244 упр.
45	Обращение. Повторение изученного. Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями.	1			Повторение пройденного материала.
46	Вводные слова. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами.	1			31 пар. Составить кластер.
47	Вводные предложения и вставные конструкции. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1			32 пар. 265 упр.
48	. Повторение пройденного. Урок-обобщение	1			33 пар. 271 упр.
49	Обособление. Обособление второстепенных членов предложения.	1		1	Придумать текст
<b>Предложения с обособленными второстепенными членами.</b>					
50	Обособление определений	1			35 пар. 286 упр.
51	Сочинение «Кин мон, кыҕе выжыысь потэмьин»		1		Придумать 6 предложений с обособленными определениями
52	Распространенные и нераспространенные приложения. Обособление приложений. Объяснительный диктант.	1			37 пар. Составить 8 предложений с приложениями.
53	Обособление уточняющих обстоятельств	1		1	Дописать сочинение.
54	Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота.	1			38 пар. 304 упр.

55	Закрепление темы «обособление деепричастного оборота.	1			39 пар. Составить предложения с деепричастными оборотами по заданной теме
56	Обособление отглагольных оборотов со словами «Бере, дыръя, понна (вылысь) сэрен, йырин.	1			
57	Закрепление темы «Обособление отглагольных оборотов»	1			309 упр.
58	Обособление сравнительных оборотов со словами «Кадь, сямен, выллем, музэн»				
59	Закрепление темы «обособление сравнительных оборотов»	1			41 пар. 324 упр.
60	Обособление оборотов с послелогами «Сяна, сярись, интые»	1			
61	Закрепление темы «Обособление оборотов с послелогами «Сяна, сярись, интые»	1			42 пар. 331 упр.
62	Урок-закрепление по разделу «Предложения с обособленными второстепенными членами». Объяснительный диктант.				
63	Итоговая контрольная работа	1	1	1	Составить текст 319 упр.
<b>Язык и культура</b>					
64	Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России	1		1	
<b>Повторение пройденного за год.</b>					
65	. Текст и его основные признаки.	1			
66	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
67	Обособление второстепенных членов предложения. Мини-диктант.	1			
68	Подведение итогов за год.	1			

## 9 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Домашнее задание
<b>Общие сведения о языке.</b>					

1	Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.	1			1 пар. 3 упр.
<b>Повторение пройденного в 8 классе.</b>					
2	Предложения с однородными членами, Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1			2 пар. 9 упр.
3	Предложения с обособленными второстепенными членами. Объяснительный диктант.	1		1	Составить текст «Шаерамы вуэ сизьыл» с использованием различных оборотов.
<b>Язык и речь. Речевая деятельность.</b>					
4	Язык и речь Повторение.	1			3 пар. 16 упр.
5	Стилевое и жанровое своеобразие речевого общения.	1			3 пар 15 уж.
6	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.	1			4 пар. 21 упр.
7	Изложение «Тыл бугор»		1		Дописать изложение.
<b>Текст</b>					
8	Текст и его основные признаки. Повторение и обобщение. Анализ текста.	1		1	5 пар. 25 упр.
9	Типы текста. Повторение и обобщение. Сочетание разных типов речи в тексте.	1			6 пар. 30 упр.
10	Стили речи. Повторение и обобщение.	1			7пар. Составить тесты по теме.
11	Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.	1			8 пар. 42 упр. Составить текст по заданному плану.
12	Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.	1			9,пар. Написать автобиографию
13	Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Составление текста в научном стиле.	1		1	10 пар. Составить текст в научном стиле по заданной теме.
14	Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.	1			11 пар. Написать репортаж
15	Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.	1			12 пар. Составить кластер по заданной теме.
16	Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.. Информационная переработка текста.	1		1	56 упр. Сделать анализ тексту

<b>Лексика и фразеология</b>					
17	Лексика и фразеология. Повторение пройденного. Лексический анализ текста.	1		1	Лексический анализ текста.
18	Словарный состав удмуртского языка. Повторение.	1			13 пар. 75 упр.
19	Использование лексических и фразеологических единиц в речи.	1			13 пар. 84 упр.
<b>Синтаксис.</b>					
<b>Сложное предложение.</b>					
20	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1			14 пар. 89 упр.
<b>Сложносочиненно е предложение</b>					
21	Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы.	1			15 пар. 95 упр.
22	Виды сложносочиненных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1			Составить текст по теме «Воринъяське ю бусы» с употреблением сложносочиненных предложений.
23	Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении	1			16 пар. 107 упр.
24	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1		1	Сделать синтаксический разбор заданному предложению.
25	Закрепление темы «Сложносочиненное предложение»	1			115 упр. Подготовка к контрольному диктанту.
26	Контрольный диктант «Инву-мумы».	1	1		
<b>Сложноподчиненное предложение</b>					
27	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения.	1			17,18 пар. 123 упр.
28	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.	1			18 пар. 123 упр.
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		1	19 пар. 126 упр.
30	Определительные придаточные предложения и причастный оборот. Место	1			20 пар. 129 упр.

	указательных слов в главном предложении.				
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.	1			21 пар. 135 упр.
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей	1			Сделать синтаксический разбор заданному предложению
33	Сложноподчиненные предложения с придаточным места	1			22 пар. 139 упр.
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1			24 пар. 144 упр
35	Сочинение по картина С.Виноградова по теме «С. Виноградов – удмурт сям-йылолъёсты суредась художник».	1	1		Дописать сочинение.
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени,	1			24 пар. 144 упр.
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.	1			24 пар.
38	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	1			25 пар. 148 упр.
39	Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.	1			26 пар. 151 упр.
40	Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	1			27 пар. 154 упр.
41	Сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Объяснительный диктант.	1		1	28 пар. 157 упр.
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1			29 пар. 161 упр.
43	Контрольный диктант «Нюлэс марзанъёс».	1	1		
44	Работа над ошибками. Придаточные обстоятельства и деепричастный оборот – синонимичные конструкции.	1			30 пар. 165 упр.
45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			31 пар. 169 упр.
46	Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1			31 пар. 167 упр.
47	Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение».	1			173 упр.
48	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.	1		1	32 пар. 180 упр.
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>					
49	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1			32 пар.
50	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1			32 пар. 182 упр.
51	Тире в бессоюзном сложном предложении	1			181 упр.

52	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			178 упр.
53	Тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Повторение. Объяснительный диктант.			1	185 упр. (2,3 ч)
54	Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Подготовиться к контрольному диктанту.
55	Контрольный диктант «Сюрес».	1	1		
<b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</b>					
56	Работа над ошибками. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1			33 202 упр.
57	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			33 пар. 194 упр.
<b>Способы передачи чужой речи.</b>					
58	<i>Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</i>	1			35 пар
59	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1			36 пар. 209 упр.
60	Цитата как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании.	1			37 пар., 214 упр. Подготовиться к итоговой контрольной работе.
61	Итоговая контрольная работа.	1	1		
<b>Язык и культура</b>					
62	Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев.	1			39 пар. 229 упр. Мини-сочинение.
63	Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России. Овладение культурой межнационального общения.	1			Подготовка к составлению проекта по упр. 232.
64	Работа над проектом	1		1	Довести работу до конца.
<b>Повторение пройденного за год.</b>					
65	Текст и его основные признаки.	1			
66	Сложносочиненные предложения.				
67	Сложноподчиненные предложения.	1			
68	Бессоюзные сложные предложения.	1			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Л.В.Вахрушева Удмуртский язык. Учебник для 5 класса.-Ижевск:Удмуртия, 2021

- Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А. Удмурт кыл. 6-ти класслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2023
- Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н., Удмурт кыл. 7 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2017 г. (учебное пособие)
- Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н., Удмурт кыл. 8 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2017 г. (учебное пособие)
- Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н., Удмурт кыл. 9 класс. – Ижевск: Удмуртия, 2018 г. (учебное пособие)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вахрушева Л.В. Удмурт кыл: удмурт кылэз тодись пинальёслы учебник.-Ижевск: Удмуртия, 2021

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова Удмурт кыгъя диктантъёс. - Ижевск: Удмуртия, 2008
2. Березина А. С., Березин Р. Ф. Изложениослы люкам статьяос. 5-9-ти классъёслы: Дышетисьёслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2007
3. Чернова С.Н., Ермакина Н.А. Контрольно-измерительные материалы Удмуртский язык 5 класс.- Ижевск: Удмуртия, 2021

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ)

1. Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроесэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъя редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удисысь йоскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». - Ижевск, 2020. - 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14УУ1P32У6?Ы=ги-ш&21=:Ш> (дата обращения: 14.07.2022).

### **Диски:**

1. Кыл сярись. О слове и языке.–сборник аудиоматериалов об удмуртском языке и перспективах его развития. (электронное приложение к журналу «Вордскем кыл»)
2. Удмурт кыллы но литературалы дышетон ужъёс: сборник электронных учебных и методических материалов по удмуртскому языку и литературе. , 2009 г.

