

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

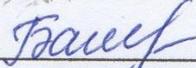
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН

УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Башмакова О.Н.

Заседание № 1

от «27» августа 2024 г.

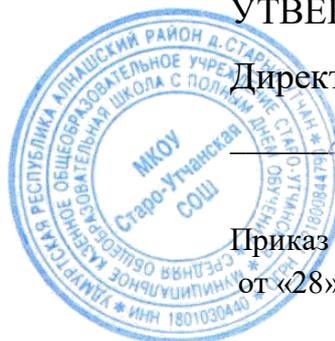
УТВЕРЖДЕНО

Директор


Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66

от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7, 9 классов

д.Старый Утчан 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Старо-Утчанской СОШ.
4. Учебный план 7,9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Старо-Утчанской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, так как возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Программа рассчитана на взаимосвязь с другими дисциплинами коррекционной школы. Например, чтение (чтение упражнения, письмо по памяти), математика (понятие единственное - множественное число, I, II, III склонения), география (понятие о временах года, правописание животных).

Особое значение имеет на каждом уроке уделять коррекции мышления, памяти, речи, внимания. Обучение письму способствует воспитанию таких качеств личности как: аккуратность, наблюдательность, внимательность, настойчивость, терпимость, ответственность, воспитание самостоятельности и познавательной активности.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Для наилучшего усвоения программы используются следующие **методы**: рассказ, беседа, описание, объяснение учителем, упражнения; **формы контроля**: устный опрос; тестовые задания; проверочные, самостоятельные и контрольные работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета "Русский язык" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
 - коррекция речи и мышления,
 - коррекция фонематического слуха,
 - коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
 - обогащение словаря,
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему в школе учебному плану для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 и 9 классах отведено по 4 часа в неделю соответственно, что составляет 136 часов в год в каждом классе.

Коррекционная работа с обучающимися опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Лично-ориентированные технологии.

2. Дифференцированное обучение.

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технологии традиционного обучения.

5. Технология игрового обучения.

6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для каждого обучающегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- **словесные методы:** *рассказ, пересказ, беседа, объяснение;*
- **наглядные методы:** *показ образца, демонстрация, иллюстрирование;*
- **практические методы:** *копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.*
- **Методы по степени активности познавательной деятельности:**
репродуктивные;
- **Методы организации деятельности и опыта поведения:**
 - ✓ *поручение;*
 - ✓ *упражнение;*
 - ✓ *приручение;*
 - ✓ *оценивание;*
 - ✓ *создание воспитывающей ситуации.*
- **Методы коррекционной работы:**
 - ✓ создание атмосферы доброжелательности;
 - ✓ постепенное усложнение материала;
 - ✓ постепенное наращивание темпа урока;
 - ✓ дозировка материала;
 - ✓ поэтапные действия;
 - ✓ четкие инструкции;
 - ✓ алгоритм действия;
 - ✓ постановка наводящих вопросов;
 - ✓ предупреждение ошибок;
 - ✓ исключение из учебников сложных заданий;
 - ✓ чередование труда и отдыха;
 - ✓ объяснительно – иллюстративный;
 - ✓ логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод;
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии обучающиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли);
- работа по эталону/образцу;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: мультимедиа, презентации.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;
- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

1. Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов с одиночным союзом и союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

2. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

3. Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного- род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи, Согласование имён прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь).

4. Синтаксис. Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

5. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.) Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению). Заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, свет, газ и др.)

6. Повторение пройденного за год.

9 класс

1. Повторение. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Обращение. Использование обращения в диалоге.

2. Состав слова. Текст. Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращённые слова.

3. Части речи.

Существительное. Значение существительного в речи. Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Имя существительное. Закрепление.

Прилагательное. Значение прилагательного в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование имени прилагательного с именем существительными. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья. Склонение прилагательных на –ьи.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, характеризующие глаголы речи. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий с А и О на конце.

Числительное. Понятие об имени числительном как части речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20, 30. Правописание числительных от 50 до 80. Различие числительных с ь в конце и в середине. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных.

4. Предложение. Текст. Различие простых и сложных предложений. Сложное предложение с союзом *что*. Сложное предложение с союзом *чтобы*. Сложное предложение с союзом *потому что*. Сложное предложение с союзом *когда*. Сложные предложения. Закрепление.

5. Повторение. Состав слова. Части речи, имеющие общий корень. Словосочетания, состоящие из разных частей речи. Простые и сложные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение.	6	1	1	http://www.proshkolu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.it-n.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Состав слова.	17	1	5	http://www.proshkolu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.it-n.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Части речи.	58	5	15	http://www.it-n.ru/ http://1september.ru/ https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
4	Синтаксис	16	1	3	http://www.it-n.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	Связная речь	25	1	10	http://www.it-n.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
6	Повторение пройденного за год	14	1	5	http://www.it-n.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Общее количество часов по программе		136	10	39	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Предложение. Текст.	9		3	http://www.proshkolu.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://www.it-n.ru/

					https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Состав слова. Текст.	17	1	6	http://www.proshkolu.ru/ http://www.uchportal./ http://www.it-n.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Части речи. Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Числительное	16 14 12 19 12 14	6	16	http://www.it-n.ru/ http://1september.ru/ https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
4	Предложение. Текст.	13		5	http://www.it-n.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	Повторение	10	1	5	http://www.it-n.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Общее количество часов по программе		136	8	35	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

1	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт- роль- ные работы	Прак- тичес- кие ра- боты	
Повторение					
1	Предложение. Нераспространенные и распространенные предложения.	1			https://infourok.ru/
2	Однородные члены предложения.	1			https://infourok.ru/
3	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			https://infourok.ru/
4	Сложное предложение без союзов. Сложное	1			http://www.it-n.ru/

	предложение с союзами и, а, но.				
5	Упражнения на закрепление по теме «Предложение».	1		1	http://www.it-n.ru/
6	Р/р Описание картины Н.П.Богданова «Новые хозяева» (упр. 25)	1		1	
7	Р/р Деловое письмо. Оформление телеграммы.	1			
8	Контрольные вопросы и задания «Однородные члены предложения».	1	1		
Состав слова.					
9	Однокоренные слова. Корень.	1			https://resh.edu.ru/
10	Приставка.	1			http://www.proshkolu.ru/
11	Суффикс.	1			http://www.proshkolu.ru/
12	Окончание.	1			https://infourok.ru/
13	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	1		1	https://infourok.ru/
14	Безударные гласные в корне слова.	1		1	https://infourok.ru/
15	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			http://www.it-n.ru/
16	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			http://www.proshkolu.ru/
17	Упражнения на закрепление по орфограммам в корне слова.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
18	Гласные и согласные в приставках.	1			https://infourok.ru/
19	Разделительный Ъ после приставок.	1			https://infourok.ru/
20	Приставка и предлог.	1			http://www.it-n.ru/
21	Р/р Письменный пересказ по вопросам рассказа «Лорд и зайчишка» (упр. 73)	1			
22	Упражнения на закрепление по орфограммам в приставке слова.	1		1	https://infourok.ru/
23	Сложные слова.	1			https://infourok.ru/
24	Упражнения на закрепление по изученным орфограммам.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
25	Р/р Обучающее сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» (упр. 87)	1			
26	Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова»	1	1		
27	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1			

28	Р/р Деловое письмо. Оформление объяснительной записки.	1		1	
Части речи.					
29	Имя существительное как часть речи.	1			http://www.proshkolu.ru/
30	Имена собственные и нарицательные.	1			http://www.proshkolu.ru/
31	Имя существительное мужского рода и женского рода с шипящей на конце.	1			https://infourok.ru/
32	Склонение имен существительных.	1			https://infourok.ru/
33	Первое склонение имен существительных.	1			http://www.it-n.ru/
34	Второе склонение имен существительных.	1			http://www.proshkolu.ru/
35	Третье склонение имен существительных.	1			https://infourok.ru/
36	Падежные окончания имён существительных.	1			https://infourok.ru/
37	Контрольный диктант № 2 на тему «Склонение имен существительных».	1	1		
38	Безударные окончания имен существительных во множественном числе.	1			http://www.proshkolu.ru/
39	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1			https://infourok.ru/
40	Упражнения на определение окончаний существительных.	1		1	https://infourok.ru/
41	Р/р Письменный пересказ статьи «НЛО» (упр. 132)	1			
42	Р/р Деловое письмо. Оформление заявления.	1		1	
43	Контрольные вопросы и задания «Правописание окончаний имён существительных».	1			
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	1		
45	Работа над ошибками.	1		1	https://infourok.ru/
46	Имя прилагательное как часть речи.	1			https://resh.edu.ru/
47	Род, число имен прилагательных.	1			http://www.uchportal.ru/
48	Согласование имён прилагательных с именами	1			https://infourok.ru/

	существительными.				
49	Склонение имен прилагательных мужского рода и среднего рода.	1			https://infourok.ru/
50	Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном числе.	1			http://www.proshkolu.ru/
51	Р/р Письменный пересказ легенды о храбром князе (упр. 152)	1			
52	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			https://infourok.ru/
53	Безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода.	1			https://infourok.ru/
54	Р/р Составление вопросов к тексту.	1			
55	Упражнения на закрепление по разделу «Имя прилагательное».	1		1	http://www.it-n.ru/
56	Р/р Составление письма герою русской народной сказки «Сивка-бурка».	1		1	
57	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			http://www.proshkolu.ru/
58	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1			https://infourok.ru/
59	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1		1	https://infourok.ru/
60	Контрольные вопросы и задания «Имя прилагательное».	1		1	
61	Контрольный диктант № 4 на тему «Имя прилагательное».	1	1		
62	Р/р Обучающее сочинение на тему «Каков мастер, такова и работа» (упр. 182)	1			
63	Р/р Деловое письмо. Заметка в стенгазету «Мой любимый день».				
64	Местоимение как часть речи.	1			http://www.proshkolu.ru/
65	Употребление местоимений вместо имен существительных.	1		1	http://www.it-n.ru/

66	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	1			https://resh.edu.ru/
67	Личные местоимения 1 лица.	1		1	https://infourok.ru/
68	Склонение местоимений 1 лица.	1		1	
69	Личные местоимения 2 лица.	1		1	https://resh.edu.ru/
70	Р/р Творческая работа по тексту «Милый мой старик» (упр. 212)	1			
71	Личные местоимения 3 лица.	1			http://www.it-n.ru/
72	Склонение местоимений 3 лица.	1			https://infourok.ru/
73	Р/р Изложение по отрывку из повести Л. Н.Толстого «Кавказский пленник»	1		1	
74	Склонение местоимений с предлогами.	1			https://infourok.ru/
75	Упражнения на закрепление по разделу «Местоимение».	1		1	https://resh.edu.ru/
76	Контрольный диктант № 5 «Правописание местоимений».	1	1		
77	Работа над ошибками.	1		1	
78	Глагол как часть речи.	1			https://infourok.ru/
79	Употребление глаголов в речи.	1			
80	Изменение глаголов по временам.	1			https://infourok.ru/
81	Упражнения по определению времени глаголов.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
82	Р/р Составление описания по картине И. И. Левитана «Вечерний звон» (упр. 240)	1	1		
83	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			https://infourok.ru/
84	Р/р Составление текста с изменением времени по повести В. Катаева «Сын полка» (упр. 243)	1		1	
85	Изменение глаголов по числам.	1			https://infourok.ru/
86	Изменение глаголов прошедшего времени по	1		1	https://resh.edu.ru/

	родам и числам.				
87	НЕ с глаголами.	1			http://www.it-n.ru/
88	Изменение глаголов по лицам.	1			https://infourok.ru/
89	Первое лицо глаголов.	1			https://infourok.ru/
90	Второе лицо глаголов.	1			
91	Третье лицо глаголов.	1			http://www.proshkolu.ru/
92	Р/р Обучающее изложение «Титаник» по плану и опорным словам (упр. 309)	1			
93	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице в единственном числе.	1			https://infourok.ru/
94	Правописание глаголов в 3-м лице.	1			https://infourok.ru/
95	Упражнения на закрепление по теме «Правописание глаголов».	1		1	
96	Р/р Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» (упр. 310)	1		1	https://resh.edu.ru/
97	Р/р Творческая работа. Оформление письма-поздравления (упр. 312)	1			
98	Обобщение по разделу «Глагол».	1			https://infourok.ru/
99	Контрольный диктант № 6 «Правописание личных окончаний глаголов»	1	1		
100	Работа над ошибками.	1		1	
Синтаксис					
101	Предложение.	1			http://www.uchportal.ru/
102	Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://infourok.ru/
103	Р/р Составление текста по иллюстрации к отрывку из рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» (упр. 318)	1		1	
104	Простое предложение с однородными членами.	1			
105	Однородные члены предложения с	1			http://www.proshkolu.ru/

	повторяющимся союзами.				
106	Упражнения на закрепление.	1			
107	Р/р Обучающее изложение по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»т (упр. 333)	1			
108	Сложное предложение.	1			https://infourok.ru/
109	Сложное предложение с союзами.	1			https://infourok.ru/
110	Упражнения на закрепление. Сложные предложения.	1		1	http://www.it-n.ru/
111	Р/р письменный пересказ по отрывку из повести В. Катаева «Сын полка» (упр. 340)	1			
112	Обращение.	1			https://infourok.ru/
113	Знаки препинания при обращении.	1			https://infourok.ru/
114	Упражнения на закрепление.	1			https://infourok.ru/
115	Составление предложений с обращениями по схемам.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
116	Р/р Деловое письмо. Оформление объявления.	1		1	
117	Распространение предложений.	1			http://www.it-n.ru/
118	Обобщение по разделу «Предложение».	1			https://infourok.ru/
119	Итоговый контрольный диктант.	1	1		
120	Работа над ошибками.	1		1	
Повторение					
121	Состав слова.	1			http://www.it-n.ru/
122	Правописание гласных в корне слова.	1			
123	Правописание согласных в корне слова.	1			https://infourok.ru/
124	Безударные гласные в корне слова.	1			http://www.uchportal.ru/
125	Р/р Составление рассказа по вопросам по картине И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354)	1			

126	Части речи.	1			https://infourok.ru/
127	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1			https://infourok.ru/
128	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
129	Р/р Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» (упр. 361)	1		1	
130	Склонение личных местоимений.	1			https://infourok.ru/
131	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			https://infourok.ru/
132	Простое предложение.	1		1	https://resh.edu.ru/
133	Сложное предложение.	1		1	https://infourok.ru/
134	Р /р. Изложение «Белёк» по плану (упр. 369).	1	1		
135	Комментированное письмо.	1		1	
136	Итоговый урок.	1		1	https://infourok.ru/
Общее количество часов по программе		136	10	39	

9 класс

1	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт- роль- ные работы	Прак- тичес- кие ра- боты	
1. Повторение. Предложение. Текст.					
1	Предложение.	1			https://infourok.ru/
2	Простое предложение.	1			https://infourok.ru/
3	Простое предложение. Практикум	1		1	
4	Сложные предложения.	1			https://infourok.ru/
5	Сложные предложения. Практикум.	1		1	http://www.it-n.ru/

6	Распространение предложений.	1			http://www.it-n.ru/
7	Распространение предложений. Практикум.	1		1	https://resh.edu.ru/
8	Составление сложных предложений.	1			
9	Систематизация знаний обучающихся. Повторение.	1			
2. Состав слова. Текст					
10	Корень слова.	1			http://www.proshkolu.ru/
11	Однокоренные слова.	1			http://www.proshkolu.ru/
12	Образование слов с помощью суффиксов.	1			https://infourok.ru/
13	Образование слов с помощью суффиксов. Практикум.	1		1	
14	Образование слов с помощью приставок.	1		1	https://infourok.ru/
15	Образование слов с помощью приставок. Практикум.	1		1	https://infourok.ru/
16	Правописание в корне.	1		1	http://www.it-n.ru/
17	Правописание в приставке.	1			
18	Р/Р Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу».	1			
19	Сложные слова.	1			https://infourok.ru/
20	Образование сложных слов.	1			https://infourok.ru/
21	Сложносокращенные слова.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
22	Состав слова. Закрепление знаний.	1			http://www.proshkolu.ru/
23	Р/Р Деловое письмо: автобиография.	1		1	
24	Повторение по теме «Состав слова. Текст».	1			
25	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова. Текст».	1	1		
26	Работа над ошибками.	1			
3. Части реч.					
27	Существительное.	1			https://infourok.ru/
28	Значение предметности.	1			https://infourok.ru/
29	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1			https://infourok.ru/
30	Существительные, обозначающие черты характера.	1			https://resh.edu.ru/

31	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1			http://www.uchportal.ru/
32	Р/Р Деление текста на части.	1		1	
33	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		1	https://infourok.ru/
34	Правописание безударных окончаний существительных.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
35	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1			http://www.proshkolu.ru/
36	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1			https://infourok.ru/
37	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1			https://infourok.ru/
38	Существительное. Закрепление знаний.	1			https://infourok.ru/
39	Р/Р Составление текста.	1		1	http://www.it-n.ru/
40	Повторение по теме «Существительное».	1		1	http://www.proshkolu.ru/
41	Контрольный диктант №2 по теме «Существительное».	1	1		http://www.proshkolu.ru/
42	Анализ работ.	1			
43	Прилагательное. Значение признака предмета.	1			https://infourok.ru/
44	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1			https://resh.edu.ru/
45	Согласование прилагательных с существительными.	1			https://infourok.ru/
46	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1			https://infourok.ru/
47	Правописание падежных окончаний прилагательных. Практикум.	1		1	
48	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1			http://www.proshkolu.ru/
49	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	1			http://www.it-n.ru/
50	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1			
51	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1			https://infourok.ru/
52	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			https://resh.edu.ru/
53	Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка.	1		1	https://resh.edu.ru/
54	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			http://www.proshkolu.ru/
55	Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное».	1	1		http://www.it-n.ru/

56	Анализ работ.	1			
57	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1			https://infourok.ru/
58	Употребление местоимений в тексте.	1			https://infourok.ru/
59	Лицо и число местоимений.	1			https://resh.edu.ru/
60	Лицо и число местоимений. Практикум.	1		1	http://www.it-n.ru/
61	Изменение местоимений по падежам.	1			http://www.it-n.ru/
62	Правописание местоимений с предлогами.	1			https://infourok.ru/
63	Правописание местоимений с предлогами. Практикум.	1		1	https://infourok.ru/
64	Правописание местоимений 3-го лица.	1			https://infourok.ru/
65	Р/Р Деловое письмо: письма.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
66	Местоимение. Закрепление знаний.	1			http://www.proshkolu.ru/
67	Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение».	1	1		https://infourok.ru/
68	Анализ работ.	1			https://infourok.ru/
69	Глагол. Значение действия предмета.	1			https://infourok.ru/
70	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1			https://resh.edu.ru/
71	Использование глаголов для выражения сравнения.	1			
72	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1			https://infourok.ru/
73	Р/Р Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1		1	https://infourok.ru/
74	Употребление глаголов со значением отрицания.	1			http://www.it-n.ru/
75	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1			http://www.proshkolu.ru/
76	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			http://www.proshkolu.ru/
77	Различение глаголов по лицам и числам.	1			https://infourok.ru/
78	Изменение формы лица и числа глаголов.	1			https://infourok.ru/
79	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1			https://infourok.ru/
80	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1			https://resh.edu.ru/
81	Правописание глаголов в повелительной форме.	1			https://infourok.ru/
82	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1			https://infourok.ru/
83	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1			http://www.proshkolu.ru/
84	Глагол. Закрепление знаний.	1			http://www.proshkolu.ru/
85	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».	1	1		

86	Анализ работ.	1			https://infourok.ru/
87	Р/Р Деловое письмо: анкета.	1		1	https://infourok.ru/
88	Наречие как часть речи.	1			http://www.uchportal.ru/
89	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			http://www.proshkolu.ru/
90	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1			http://www.proshkolu.ru/
91	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1			https://infourok.ru/
92	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	1			https://infourok.ru/
93	Правописание наречий с гласными А и О на конце.	1			https://infourok.ru/
94	Различение наречий и прилагательных.	1			http://www.it-n.ru/
95	Р/Р Подготовка к сочинению по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1			http://www.it-n.ru/
96	Р/Р Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1		1	https://infourok.ru/
97	Наречий. Закрепление знаний.	1			https://infourok.ru/
98	Контрольный диктант № 6 по теме «Наречие».	1	1		https://infourok.ru/
99	Анализ работ.	1			http://www.proshkolu.ru/
100	Имя числительное как часть речи.	1			http://www.proshkolu.ru/
101	Простые и составные числительные.	1			http://www.it-n.ru/
102	Словосочетания с числительными.	1			
103	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1			http://www.proshkolu.ru/
104	Правописание числительных от 50 до 80.	1			https://infourok.ru/
105	Правописание числительных от 500 до 900.	1			https://infourok.ru/
106	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1			http://www.proshkolu.ru/
107	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Практикум.	1		1	http://www.proshkolu.ru/
108	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1			https://infourok.ru/
109	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Практикум.	1		1	https://infourok.ru/
110	Р/Р Деловое письмо: доверенность.	1		1	https://infourok.ru/
111	Числительное. Закрепление знаний.	1			https://resh.edu.ru/
112	Контрольный диктант №7 по теме «Числительное».	1	1		
113	Анализ работ.	1			http://www.proshkolu.ru/
Предложение. Текст.					
114	Различение простых и сложных предложений.	1			http://www.proshkolu.ru/

115	Союз <i>И</i> в простых предложениях.	1			https://infourok.ru/
116	Союз <i>И</i> в сложных предложениях.	1			https://infourok.ru/
117	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1			http://www.proshkolu.ru/
118	Сложные предложения с союзом <i>что</i> . Практикум.	1		1	https://resh.edu.ru/
119	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1			https://infourok.ru/
120	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> . Практикум.	1		1	https://infourok.ru/
121	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1			http://www.it-n.ru/
122	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> . Практикум.	1		1	
123	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1			https://infourok.ru/
124	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> . Практикум.	1		1	http://www.uchportal.ru/
125	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1			http://www.uchportal.ru/
126	Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка.	1		1	
Повторение					
127	Состав слова.	1			
128	Части речи, имеющие общий корень.	1			http://www.proshkolu.ru/
129	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1			https://resh.edu.ru/
130	Словосочетания, состоящие из разных частей речи. Практикум.	1		1	https://infourok.ru/
131	Простые предложения.	1		1	https://infourok.ru/
132	Сложные предложения.	1		1	
133	Простые и сложные предложения. Практикум.	1		1	https://infourok.ru/
134	Итоговый контрольный диктант.	1	1		https://infourok.ru/
135	Работа над ошибками.	1		1	
136	Итоговый урок.	1			https://infourok.ru/
Общее количество часов по программе		136	8	35	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. – 287 с.
1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Старо-Утчанской СОШ.
2. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В. Н. Горшкова. - М.: ВАКО, 2014. - 320 с.
3. Шишков М.И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. - М.: Просвещение, 2020.- 198 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.proshkolu.ru/>
<http://www.uchportal.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://1september.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/>