

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ
РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Баймаков С.В.
заседание №1 от «27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кардапольцев А.Ю.
Приказ № 66 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по предмету «Основы социальной жизни»

7 класс

Старый Утчан, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
4. Учебный план МКОУ Старо-Утчанской СОШ.

Цель рабочей программы «Основы социальной жизни» (7 класс) – формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная работа с обучающимися опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого

усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение.
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.
- Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;
- Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приручение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.

– Методы коррекционной работы:

- создание атмосферы доброжелательности;
- постепенное усложнение материала;
- постепенное наращивание темпа урока;
- дозировка материала;
- поэтапные действия;
- четкие инструкции;
- алгоритм действия;
- постановка наводящих вопросов;
- предупреждение ошибок;
- исключение из учебников сложных заданий;
- чередование труда и отдыха;
- объяснительно – иллюстративный;
- логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;
- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний, умений и ориентированна:

- на развитие у обучающихся навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, способность освоиться в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение детьми морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание школьниками роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья;
- формирование правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует его более прочному и осознанному усвоению. Также обеспечивается переход от легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приемы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио- и видеоматериалы. Использование перечисленных приемов и средств

обучения способствуют наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом предмет «Основы социальной жизни» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.
- 4.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 5.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 6.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 8.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 9.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

13. Осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Предметные результаты:

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.
Одежда	
Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.	Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.
Питание	
Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при

<p>при приготовлении пищи.</p> <p>Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>приготовлении пищи.</p> <p>Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Характеризовать последовательность приготовления блюд.</p> <p>Готовить обед</p> <p>Оформлять готовые блюда.</p> <p>Сервировать стол к обеду.</p>
Семья	
<p>Одевать малышей на прогулку.</p> <p>Помогать малышам при уборке игрушек.</p> <p>Разучивать тихие и подвижные игры.</p>	<p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p> <p>Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p>
Культура поведения	
<p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>	<p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>
Жилище	
<p>Выполнять элементарную уборку помещения.</p> <p>Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.</p> <p>Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Ухаживать за животными.</p>	<p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.</p> <p>Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.</p> <p>Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p> <p>Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.</p>
Транспорт	
<p>Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.</p>	<p>Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.</p> <p>Ориентироваться в расписании.</p> <p>Приобретать билеты в железнодорожной кассе.</p> <p>Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p>

Торговля	
<p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.</p> <p>Рассказывать об ассортименте некоторых отделов протоварных магазинов.</p> <p>Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.</p> <p>Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов протоварных магазинов.</p> <p>Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.</p> <p>Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p> <p>Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p>Заполнять бланки на отправку бандеролей.</p> <p>Составлять опись посылаемых предметов.</p> <p>Упаковывать бандероль.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.</p> <p>Называть местные лекарственные растения.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Распознавать местные лекарственные растения.</p> <p>Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p> <p>Пользоваться термометром.</p> <p>Готовить отвары и настои из лекарственных растений.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть промышленные объекты г. Саратова, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты г. Саратова, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи под</p>	<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи.</p>

руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.	Составлять доверенность на получение заработной платы.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

Диагностика знаний и умений - 1 ч.
Раздел 1. Личная гигиена – 4ч
Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
Раздел2. Одежда - 7 ч.
Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.
Раздел 3. Питание - 12 ч.
Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.
Раздел4. Семья - 4 ч.
Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.
Раздел5. Культура поведения - 4 ч.
Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.
Раздел6. Жилище- 8 ч.
Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены

жилища при наличии животных дома.
Раздел7. Транспорт - 4 ч.
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.
Раздел8. Торговля - 4 ч.
Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.
Раздел9. Средства связи - 4 ч.
Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.
Раздел10. Медицинская помощь - 6 ч.
Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.
Раздел11. Учреждения, организации и предприятия - 4 ч.
Промышленные объекты г. Новокузнецка. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.
Раздел12. Экономика домашнего хозяйства – 5 ч.
Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.
Диагностика знаний и умений - 1 ч.
Итого: 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Диагностика знаний и умений	1		https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelny-material-po-sbo-dlia-7-klas.html
2	Личная гигиена	4		https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelny-material-po-sbo-dlia-7-klas.html
3	Одежда	7		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-944027.html https://multiurok.ru/files/urok-sbo-pravila-lichnoi-ghighiieny.html https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html
4	Питание	12		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/konspekt-uroka-po-sotsial-no-bytovoi-orientirovki-dlia-7-klassa-zakalivaniie-orghanizma
5	Семья	4		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7klass-jestovskaya-o-v-2018.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-sbo-na-temu-zhilishnoe-pomeshenie-4435404.html
6	Культура поведения	4		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html
7	Жилище	8		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html
8	Транспорт	4		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html
9	Торговля	4		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html
10	Средства связи	4		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html
11	Медицинская помощь	6		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html
12	Учреждения, организации и предприятия	4		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-god-po-sbo-klass-458854.html
13	Экономика домашнего хозяйства	5		https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-7-klass-jestovskaya-o-v-2018.html
	Обобщение и повторение	1	1	
	Общее количество часов по программе:	68 ч.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности	Домашнее задание
Диагностика знаний и умений - 1 ч.				
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа с дидактическим материалом.	
Личная гигиена - 4 ч.				
2	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.	1	Знать о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья.	Сделать памятку по уходу за руками.
3	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1	Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом	Повторить лекцию.
4	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1	Систематизировать знания о правильном уходе за ногами, слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека. Прививать практические навыки.	Сделать памятку по уходу за ногами.
5	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1	Объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья. Прививать практические навыки.	Повторить лекцию.
Одежда - 7 ч.				
6	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1	Определяют вид ремонта одежды, объясняют правила ремонта.	Повторить лекцию.
7	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р.	1	Определяют вид ремонта одежды, объясняют правила ремонта. Прививать практические навыки.	Заштопать носки
8	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	1	Называют моющие средства для стирки белья. Прививать практические навыки.	Ручная стирка белья
9	Утюжка белья, брюк, спортивной	1	Объясняют правила утюжки белья, выполняют записи в тетрадях.	Повторить лекции

	одежды.			
10	Утюжка белья, брюк. Пр.р.	1	Объясняют правила утюжки белья. Прививать практические навыки.	Составить памятку «Порядок приобретения лекарств в аптеке».
11	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1	Уметь называть виды услуг связанных с химчисткой. Знать правила пользования.	Повторить лекцию
12	Дистанционная экскурсия в химчистку.	1	Прививать практические навыки.	.
Питание - 12 ч.				
13	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	1	Знать составные части обеда. Значение первых, вторых и третьих блюд в питании.	Повторить лекцию
14	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.	Выполнить задание из карточки
15	Приготовление закусок.	1	Знать порядок приготовления закуски. Слушать учителя и делать записи в тетради.	С мамой приготовить закуску
16	Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	1	Прививать практические навыки.	С мамой приготовить горячий бутерброд
17	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	Знать особенности приготовления первых блюд из разных продуктов. Слушать учителя и делать записи в тетради.	Приготовить с мамой суп из овощей.
18	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	1	Прививать практические навыки.	Повторить лекцию.
19	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	Знать особенности приготовления вторых блюд из разных продуктов. Слушать учителя и делать записи в тетради.	Прочитать лекцию.
20	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	1	Прививать практические навыки.	Приготовить с мамой отварной картофель со сметанным соусом
21	Приготовление	1	Знать особенности приготовления третьих блюд	Сварить компот из

	третьих блюд. Компот из сухофруктов.		из сухофруктов. Слушать учителя и делать записи в тетради.	ягод.
22	Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.		Прививать практические навыки.	
23	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.		Знать и уметь пользоваться электробытовыми приборами, которые необходимы для приготовления пищи.	Составить памятку «Правила пользования электробытовых приборов при приготовлении пищи»
24	Сервировка стола к обеду.		Прививать практические навыки сервировки стола.	Сервировать стол для семьи на ужин
Семья - 4 ч.				
25	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1	Расширить и систематизировать знания учащихся о семье и взаимопомощи в семье, родственные отношения.	Почитать сказку младшим детям.
26	Оказание помощи в одевании малышкой на прогулку. Пр.р.	1	Прививать практические навыки при одевании малышкой на прогулку.	Выполнить задание из карточки.
27	Разучивание тихих и подвижных игр.	1	Значение игры в жизни ребенка.	Найти и написать игру с интернета
28	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1	Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста	Проведение игр с детьми младшего возраста
Культура поведения – 4 ч				
29	Поведение в гостях.	1	Называют правила поведения в гостях, слушают учителя и делают записи в тетрадях.	Совместное обсуждение с родителями, как правильно вести себя в гостях
30	Правила поведения при встрече и расставании.	1	Называют правила поведения при встрече и расставании с родственниками, друзьями, слушают учителя и делают записи в тетрадях.	Повторить лекцию.
31	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	1	Слушают учителя о правилах вручения и приемов подарков, делают записи в тетрадях.	Приготовить простые подарки друзьям
32	Изготовление сувенира. Пр.р.	1	Практическая работа – изготовление сувенира подруге.	Повторить виды сувениров
Жилище – 7ч.				
33	Регулярная и	1	Рассказывают о правилах регулярной и сезонной	Совместное

	сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.		уборки жилого помещения. Слушают учителя и делают записи в тетрадях.	обсуждение с родителями о последовательности уборки.
34	Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	1	Рассказывают о правилах и периодичности сухой и влажной уборки жилого помещения.	Провести влажную уборку своей комнаты
35	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1	знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке помещения	Выполнить задание из карточки
36	Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.		Уметь пользоваться моющими средствами при уборке помещения.	Вымыть зеркало в доме.
37	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.		Рассказывают о правилах ухода за различной мебелью.	Прочитать лекцию
38	Чистка мягкой мебели. Пр.р.		Уметь пользоваться моющими средствами при чистке мягкой мебели.	Написать порядок пользования моющими средствами.
39	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.		Знать правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	Прочитать лекцию
Транспорт -4 ч.				
40	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	1	Расширить и систематизировать знания о железнодорожном транспорте.	Прочитать лекцию
41	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1	Расширить и систематизировать знания о службе железнодорожного вокзала	Найти в интернете расписание поездов в г.Можга.
42	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	1	Иметь представление о приобретении билетов, знать о значении камеры хранения багажа.	Выполнить задание из карточки
43	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	Онлайн –экскурсия на железнодорожный вокзал	Повторить лекцию.

	Торговля – 4 ч.			
44	Универсальные и специализированные протоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	Знакомятся с специализированными магазинами, их назначением и стоимостью основных промышленных товаров.	Заполнение таблицы «Виды специализированных магазинов и их отделы».
45	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	1	Определяют покупки с учетом различных целей, уметь рассчитывать их стоимость.	Написать продукты первой необходимости.
46	Экскурсия в торговые точки села.	1	Различают ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	Прочитать лекцию
47	Приобретение товаров Пр.р.	1	Уметь приобрести товары на определенную сумму.	Закупить продукты на определенную сумму.
	Средства связи – 4 ч.			
48	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	1	Называют виды бандеролей. Рассказывают о правилах отправления бандеролей.	Прочитать лекцию
49	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	1	Знать и уметь правильно упаковать бандероль и рассчитать стоимость пересылки.	С родителями упаковать бандероль
50	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	1	Практическая работа - Заполнение бланков на отправку бандеролей.	Задание на карточке
51	Экскурсия на почту.	1	Ознакомиться с режимом и порядком работы почты.	Найти и записать 3 загадки по теме «Почта»
	Медицинская помощь – 6 ч.			
52	Домашняя аптечка. Термометр.	1	Знакомятся с домашней аптечкой и их содержанием	Составить памятку «Порядок приобретения лекарств в аптеке»
53	Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	1	Уметь измерять температуру тела с помощью термометра, знать допустимый показатель.	Измерить температуру тела членов семьи и записать в тетрадь.
54	Лекарственные растения.	1	Знакомятся с лекарственными растениями и лекарственными препаратами первой	Выяснить лекарственные

			необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.	растения домашней аптечки
55	Заваривание травяного настоя. Пр.р.		Знать и уметь правильную последовательность заваривания травяного чая.	Заварить чай из любого лекарственного растений для семьи.
56	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.		Уметь оказывать первую помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	Выполнить задание из карточки
57	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.		Уметь правильно накладывать повязки на рану, поврежденную конечность.	Повторить лекцию
<u>Учреждения, организации, предприятия - 4 ч.</u>				
58	Промышленные предприятия, заводы нашего города.	1	Расширить и систематизировать знания о предприятиях нашего района	Повторить лекции
59	Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	1	Уметь называть чем занимаются предприятия.	Повторить лекции
60	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	1	Знать виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	Составить таблицу
61	Экскурсия на промышленное предприятие.	1	Прививать практические навыки.	Кроссворд по теме «Учреждения, организации, предприятия»
Экономика домашнего хозяйства- 5 ч.				
62	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	1	Знать значение денег в жизни человека. Уметь называть купюры, валюту.	Совместное обсуждение с родителями, для чего нужны деньги, его роль.
63	Бюджет семьи. Источник дохода.	1	Знать что такое бюджет семьи и источники дохода.	Подготовиться к итоговой контрольной работе
64	Итоговая контрольная работа	1	выполнение работы	
65	Заработная плата членов семьи, пенсия.	1	Знать заработную плату членов семьи	Выяснить заработную плату членов семьи

66	Определение дохода семьи.	1	Пр. р . Уметь рассчитать доход семьи	Рассчитать доход семьи с родителями
67	Экскурсия в магазин	1	Пр. р. Приобрести товары на определенную сумму	
68	Работа над ошибками. Повторение и обобщение		Повторение и обобщение	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список литературы:

- 1.Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2003 г.
- 2.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. - М.:ВЛАДОС, 2005г.
- 3.Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, 2013г.
- 4.Львова С.А. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.: ВЛАДОС, 2014г.
- 5.Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011 г.
- 6.Львова С.А. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009 г.
- 7.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных коррекционных школ. – М.: ВЛАДОС, 2021г.
- 8.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 7 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2023г.
- 9.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.