

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Баймаков С.В.

Заседание № 1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Карлапольцев А.Ю.

Приказ № 66 от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по коррекционному курсу «Дефектологические занятия»

7 класс

Старый Утчан, 2024год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционно–развивающему курсу «Дефектологические занятия» составлена для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (вариант 1) МКОУ Старо-Утчанская СОШ.

Целью программы является: Формирование школьно – значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи:

1. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счета;
2. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами, развитие связной речи;
3. Формирование и развитие мыслительных операций;
4. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
5. Формирование и восприятие пространственной ориентировки;
6. Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
7. Воспитание самостоятельности в работе;
8. Формирование сенсомоторных координаций.

Коррекционная работа с обучающимися опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а

не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.

2. Дифференцированное обучение.

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технологии традиционного обучения.

5. Технология игрового обучения.

6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.
- Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;
- Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приручение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.
- Методы коррекционной работы:
 - создание атмосферы доброжелательности;
 - постепенное усложнение материала;
 - постепенное наращивание темпа урока;
 - дозировка материала;
 - поэтапные действия;
 - четкие инструкции;
 - алгоритм действия;
 - постановка наводящих вопросов;
 - предупреждение ошибок;
 - исключение из учебников сложных заданий;
 - чередование труда и отдыха;
 - объяснительно – иллюстративный;
 - логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);

- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;
- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

Общая характеристика коррекционного курса.

Курс «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию познавательных и мыслительных процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учётом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта. Работа учителя-дефектолога нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа имеет три направления: ликвидация пробелов в знаниях; коррекция элементарных форм познавательных процессов; формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала. При переходе из класса в

класс задания усложняются по объёму и по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа представлена индивидуальными занятиями, рассчитана на 34 занятия за год (1 час в неделю). Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 40 мин.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;

- определять на ощупь разные свойства предметов; находить различия у двух сходных сюжетных картинок; различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества; дорисовывать незаконченные изображения;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их; сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;

Достаточный уровень:

- конструировать предметы из геометрических фигур; узнавать предмет по части; составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев; действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Содержание коррекционного курса

1.Входная диагностика познавательных процессов

2.Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3.Развитие внимания

- Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.
- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

4.Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие моторно-слуховой памяти;

5.Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

6.Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

7. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Диагностика знаний и умений	2		http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/
2	Формирование пространственных представлений	3		http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/
3	Развитие внимания	4		http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/
4	Развитие памяти	4		http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/
5	Развитие воображения	3		http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/
6	Интеллектуальное развитие	8		http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/
7	Развитие связной речи	6		http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/
8	Заключительная диагностика	4	1	http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/
	Итого:	34 часа		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока. Основное содержание.	Вид учебной деятельности
1	Входная диагностика познавательных процессов	Исследование зрительного и слухового восприятия.
2	Входная диагностика познавательных процессов	Оценка восприятия пространства и времени.
3	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	задания на формирование пространственного восприятия
4	Целостное восприятие предметов	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов
5	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	Уметь работать с дидактическим материалом.
6	Решение аналитических заданий	Развитие устойчивости и переключения внимания.
7	Графический диктант (зрительный и на слух).	Развитие концентрации слухового внимания.
8	Развитие зрительного и произвольного внимания.	выполнять карточки- задания
9	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	выполнять карточки- задания
10	Развитие словесно – логической памяти.	Выполнять задания по инструкции.
	Развитие механической памяти.	Выполнять задания по инструкции.
11	Развитие зрительной памяти.	Выполнять задания по инструкции.
12	Развитие слуховой памяти	Выполнять задания по инструкции.
13	Развитие зрительного воображения: задания	выполнять карточки - задания
14	Развитие пространственного воображения	развитие образно-логического мышления
15	Развитие образного (воссоздающего) изображения	развитие образно-логического мышления
16	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов,	Уметь собирать пазлы
17	Запутанные дорожки	Задания на развитие внимания
18	Зашифрованный рисунок».	Задания на развитие внимания

19	Продолжи числовой и логический ряд	Задания на развитие математических способностей
20	Геометрические фигуры	Задания на развитие математических способностей
21	Решение аналитических задач	Задания на развитие интеллектуальных способностей.
22	Решение составных задач в несколько действий	Задания на развитие математических способностей
23	Лабиринты.	Задания на развитие интеллектуальных способностей.
24	Сходство и различие. Исключи лишнее	уметь находить по картинке сходства и различие.
25	Обработка навыков чтения	формирование навыков чтения
26	Составление рассказа по картинке	Формирование умений составлять устный рассказ.
27	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	Формирование умений составлять устный рассказ.
28	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	Уметь объяснять значение пословиц и поговорок
29	Развитие и обогащение словарного запаса	Уметь образовывать с одного слова несколько слов разного значения
30	Роль мимики и жестов во время общения.	Прививать практические навыки
31	Диагностика восприятия.	карточки – задания
32	Диагностика внимания.	карточки – задания
33	Диагностика памяти.	карточки – задания
34	Диагностика мышления.	карточки – задания

Список литературы.

1. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы)
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
6. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
7. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
8. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Интернет-ресурсы

- 1 Pro.Школу. ru.интернет- портал,
- 2 <http://www.yandex.ru/>,
- 3 <http://www.breasting.ru/>,
4. <http://raduga.rkc-74.ru/>
5. <http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova>.
6. <https://logiclike.com/>
7. <http://mat-zadachi.ru/>