

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Баймаков С.В.

Заседание № 1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Карлапольцев А.Ю.

Приказ № 66 от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по коррекционному курсу «Дефектологические занятия»

9 класс

Старый Утчан, 2024год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционно–развивающему курсу «Дефектологические занятия» составлена для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
3. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с УО (вариант 1) МКОУ Старо-Утчанская СОШ.

Целью программы является: Формирование школьно – значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи:

1. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счета;
2. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами, развитие связной речи;
3. Формирование и развитие мыслительных операций;
4. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
5. Формирование и восприятие пространственной ориентировки;
6. Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
7. Воспитание самостоятельности в работе;
8. Формирование сенсомоторных координаций.

Коррекционная работа с обучающимися опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а

не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.

2. Дифференцированное обучение.

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технологии традиционного обучения.

5. Технология игрового обучения.

6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.
- Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;
- Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приручение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.
- Методы коррекционной работы:
 - создание атмосферы доброжелательности;
 - постепенное усложнение материала;
 - постепенное наращивание темпа урока;
 - дозировка материала;
 - поэтапные действия;
 - четкие инструкции;
 - алгоритм действия;
 - постановка наводящих вопросов;
 - предупреждение ошибок;
 - исключение из учебников сложных заданий;
 - чередование труда и отдыха;
 - объяснительно – иллюстративный;
 - логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);

- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;
- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

Общая характеристика коррекционного курса.

Курс «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию познавательных и мыслительных процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учётом специфических особенностей моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально-личностного развития детей с нарушением интеллекта. Работа учителя-дефектолога нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Программа имеет три направления: ликвидация пробелов в знаниях; коррекция элементарных форм познавательных процессов; формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала. При переходе из класса в

класс задания усложняются по объёму и по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа представлена индивидуальными занятиями, рассчитана на 34 занятия за год (1 час в неделю). Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 40 мин.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;

- определять на ощупь разные свойства предметов; находить различия у двух сходных сюжетных картинок; различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества; дорисовывать незаконченные изображения;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их; сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;

Достаточный уровень:

- конструировать предметы из геометрических фигур; узнавать предмет по части; составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев; действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Содержание коррекционного курса

1.Входная диагностика познавательных процессов

2.Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3.Развитие внимания

- Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.
- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

4.Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие моторно-слуховой памяти;

5.Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

6.Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

7. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | кол-во контрольных работ | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. |
|---|---|------------------|--------------------------|---|
| 1 | Диагностика знаний и умений | 2 | | http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/ |
| 2 | Формирование пространственных представлений | 3 | | http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/ |
| 3 | Развитие внимания | 4 | | http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/ |
| 4 | Развитие памяти | 4 | | http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/ |
| 5 | Развитие воображения | 3 | | http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/ |
| 6 | Интеллектуальное развитие | 8 | | http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/ |
| 7 | Развитие связной речи | 6 | | http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/ |
| 8 | Заключительная диагностика | 4 | 1 | http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova . https://logiclike.com/ http://mat-zadachi.ru/ |
| | Итого: | 34 часа | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока. Основное содержание. | Вид учебной деятельности |
|---------|--|----------------------------|
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов | Исследование зрительного и |

| | | |
|----|---|--|
| | | слухового восприятия. |
| 2 | Входная диагностика познавательных процессов | Оценка восприятия пространства и времени. |
| 3 | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | задания на формирование пространственного восприятия |
| 4 | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | Уметь работать с дидактическим материалом. |
| 5 | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | Уметь работать с дидактическим материалом. |
| 6 | Развитие устойчивости и переключения внимания. | Научиться слышать и понимать учителя. |
| 7 | Графический диктант (зрительный и на слух). | Развитие концентрации слухового внимания. |
| 8 | Развитие зрительного и произвольного внимания. | выполнять карточки- задания |
| 9 | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | выполнять карточки- задания |
| 10 | Развитие словесно – логической памяти. | Выполнять задания по инструкции. |
| | Развитие механической памяти. | Выполнять задания по инструкции. |
| 11 | Развитие зрительной памяти. | Выполнять задания по инструкции. |
| 12 | Развитие слуховой памяти | Выполнять задания по инструкции. |
| 13 | Развитие зрительного воображения: задания | выполнять карточки - задания |
| 14 | Развитие пространственного воображения | развитие образно-логического мышления |
| 15 | Развитие образного изображения | развитие образно-логического мышления |
| 16 | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, | Уметь собирать пазлы |
| 17 | Запутанные дорожки | Задания на развитие внимания |
| 18 | Зашифрованный рисунок. | Задания на развитие внимания |
| 19 | Продолжи числовой и логический ряд | Задания на развитие математических способностей |
| 20 | Геометрические фигуры | Задания на развитие математических способностей |
| 21 | Решение аналитических задач | Задания на развитие интеллектуальных способностей. |
| 22 | Решение составных задач в несколько действий | Задания на развитие математических способностей |
| 23 | Лабиринты. | Задания на развитие интеллектуальных способностей. |
| 24 | Сходство и различие. Исключи лишнее | уметь находить по картинке |

| | | |
|----|--|---|
| | | сходства и различие. |
| 25 | Поиск ошибок в тексте | формирование навыков чтения |
| 26 | Устный пересказ по картинке | Формирование умений составлять устный рассказ. |
| 27 | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | Формирование умений составлять устный рассказ. |
| 28 | Слово одно - значений много. | Уметь объяснять значение пословиц и поговорок |
| 29 | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | Уметь образовывать с одного слова несколько слов разного значения |
| 30 | Роль мимики и жестов во время общения. | Прививать практические навыки |
| 31 | Диагностика восприятия. | карточки – задания |
| 32 | Диагностика внимания. | карточки – задания |
| 33 | Диагностика памяти. | карточки – задания |
| 34 | Диагностика мышления. | карточки – задания |

Список литературы.

1. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы)
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
6. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
7. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
8. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Интернет-ресурсы

- 1 Pro.Школу. ru.интернет- портал,
- 2 <http://www.yandex.ru/>,
- 3 <http://www.breasting.ru/>,
4. <http://raduga.rkc-74.ru/>
5. <http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova>.
6. <https://logiclike.com/>
7. <http://mat-zadachi.ru/>