

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**  
**МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Баймаков С.В.

Заседание № 1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66 от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

**по коррекционному курсу «Дефектологические занятия»**  
**8 класс**

**Старый Утчан, 2024год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Программа реализуется учителем-дефектологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

**Цель программы**– создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

***Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:***

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Коррекционная работа с обучающимися** опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.  
Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих

использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.

2. Дифференцированное обучение.

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.

4. Технологии традиционного обучения.

5. Технология игрового обучения.

6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

– наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

– поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

– составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

– Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;

– Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приручение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.

– Методы коррекционной работы:

- создание атмосферы доброжелательности;
- постепенное усложнение материала;
- постепенное наращивание темпа урока;
- дозировка материала;
- поэтапные действия;
- четкие инструкции;
- алгоритм действия;
- постановка наводящих вопросов;
- предупреждение ошибок;
- исключение из учебников сложных заданий;
- чередование труда и отдыха;
- объяснительно – иллюстративный;
- логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);

- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;

- работа по эталону/образцу;

- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого

занятия.

**Основные направления коррекционной работы:**

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;
- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Дети с ЗПР – это дети, состояние здоровья которых препятствует полному освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и пр.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Включённые в программу упражнения, направлены на активизацию познавательной деятельности, они ставят задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции.

Содержание коррекционно-развивающих занятий спланировано с учетом направлений.

Диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование и развитие пространственно-временных представлений;
- формирование учебной мотивации
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;

- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа представлена индивидуальными занятиями, рассчитана на 34 занятия за год. Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 40 мин.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

1. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
2. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
3. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
4. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
5. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и не успеха в учебной деятельности;
6. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
7. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
8. Сознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
9. Осознавать свои эмоции чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

### **Метапредметные результаты:**

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
5. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника— в памятках);
6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
7. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и не успеха и способы преодоления трудностей;
8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование базовых уровней усвоения материала;
2. Оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
3. Формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
4. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
5. Коррекция недостатков письменной речи;
6. Формирование и освоение элементарных математических действий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика
- 2) развитие способностей

## Раздел 1. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

## Раздел 2. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

## Раздел 3. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие моторно-слуховой памяти;

## Раздел 4. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

## Раздел 5. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

## Раздел 6. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

## Раздел 7. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	кол-во контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Диагностика знаний и умений	2		<a href="http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova">http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova</a> . <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="http://mat-zadachi.ru/">http://mat-zadachi.ru/</a>
2	Формирование пространственных представлений	3		<a href="http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova">http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova</a> . <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="http://mat-zadachi.ru/">http://mat-zadachi.ru/</a>
3	Развитие внимания	4		<a href="http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova">http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova</a> . <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="http://mat-zadachi.ru/">http://mat-zadachi.ru/</a>
4	Развитие памяти	4		<a href="http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova">http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova</a> . <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="http://mat-zadachi.ru/">http://mat-zadachi.ru/</a>
5	Развитие воображения	3		<a href="http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova">http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova</a> . <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="http://mat-zadachi.ru/">http://mat-zadachi.ru/</a>
6	Интеллектуальное развитие	7		<a href="http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova">http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova</a> . <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="http://mat-zadachi.ru/">http://mat-zadachi.ru/</a>
7	Развитие связной речи	7		<a href="http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova">http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova</a> . <a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="http://mat-zadachi.ru/">http://mat-zadachi.ru/</a>
8	Заключительная	4	1	<a href="http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova">http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova</a> .

	диагностика			<a href="https://logiclike.com/">https://logiclike.com/</a> <a href="http://mat-zadachi.ru/">http://mat-zadachi.ru/</a>
	Итого:	34 часа		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Основное содержание.	Вид учебной деятельности
1	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	Исследование зрительного и слухового восприятия.
2	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Оценка восприятия пространства и времени.
3	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	задания на формирование пространственного восприятия
4	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	Уметь работать с дидактическим материалом.
5	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	Уметь работать с дидактическим материалом.
6	Развитие устойчивости и переключения внимания.	Научиться слышать и понимать учителя.
7	Развитие концентрации слухового внимания.	Развитие концентрации слухового внимания.
8	Развитие зрительного и произвольного внимания.	выполнять карточки- задания
9	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	выполнять карточки- задания
10	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	Выполнять задания по инструкции.
11	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, описание внешности людей, предметов по памяти.	Выполнять задания по инструкции.
12	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	Выполнять задания по инструкции.
13	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	Выполнять задания по инструкции.
14	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	выполнять карточки - задания
15	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2.	развитие образно-логического мышления
16	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
17	Развитие скорости мышления.	Задания на развитие мышления
18	Развитие зрительного воображения: задания	Задания на развитие воображения
19	Развитие пространственного воображения	Задания на развитие математических способностей
20	Развитие образного (воссоздающего) изображения	Задания на развитие образного изображения
21	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов,	Уметь собирать пазлы

22	Решение математических задач	Задания на развитие математических способностей
23	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	Задания на развитие интеллектуальных способностей.
24	Развитие словесно-логического мышления.	уметь находить по картинке сходства и различие.
25	Поиск ошибок в тексте	формирование навыков чтения
26	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	Формирование умений составлять устный рассказ.
27	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	Формирование умений составлять устный рассказ.
28	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	Уметь объяснять значение пословиц и поговорок
29	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	Уметь образовывать с одного слова несколько слов разного значения
30	Роль мимики и жестов во время общения.	Прививать практические навыки
31	Диагностика восприятия.	карточки – задания
32	Диагностика внимания.	карточки – задания
33	Диагностика памяти.	карточки – задания
34	Диагностика мышления.	карточки – задания

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // 3.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
7. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
8. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

*Интернет-ресурсы*

- 1 Pro.Школу. ru.интернет- портал,
- 2 <http://www.yandex.ru/>,
- 3 <http://www.breasting.ru/>,
4. <http://raduga.rkc-74.ru/>
5. <http://nsportal.ru/elena-borisovna-semenova>.
6. <https://logiclike.com/>
7. <http://mat-zadachi.ru/>