

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"**  
**МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Баймаков С.В.

Заседание № 1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66 от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

для обучающейся 7 класса

д.Старый Утчан, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 7 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессиональными трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» в 7 классе проводится 4 часа в неделю. Годовая нагрузка составляет 136 часов

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
 выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
 нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация	10	1		
2	Единицы измерения и их соотношение	4			
3	Арифметические действия	62	6		
4	Дроби	21	1		
5	Арифметические задачи	15	1		
6	Геометрический материал	24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Классы и разряды. Таблица разрядов и классов.	1			
2	Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000. Разрядный и классовый состав чисел.	1			
3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
4	Линия (прямая, кривая), луч, отрезок	1			
5	Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Разностное сравнение чисел.	1			
6	Решение задач на разностное сравнение чисел	1			
7	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1			
8	Нахождение суммы, разности длин отрезков.	1			
9	Контрольная работа	1	1		
10	Работа над ошибками	1			
11	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение	1			
12	Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000	1			
13	Кратное сравнение чисел	1			
14	Решение задач на кратное сравнение чисел	1			
15	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1			
16	Ломаная линия: незамкнутая, замкнутая. Длина ломаной линии.	1			
17	Римская, арабская нумерация чисел.	1			
18	Округление чисел до указанного разряда	1			
19	Устное сложение вычитания многозначных 1000000.	1			
20	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000 (все случаи)	1			
21	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000	1			

	(все случаи).				
22	Проверка арифметических действий сложения и вычитания	1			
23	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1			
24	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1			
25	Контрольная за 1 четверть.	1	1		
26	Работа над ошибками	1			
27	Углы. Смежные углы	1			
28	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1			
29	Устное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1			
30	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1			
31	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи)	1			
32	Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...»	1			
33	Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...».	1			
34	Углы. Смежные углы.	1			
35	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число.	1			
36	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи)	1			
37	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.	1			
38	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1			
39	Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...».	1			
40	Деление с остатком	1			
41	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи)	1			
42	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи).	1			
43	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.	1			
44	Нахождение значения числового	1			

	выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.				
45	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий..	1			
46	Виды треугольников. Построение треугольников	1			
47	Решение задач, содержащие отношения «меньше на (в)...»	1			
48	Контрольная работа.	1	1		
49	Работа над ошибками.	1			
50	Прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1			
51	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на 10, 100, 1000.	1			
52	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1			
53	Прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1			
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием результата	1			
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием результата.	1			
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число	1			
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.	1			
58	Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	1			
59	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		
60	Работа над ошибками.	1			
61	Виды треугольников. Построение треугольников	1			
62	Шкала отрицательных значений температуры	1			
63	Определение показаний температуры воздуха по термометру.	1			
64	Виды треугольников. Построение треугольников.	1			

65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1			
66	Параллелограмм (ромб). Построение параллелограмма (ромба).	1			
67	Умножение и деление чисел в пределах 1млн. на круглые десятки приемами устных вычислений	1			
68	Умножение чисел в пределах 1 млн. на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1			
69	Деление чисел в пределах 1 млн. на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1			
70	Деление чисел в пределах 1 млн. с остатком на круглые десятки	1			
71	Параллелограмм (ромб). Построение параллелограмма (ромба).	1			
72	Решение задач, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь)	1			
73	Контрольная работа.	1	1		
74	Работа над ошибками.	1			
75	Свойства сторон, углов, диагоналей параллелограмма (ромба).	1			
76	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1			
77	Решение задач, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).				
78	Письменное умножение чисел в пределах 1 млн. на двузначное число без перехода через разряд	1			
79	Письменное умножение чисел в пределах 1 млн. на двузначное число с переходом через разряд.	1			
80	Письменное умножение чисел в пределах 1 млн. на двузначное число с переходом через разряд..	1			
81.	Письменное умножение на двузначное число, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0.	1			
82.	Свойства сторон, углов,	1			

	диагоналей параллелограмма (ромба).				
83.	Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1			
84.	Решение задач, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	1			
85.	Многоугольники. Классификация многоугольников.	1			
86.	Письменное деление чисел в пределах 1 млн. на двузначное число	1			
87.	Письменное деление чисел в пределах 1 млн. на двузначное число.	1			
88.	Контрольная работа.	1	1		
89.	Работа над ошибками.	1			
90.	Образование обыкновенных дробей. Чтение и запись дроби. Виды дробей.	1			
91.	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1			
92.	Основное свойство обыкновенных дробей. Сокращение обыкновенных дробей.	1			
93.	Многоугольники. Классификация многоугольников	1			
94.	Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью	1			
95.	Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.	1			
96.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1			
97.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	1			
98.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
99.	Работа над ошибками.	1			
100.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1			
101.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)	1			

102.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	1			
103.	Решение задач, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	1			
104.	Десятичная дробь. Образование, чтение, запись десятичных дробей	1			
105.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1			
106.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1			
107.	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1			
108.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1			
109.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1			
110.	Сравнение десятичных дробей	1			
111.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой.	1			
112.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.	1			
113.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			
114.	Контрольная работа.	1	1		
115.	Работа над ошибками	1			
116.	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	1			
117.	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени без преобразования и с преобразованием в 1ч.	1			
118.	Вычитание из 1ч и нескольких часов (2ч 15мин 3ч 25мин; 45мин-15 мин; 1ч 50 мин -10мин; 1ч - 35мин; 5ч – 45мин)	1			
119.	Вычитание из 1ч и нескольких часов (2ч 15мин 3ч 25мин; 45мин-15 мин; 1ч 50 мин -10мин; 1ч - 35мин; 5ч – 45мин).	1			

120.	Построение точек, отрезков симметрично расположенных относительно оси симметрии	1			
121	Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события	1			
122.	Построение точек, отрезков симметрично расположенных относительно оси симметрии.	1			
123.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. (все случаи).	1			
124.	Письменное умножение чисел в пределах 1 млн. на однозначное и двузначное число (все случаи).	1			
125.	Письменное деление чисел в пределах 1 млн. на однозначное и двузначное число (все случаи).	1			
126.	Решение задач на нахождение расстояния при встречном движении	1			
127.	Контрольная работа за год.	1	1		
128.	Работа над ошибками.	1			
129.	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	1			
130.	Решение задач на нахождение части целого.	1			
131.	Решение задач на нахождение части целого.	1			
132.	Деление на двузначное число	1			
133.	Сложение и вычитание десятичных дробей с равными знаменателями	1			
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Особые случаи вычитания	1			
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
136.	Решение уравнений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/ В.В. Эк – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 236с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://1september.ru/>

