

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ

РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Заседание №1

от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 62

30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса по логопедии

1 класс

2023-2024 учебный год.

Составитель: Ермакова Е.М.

д.Старый Утчан 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования;
2. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П);
3. Законом Российской Федерации «Об образовании» - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
4. Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
5. Программой логопедических коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ОНР и ФН», разработанной Ермаковой Е.М.. (учителем-логопедом МКОУ Старо-Утчанская СОШ).

Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи. Отклонения в речевом развитии имеют различную структуру. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех её компонентов. Именно поэтому основное внимание уделяется учащимся первых классов с общим недоразвитием речи.

Цель программы - предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР и ФН решает ряд специфических задач:

1. устранение дефектов звукопроизношения;

2. формирование фонематических процессов;
3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

1. активизация речевой деятельности учащихся;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. формирование просодической стороны речи;
4. активизация внимания, памяти, мышления;
5. развитие мелкой пальцевой моторики;
6. развитие языковой интуиции;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать (дифференцировать) звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении анализа и синтеза звукового состава слова. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи, которые проявляются в смазанности артикуляции, интонационной бедности. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений, недостаточная сформированность произвольности в деятельности.

Организация, содержание и методы коррекции общего недоразвития речи у учащихся первых классов имеют ряд специфических особенностей.

Прежде всего, здесь требуется такой подход к планированию коррекционного обучения, который бы в максимальной степени способствовал устранению речевого дефекта и общему развитию детей при минимальных затратах времени. Это необходимо для предупреждения, как возможных вторичных последствий дефекта, так и нарастания педагогической запущенности.

Нарушение письма у учащихся носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Осуществить такой подход можно, лишь опираясь на совокупность основных закономерностей и принципов построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, психологией и лингвистикой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Срок реализации: 1 год. Объем программы 34 ч.

Режим занятий: занятия проводятся в 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 мин. Логопедические занятия коррекционно-развивающей области включаются в расписание занятий, что составляет 34 ч.

Формы работы: коррекционно-развивающая область, согласно требованиям стандарта, являются обязательной частью и представлены индивидуальным коррекционно-развивающим занятием.

Формы и методы контроля: индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в начале учебного года и в конце.

-практические (упражнения, дидактические игры)

-наглядные (карточки, рисунки, игрушки, атрибуты)

-словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В процессе коррекции речевых нарушений у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, понимание того, что правильная письменная и устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Работая над исправлением различных форм нарушений речи, формируются речевые умения и навыки, тем самым развивая у обучающихся познавательные способности и психические функции.

Проведение коррекционно-педагогической работы побуждает у обучающихся внутреннюю потребность в общении, возникает желание говорить и слушать собеседника. Велико значение логопедической коррекции для расширения знаний и представлений обучающихся об окружающем мире, для развития диалогической и монологической речи. Успехи в преодолении нарушений развития устной и письменной речи во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные результаты:

1. уметь реагировать на обращение взрослого;
2. формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. формирование навыка дисциплинированности, усидчивости на занятии;
5. формирование эмоционального контакта с учителем, умение адекватно себя вести, реагировать на обращение учителя;
6. положительное отношение к коррекционным занятиям

Метапредметные результаты:

1. самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
2. определять цель учебной деятельности;
3. определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

4. обсуждать проблемные вопросы, работа по предложенному учителем плану.
5. определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
6. отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;
7. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
8. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
9. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
10. читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное;

Предметные результаты: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать (повторять) по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов;
- воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного;
- воспроизводить и различать звукоподражания;
- вслушиваться в обращенную речь;
- соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению);
- повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова;
- способен выполнять простые артикуляционные упражнения;
- воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями;
- общаться, используя в самостоятельной речи слова из одного, двух слогов;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов;
- воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного;
- воспроизводить и различать звукоподражания;
- вслушиваться в обращенную речь;
- соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению);
- повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова;
- воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями;
- способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики;
- понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании;
- общаться, используя в самостоятельной речи слова из одного, двух слогов;
- понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Диагностика – 1 ч.

Раздел 1. Осень. Фрукты. Ягоды. Овощи - 8 ч. Осень. Фрукты. Обследование. Осень. Овощи. Коррекция звукопроизношения. Осень. Осенние листья. Коррекция звукопроизношения.

Раздел 2. Изучение звуков и букв а, у, и, о, м, с, х – 16 ч. Лексическая тема «Домашние животные». Коррекция звукопроизношения. Звук [у] и буквы У, у. Лексическая тема «Домашние животные». Коррекция звукопроизношения. Звуки [а] и [у]. Лексическая тема «Домашние животные». Коррекция звукопроизношения.

Звук [о] и буквы О, о. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши».Коррекция звукопроизношения. Звук [и] и буквы И, и. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши».Коррекция звукопроизношения. Звуки [а], [у], [и] и [о]. Буквы Аа, Уу, Ии, Оо. «Домашние животные и их детеныши».Коррекция звукопроизношения. Звук [м]. Буква М,м. Коррекция звукопроизношения. Звуки [а], [у], [и], [о] и [м].Буквы Аа, Уу, Ии, Оо, Мм. Лексическая тема: «Зима». Коррекция звукопроизношения. Буква Сс. Звук [с]. «Дикие животные».Коррекция звукопроизношения. Звуки [х], [х`]. Буква Х,х. «Дикие животные».Коррекция звукопроизношения. Звуки [а], [у], [и], [о], [м], [с], [х]. Буквы Аа, Уу, Ии, Оо, Мм, Сс, Х,х. Коррекция звукопроизношения).

Раздел 3. Изучение звуков и букв ш, л, ы, н – 8 ч. Звук [ш]. Буква Шш. Лексическая тема: «Весна». Коррекция звукопроизношения. Ай-да репка!(по сказке «Репка»)Коррекция звукопроизношения. Звуки [л], [л`]. Буква Лл. Лексическая тема: «Весна». Коррекция звукопроизношения. Звук [ы]. Буква ы. «Первые цветы». Коррекция звукопроизношения. Звуки [н], [н`]. Буква Нн. Коррекция звукопроизношения.

Диагностика – 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
	Диагностика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/03/25/diagnosticheskaya-programma-logopedicheskogo-obsledovaniya https://infourok.ru/programma-logopedicheskoy-diagnostiki-uchaschihsya-s-klassi-416831.html
	Раздел 1. Осень. Фрукты. Ягоды. Овощи.	8	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/02/14/logopedicheskoe-zanyatie-ovoshchi-i-frukty https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/12/08/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-uchashchihsya-1-klassa-na-temu https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/12/16/logopedicheskoe-zanyatie-na-temu-yagody
	Раздел 2. Изучение звуков и букв а, у, и, о, м, с, х.	16	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/08/26/frontalnoe-zanyatie-

			glasnye-zvuki-i-bukvy-a-u-o-y-i-1-klass https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-glasnie-zvuki-i-bukvi-527225.html https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/09/26/konspekt-uroka-chteniya-chtenie-slogov-i-slov-s
	Раздел 3. Изучение звуков и букв ш, л, ы, н.	8	https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-soglasnye-zvuk.html https://prezentacii.org/konspekty/konspekty-po-russkomu-yazyku/73170-urok-russkogo-yazyka-1-klass-soglasnye-zvuki-i-bukvy.html
	Диагностика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/03/25/diagnosticheskaya-programma-logopedicheskogo-obsledovaniya https://infourok.ru/programma-logopedicheskoy-diagnostiki-uchaschihsya-s-klassi-416831.html
	Общее количество часов по программе:	34 ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид деятельности
1	Диагностика	1	Обследование устной речи.
	Осень. Фрукты. Ягоды. Овощи – 8 ч.		
2	Осень. Школа.	1	Находит, выделяет, отвечает (показывает) на поставленные учителем вопросы. Развитие слухового внимания и памяти. Выполняет поручения типа: Нарисуй, Покажи., Возьми. Игрогимнастика «Ветер и ветерок».
3	Осень. Фрукты. Коррекция звукопроизношения.	1	Развитие слухового внимания и памяти. Выполняет поручения типа: Нарисуй, Покажи, Возьми. Обводит по трафарету фрукты желтого цвета.
4	Мой класс. Коррекция звукопроизношения.	1	Пополнение словарного запаса, контроль над правильной речью.
5	Осень. Сюжетная картинка «Дети в осеннем лесу».	1	Развитие связной речи, учить составлять развернутый рассказ по картинке.
6	Осень. Овощи.	1	Пополнение словаря по теме «Осень, овощи». Развитие связной речи, контроль над правильной речью. Игрогимнастика «Ветер и ветерок».

7	Осень. Урожай в огороде. Коррекция звукопроизношения.	1	Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание, слуховое внимание и память. Выполняет поручения типа: Нарисуй, Покажи, Возьми.
8	Коррекция звукопроизношения. Сюжетная картинка «Лес»	1	Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание, слуховое внимание и память.
9	Осенние листья. Коррекция звукопроизношения.	1	Находит, выделяет, отвечает (показывает) на поставленные учителем вопросы, развитие слухового внимания и памяти. Выполняет поручения типа: Нарисуй, Покажи, Возьми. Игрогимнастика «Ветер и ветерок». Обводит по трафарету листья.
Изучение звуков и букв а, у, и, о, м, с, х – 16 ч.			
10	Звук [а], буква А, а. Лексическая тема «Домашние животные». Коррекция звукопроизношения.	1	Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание. Артикуляция звука [а]. Вызывание звука [а]. Лепит заглавную букву А по образцу. Игра «Найди картинку». Игра «Один много». Развивает фонематическое восприятие. Работа с трафаретом «Домашние животные».
11	Звук [у], буква У, у. Лексическая тема «Домашние животные». Коррекция звукопроизношения.	1	Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание. Артикуляция звука [у]. Вызывание звука [у]. Лепит заглавную букву У по образцу.
12	Звуки [а] и [у]. Лексическая тема «Домашние животные». Коррекция звукопроизношения.	1	-Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание. Артикуляция звуков [а], [у]. Вызывание звуков [а], [у]. Работа с трафаретом «Домашние животные».
13	Звук [о], буква О, о. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши». Коррекция звукопроизношения.	1	-Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание. Артикуляция звука [О]. Вызывание звука [о]. Лепит буквы О, о по образцу. Выкладывает буквы из палочек. Работа с трафаретом «Домашние животные и их детеныши».
14	Звук [и], буква И, и. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши». Коррекция звукопроизношения.	1	Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание. Артикуляция звука [и]. Вызывание звука [и]. Лепит буквы И, и по образцу. Выкладывает буквы из палочек. Играет в игру «Найди картинку». Работа с трафаретом «Домашние животные»
15	Звуки [а], [у], [и] и [о]. Буквы Аа, Уу, Ии, Оо. Коррекция звукопроизношения.	1	Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание. Артикуляция звуков [а], [у], [и] и [о]. Лепит буквы Аа, Уу, Ии, Оо. Находит и сопоставляет печатные буквы с прописными. Играет в игры «Найди картинку», «Кто где живёт».

16	Звуки [а], [у], [и] и [о]. Буквы Аа, Уу, Ии, Оо. Коррекция звукопроизношения.	1	Развивает артикуляционную моторику, правильное речевое дыхание. Артикуляция звуков [а], [у], [и] и [о]. Лепит буквы Аа, Уу, Ии, Оо. Находит и сопоставляет печатные буквы с прописными. Играет в игры «Найди картинку», «Кто где живёт».
17	Звук [м], Буква М,м. Коррекция звукопроизношения.	1	Артикуляция звука [м]. Произнесение звука [м]. Лепка, письмо заглавной буквы М по образцу. Играет в игры «Найди картинку», «Кто как голос подает».
18	Звуки [а], [у], [и], [о] и [м]. Буквы Аа, Уу, Ии, Оо, Мм. Коррекция звукопроизношения.	1	Артикуляция звуков [а], [у], [и], [о] и [м]. Лепит буквы Аа, Уу, Ии, Оо, М,м. Находит и сопоставляет печатные буквы с прописными.
19	Звуки [а], [у], [и], [о] и [м]. Буквы Аа, Уу, Ии, Оо, Мм. Коррекция звукопроизношения.	1	Артикуляция звуков [а], [у], [и], [о] и [м]. Лепит буквы Аа, Уу, Ии, Оо, М,м. Находит и сопоставляет печатные буквы с прописными. Контроль над правильной речью.
20	Буква С, с. Звук [с]. Коррекция звукопроизношения.	1	Артикуляция звука [с]. Вызывание звука [с]. Выкладывает буквы из палочек Лепка, письмо заглавной буквы С по образцу.
21	Буква С, с. Звук [с]. Лексическая тема «Дикие животные».	1	Артикуляция звука [с]. Вызывание звука [с]. Выкладывает буквы из палочек Лепка, письмо заглавной буквы С по образцу. Игра «Найди картинку». Работа с трафаретом «Дикие животные».
22	Звуки [х], [х']. Буква Х,х.	1	Артикуляция звука [х]. Вызывание звука [х]. Лепит, пишет с помощью учителя заглавную букву Х по образцу. Анализ и синтез слогов ах, ох, ух, их, ха, хо, ху, хи. Выкладывает букву, слоги из палочек.
23	Звуки [х], [х']. Буква Х,х. Коррекция звукопроизношения.	1	Артикуляция звука [х]. Вызывание звука [х]. Лепит, пишет с помощью учителя заглавную букву Х по образцу. Анализ и синтез слогов ах, ох, ух, их, ха, хо, ху, хи. Выкладывает букву, слоги из палочек.
24	Звуки [а], [у], [и], [о], [м],[с],[х]. Буквы Аа, Уу, Ии, Оо, Мм, Сс,Х,х.	1	Развивает артикуляционный аппарат. Произносит звуки [а], [у], [и], [о], [м], [с] и [х].
25	Звуки [а], [у], [и], [о], [м],[с],[х]. Буквы Аа, Уу, Ии, Оо, Мм, Сс,Х,х. Коррекция звукопроизношения.	1	Развивает артикуляционный аппарат. Произносит звуки [а], [у], [и], [о], [м], [с] и [х]. Играет в игру «Найди картинку». Контроль над правильной речью.
Изучение звуков и букв ш, л, ы, н – 8 ч.			
26	Звук [ш]. Буква Шш. Лексическая тема: «Весна».	1	Артикуляция звука [ш]. Вызывание звука [ш]. Лепка, письмо заглавной буквы Ш по образцу. Выкладывание букв, слогов из палочек. Игра «Найди картинку». Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук в слогах [ш]».

27	Звук [ш]. Буква Шш. Лексическая тема: «Весна». Коррекция звукопроизношения.	1	Артикуляция звука [ш]. Лепка, письмо заглавной буквы Ш по образцу. Выкладывание букв, слогов из палочек. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук в слогах [ш]».
28	Ай-да репка! (по сказке «Репка») Коррекция звукопроизношения	1	Слушает сказку «Репка», показывает героев сказки, устанавливает последовательность появления героев сказки по вопросу «Кто помогал тащить репку?» Слова благодарности за помощь.
29	Звуки [л], [л']. Буква Лл.	1	Артикуляция звука [л], [л']. Вызывание звука [л]. Лепит, письмо заглавной буквы Л по образцу. Выкладывание букв, слогов из палочек.
30	Звуки [л], [л']. Буква Лл. Коррекция звукопроизношения.	1	Артикуляция звука [л], [л']. Вызывание звука [л]. Лепит, письмо заглавной буквы Л по образцу. Выкладывание букв, слогов из палочек. Игра «Найди картинку». Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук в слогах [л]».
31	Звук [ы]. Буква ы. «Первые весенние цветы».	1	Артикуляция звука [ы]. Вызывание звука [ы]. Лепка, письмо буквы ы по образцу. Выкладывание букв из палочек.
32	Звук [ы]. Буква ы. Коррекция звукопроизношения.	1	Артикуляция звука [ы]. Вызывание звука [ы]. Лепка, письмо буквы ы по образцу. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди картинку».
33	Звуки [н], [н']. Буква Нн. Коррекция звукопроизношения.	1	-Артикуляция и произношение звука [н]. Лепит, пишет буквы Н по образцу с помощью учителя. -Играет в игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук в слогах [н]», «Найди картинку».
34	Диагностика	1	
	Итого:	34 ч.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список литературы:

1. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
2. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009.

- 3.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- 4.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 5.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- 6.Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- 7.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- 8.Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
- 9.Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- 10.Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- 11.Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- 12.Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- 13.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- 14.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- 15.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- 16.Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

Оценочные материалы.

Логопедическое обследование устной речи, 1 класс.

1. Артикуляционная моторика.

Состояние мимической мускулатуры:

поднять брови вверх («удивиться»)

надуть щеки («толстячок»)

втянуть щеки («худышка»)

Состояние артикуляторной моторики (по подражанию):

губы – «улыбка», «трубочка».

язык – широкий, узкий, вверх – вниз, «маятник»

2. Особенности просодии.

Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий).

Темп (нормальный, быстрый, медленный).

3. Состояние звукопроизношения и слоговой структуры слова.

1. Определить характер нарушения произношения звуков речи: методика обследования: ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова и словосочетания. Примерный перечень слов, словосочетаний и предложений:

К – Х: холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне.

Л' – Й: Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки.

С – Ш: У Сашеньки шесть стекляшек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки. Солнышко на окошке. Саша сушит сушки.

З – Ж: закружу, заслужил, задрожал. У Зои желтый зонт. Железная лопата.

С - С' – Ч: Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мяча.

У Сонечки семечки.

Т' – Ч: учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать.

Ч – Ц: ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, лечебница, кончается.

Ч – Щ: чаша, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щетки.

С – Ц: спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница.

Щ – С: смеющийся, усищи, хвостыще, сеющий.

Л – Р: Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало.

Р - Р': Рома красит раму краской. Рита варит рис. Фиксируется, насколько правильно ребенок произносит звуки.

2. Обследование слоговой структуры слова.

Методика обследования: ребенку предлагается повторить отраженно за логопедом слова: медведь, абрикосы аквариум, трамвай.

4. Исследование словарного запаса.

Активный словарь.

1. Предметный словарь.

а) Называние предметов по картинкам: «Что это?» Предлагаемый материал: Капуста, тетрадь, овощи, ручка, редиска, книга, поварежка, блюдец, бокал, чайник, тарелка, карандаш, линейка, грядка, кабачок, растение. Сервиз, подоконник, рама, форточка, локоть, стекло, ресницы, колено, брови.

б) Назови одним словом: Самолет, автобус, трамвай... Малина, черника, клюква... Осень, зима, весна, лето... Художник, врач, летчик...

в) Подбери подходящее по смыслу существительное к данным прилагательным и глаголам: сухой... светит... узкий... пишет... мокрый... радостный...

2. Глагольный словарь:

а) «Кто что делает?» дверь... почтальон... парикмахер... ветер...

3. «Скажи наоборот». Задание: Закончи предложения: Пластилин мягкий, а камень... Уголь черный, а снег...

5. Состояние грамматического строя речи.

1. Словоизменение.

а) употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного чисел: «Один – стол, а если много, то скажем, что это столы».

Предлагаемый материал: стол - ...столы стул - ...стулья ухо - ...уши
дерево - ...деревья рукав - ...рукава окно - ...окна.

2. Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
«Скажи ласково» ложка - ...ложечка яблоня - ...яблонька ковер - ...коврик лист
- ...листочек кровать - ...кроватька, кроваточка воробей - ...воробушек.

б) Образование относительных прилагательных от существительных. «Из чего сделано?» подушка из пуха – пуховая подушка ком из снега - ... сок из слив - ... сок из моркови - ...

3. Понимание логико-грамматических конструкций. Ответь на вопросы:

Маша старше Юли, кто из девочек младше?

Посуда помыта маминной дочкой. Кто помыл посуду?

6.Состояние связной речи. Составить рассказ по серии картинок, объединенных единым сюжетом.

7.Состояние фонематических процессов (фонематический слух, анализ, синтез).

1.Фонематический слух. Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие слоговые ряды: па – па – ба па – ба – па – па са – ша – за – жа са –за – ца – за.

2. Языковой анализ, синтез:

а) Фонематический анализ и синтез. Назови слово по первым звукам картинок: корабль, окно, заяц, апельсин: [к] + [а] + [з] + [а] снеговик, автобус, ножницы, кит, иголка: [с] + [а] + [н] + [к] + [и]. □ Назови последний звук в словах: мак, карандаш, палец. Назови второй звук в словах: аист, дом, рука.

б) Слоговой анализ, синтез. Определи количество слогов в словах: слон, стена, молоток.

в) Анализ состава предложения. Определить количество, последовательность и место слов в предложении. Наступила осень. Осенью часто льют дожди.

Итоговая логопедическая диагностика, 1 класс.

Задание №1.

Прочитайте слова, подчеркните только те из них, которые начинаются с согласного звука: антилопа, тюлень, утконос, бизон, дельфин, носорог, рысь, олень, кенгуру, леопард.

Задание №2.

Прочитайте слова, подчеркните в них все твердые согласные звуки синим цветом, а мягкие зеленым: антилопа, утконос, олень.

Задание №3.

Списать: Десять мальчиков живут в одном чуланчике.

Задание №4.

Списать: дом, картина, шум, кукла.

Весна пришла.

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лед.

В лесу звонко стучит дятел. Звери и птицы рады теплу и весне.

Проверка техники чтения.

Кот Пушок.

У Маши кот. Кот Пушок. Маша налила коту молока. Но кот Пушок сыт.