

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ

РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Заседание №1

от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 62

30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса по логопедии

по адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для обучающихся с задержкой психического

развития (вариант 7.2)

4 класс

2023-2024 учебный год.

Составитель: Ермакова Е.М.

д.Старый Утчан 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

1. Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации»
2. На основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 29.12.14г. №1598);
3. Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Министерство образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. Протокол №4/15);

Цель коррекционной логопедической работы: комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Задачи:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
3. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной

полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

4.Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв.

5.Развитие знаково-символических действий-замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержание программы коррекционно-развивающего занятия по логопедии разработано на основе методических пособий и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования, позволяет и постепенно преодолевать речевую неактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений фонетико-фонематической стороны речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекцию нарушений письма и чтения. Коррекционно-развивающие занятия состоят из диагностического и коррекционного блока. Для реализации коррекционного блока используются рекомендации, методический материал, представленные в работах Г.В.Чиркиной, О.Е.Грибовой, Р.И.Лалаевой, О.Б.Иншаковой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов, слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, а также неречевые процессы, характеризующие готовность ученика овладению письмом и чтением.

Направленность.

Рабочая программа по логопедии является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Программа направлена на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков)
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение и расширение словаря)
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения, словообразования)
- Коррекция диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта, коррекция письма и чтения)
- Расширение представлений об окружающей действительности: развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.).

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы

коррекционной работой, соответствующей направлениям работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Срок реализации: 1 год. Объем программы 34 ч.

Режим занятий: занятия проводятся в 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. Логопедические занятия коррекционно-развивающей области включаются в расписание занятий, что составляет 34 ч.

Формы работы: коррекционно-развивающая область, согласно требованиям стандарта, являются обязательной частью и представлены индивидуальным коррекционно-развивающим занятием.

Формы и методы контроля: индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в начале учебного года и в конце.

-практические (упражнения, дидактические игры)

-наглядные (карточки, рисунки, игрушки, атрибуты)

-словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»:

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Результатом коррекционно-развивающего занятия по логопедии должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений письма и чтения. Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающего занятия в соответствии с АООП не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяют ожидать одинаковых результатов в успешности освоения коррекционно-развивающего курса по логопедии.

Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Необходимы следующие результаты логопедической работы:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц, различной фонетической структуры, определять его место в слове, слове, определять последовательность звуков в слове, составлять слоги и слова);

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;

- использование житейских обобщений (посуда, мебель, техника и др.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободной речи;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования;

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке, по серии картин);

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Диагностика – 1 ч. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Раздел 1. Звуки и буквы – 3 ч. Звуки и буквы. Артикуляционные упражнения. Гласные и согласные буквы. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

Раздел 2. Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза – 12 ч. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и

синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Раздел 3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство – 13 ч. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Различение звуков при произношении, в словах, в предложениях, в тексте. Закреплять артикуляционный уклад звуков, давать характеристику звуков. Дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, навык подбора проверочных слов при оглушении - озвончении написания парных согласных.

Раздел 4. Словообразование – 4ч. Формирование навыка словообразования. Расширять словарный запас: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи. Развивать языковой анализ и синтез.

Диагностика – 1 ч. Обследование устной и письменной речи учащихся.

Темы:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукбуквенный анализ и синтез.
- Звуко-слоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой «ь».
- Разделительный «ь».
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста в 3 -4 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Диагностика	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/12/26/obsledovanie-urovnya-rechevogo-razvitiya-obuchayushchikhsya-4
2	Раздел 1. Звуки и буквы.	3	https://videouroki.net/razrabotki/korriektsionnoie-loghopiedichieskoie-zaniatiiie-zvuki-i-bukvy.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/02/14/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-obuchayushchihsya-s
3	Раздел 2. Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза.	12	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-fonemateskogo-sluha-u-doshkolnikov-s-zpr-904189.html https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F https://multiurok.ru/files/konspekt-fonetiko-fonemateskoe-nedorazvitie-rec.html
4	Раздел 3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное	13	https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/logho

	СХОДСТВО.		pedichieskoiezaniatiienatiemudiffierentsiatsiiafoniemimieiuschikhakustikoartikuliatsionnoiesk hodstvozvukisiz https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/04/04/differentsiatsiya-fonem-imeyushchikh-akustiko https://www.logoped.ru/differentsiatsija_fonem_s-sh.htm
5	Раздел 4. Словообразование.	4	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-detey-s-ovz-zpr-klass-uprazhnenie-v-slovoobrazovanii-imen-suschestvitelnih-s-pomoschyu--1616783.html https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-slovoobrazovan.html
6	Диагностика	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/12/26/obsledovanie-urovnya-rechevogo-razvitiya-obuchayushchikhsya-4
	Общее количество часов по программе:	34 ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности
1	Логопедическая диагностика	1	
	Раздел 1. Звуки и буквы – 3 ч.		
2	Звуки и буквы. Артикуляционные упражнения.	1	Опознавать звуки родного языка с опорой на прослушивание, по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам.
3	Гласные звуки и буквы. Лексическая тема «Моя школа, мой класс».	1	Уметь различать гласные звуки. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции. Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений слогаобразующей функции гласных звуков.
4	Согласные звуки и буквы. Лексическая тема «Осень».	1	Уметь различать согласные звуки. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции. Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции согласных звуков и о соответствующих им буквах. Соотнесение звуков с буквами.

Раздел 2. Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза – 12 ч.			
5	Слоговой анализ и синтез слов. Занимательная логопедия.	1	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов.
6	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Лексическая тема «Животные».	1	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов.
7	Твердые и мягкие согласные.	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.
8	Твердые и мягкие согласные. Занимательная логопедия.	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками
9	Буквы А-Я после твердых и мягких согласных. Чтение текстов.	1	Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными а,я в слогах, словах. Формировать умение сравнивать согласные по твердости-мягкости и обозначать их на письме буквами “А” и “Я” на уровне слога, слова и словосочетания.
10	Буквы О-Ё после твердых и мягких согласных. Чтение текстов.	1	Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными о,ё в слогах, словах. Формировать умение сравнивать согласные по твердости-мягкости и обозначать их на письме буквами “О” и “Ё” на уровне слога, слова и словосочетания.
11	Буквы У-Ю после твердых и мягких согласных. Чтение текстов.	1	Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными у,ю в слогах, словах. Формировать умение сравнивать согласные по твердости-мягкости и обозначать их на письме буквами “У” и “Ю” на уровне слога, слова и словосочетания.

12	Дифференциация гласных Ё-Ю. Чтение текстов.	1	Учить дифференцировать буквы Ё – Ю, давать их сравнительную характеристику. Формировать умение различать на письме Ё – Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.
13	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» знак. Чтение текстов.	1	Упражнения в произношении слов с мягким знаком. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме.
14	Разделительный «ъ» знак. Чтение текстов.	1	Упражнения в произношении слов с мягким знаком. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов.
15	Дифференциация твердых и мягких согласных. Логопедическая игра «Твёрдый-мягкий звук»	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.
16	Звонкие и глухие согласные.	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.
Раздел 3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство- 13 ч.			
17	Дифференциация [в]-[ф],[в']-[ф']. Логопедическая тетрадь В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные В-Ф».	1	Различать звуки [В] [В'] и [Ф] [Ф'] при произношении, в словах, в предложениях, в тексте. Закреплять артикуляционный уклад звуков, давать характеристику звуков. Дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, навык подбора проверочных слов при оглушении - озвончении написания парных согласных.
18	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']. Логопедическая тетрадь В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные Б-П».	1	Различать звуки [Б] [Б'] и [П] [П'] при произношении, в словах, в предложениях, в тексте. Закреплять артикуляционный уклад звуков, давать характеристику звуков. Дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, навык подбора проверочных слов при оглушении -

			озвончении написания парных согласных.
19	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к']. Логопедическая тетрадь В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные Г-К».	1	Различать звуки [Г] [Г'] и [К] [К'] при произношении, в словах, в предложениях, в тексте. Закреплять артикуляционный уклад звуков, давать характеристику звуков. Дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, навык подбора проверочных слов при оглушении - озвончении написания парных согласных.
20	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т']. Логопедическая тетрадь В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные Д-Т».	1	Различать звуки [Д] [Д'] и [Т] [Т'] при произношении, в словах, в предложениях, в тексте. Закреплять артикуляционный уклад звуков, давать характеристику звуков. Дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, навык подбора проверочных слов при оглушении - озвончении написания парных согласных.
21	Дифференциация [ж]-[ш]. Логопедическая тетрадь В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш».	1	Различать звуки [Ж] [Ш] при произношении, в словах, в предложениях, в тексте. Закреплять артикуляционный уклад звуков, давать характеристику звуков. Дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, навык подбора проверочных слов при оглушении - озвончении написания парных согласных.
22	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с']. Логопедическая тетрадь В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные З-С».	1	Различать звуки [С] [С'] и [З] [З'] при произношении, в словах, в предложениях, в тексте. Закреплять артикуляционный уклад звуков, давать характеристику звуков. Дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости-глухости. Закреплять навык звукового анализа и синтеза, навык подбора проверочных слов при оглушении - озвончении написания парных согласных.
23	Дифференциация [с]-[ш].	1	Закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков С-Ш. Закрепить навыки дифференциации звуков С-Ш. Развивать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. Чтение и проговаривание слов со звуками С и Ш.
24	Дифференциация [з]-[ж]. Чтение текстов.	1	Закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков З-Ж. Закрепить навыки дифференциации звуков. Развивать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. Чтение и проговаривание слов со звуками З и Ж.

25	Дифференциация [с]-[ц]. Чтение текстов.	1	Закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков С-Ц. Закрепить навыки дифференциации звуков. Развивать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. Чтение и проговаривание слов со звуками С и Ц.
26	Дифференциация [ч]-[щ]. Чтение текстов.	1	Закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков Ч-Щ. Закрепить навыки дифференциации звуков. Развивать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. Чтение и проговаривание слов со звуками Ч и Щ.
27	Дифференциация [ч]-[ч']. Чтение текстов.	1	Закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков Ч –Ч'. Закрепить навыки дифференциации звуков/ Развивать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. Чтение и проговаривание слов со звуками Ч и Ч'.
28	Дифференциация [щ]-[ш]. Чтение текстов.	1	Закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков Щ-Ш. Закрепить навыки дифференциации звуков. Развивать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. Чтение и проговаривание слов со звуками Щ и Ш.
29	Дифференциация [р]-[л]. Чтение текстов.	1	Закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков Р-Л. Закрепить навыки дифференциации звуков. Развивать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. Чтение и проговаривание слов со звуками Р-Л.
Раздел 4. Словообразование – 4 ч.			
30	Однокоренные слова.	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
31	Суффикс. Словообразование. Лексическая тема «Профессии».	1	Формировать навык словообразования при помощи суффиксов. Расширять словарный запас: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи. Развивать языковой анализ и синтез.
32	Приставка. Словообразование.	1	Знакомство с приставками, их значением и написанием в словах. Развивать умение

			образовывать слова префиксальным способом. Тренировать в подборе различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Учить соотносить приставки с их схематичным изображением, образовывать относительные прилагательные, работать с антонимами.
33	Предлоги.	1	Закрепить знания о правописании предлогов. Развивать умение использовать предлоги в предложениях и словосочетаниях. Продолжать учить составлять предложения из слов, расширять предложения с помощью предлогов.
34	Логопедическая диагностика	1	
	Итого:	34 ч.	.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список литературы:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС.
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной.
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев.

10. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.

11. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ.

12. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти.-С.105-144.

Материально-техническое обеспечение:

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Компьютер.

Принтер.

Мультимедийное обеспечение «Живой звук».

Лингводидактический комплекс: комплекты «Речь и речевое общение», «Мелодика, интонация, темп и ритм речи», «Развитие мелкой моторики и графомоторных функций».

Оценочные материалы.

Исследование письма.

1. Диктант букв:

Аа, Нн, Кк, Оо, Уу, Мм, Дд, Шш, Бб, Яя, Ээ, Зз, Лл, Чч, Сс, Цц

2. Диктант слогов:

му, ал, ни, ды, то, пу, бу, ящ. ёж, сю.

3. Диктант слов:

Кит, пар, чай, мех, лещ, шар, ток, суп, юла, зуб, мяч, чиж, круги, щука, дубок.

4. Диктант предложения:

У Тани роза. (р-л)

Птицы щебечут. (ц-ч-щ)

Ежик пыхтит. (п-т)

Зоя ест изюм. (з-с)

У Кати ягоды. (г-к)

В вазе фрукты. (в-ф)

Шумит дождик. (ш-ж)

За домом забор. (д-б)

5. Списывание букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений:

В, Д, П, Ж, С, Э

б, д, з, и, ч, п, ш, х, е, о, с, у

бо, ки, на, чу, ше

зайка, круги, дубок, пенек

осенний лес

Солнце светит ярко.

6. Запись предложения по одному прослушиванию:

У елки лежит пушистый зайчик.

Тексты для списывания.

Летом.

Было лето. Светило солнце. Ребята гуляли в лесу. Лес был густой. Яша и Гриша ушли в чащу. Там они ищут грибы. Девочки собирали чернику. Дети гуляли весь день. (29 слов).

Зимние забавы.

Вечером был мороз. Земля и речка замерзли. Утром дети вышли на улицу. Дуб у крыльца стоит голый, без листьев. Малыши лепят снежную бабу. Щенок Пушок им помогает. Саша катается на коньках, а Петр на лыжах. (37 слов)

Поздняя осень.

Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо все в тучах. Пошел мелкий, но частый дождь. На улицах грязь и лужи. С деревьев опали листья и устали все дорожки в саду. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Приходи, зима, скорей! (42 слова)

Зима.

Наконец кончилась ненастная осень. Наступила морозная зима. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег укрыл черную, грязную землю белым пушистым одеялом. Все деревья стоят в зимнем уборе и тихо покачивают ветвями. Иней красивыми звездочками сверкает в прозрачном воздухе. Чувствуешь себя бодрым и веселым. (47 слов)

Тексты для слуховых диктантов.

Прогулка.

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветке села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку. (30 слов)

Осень.

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы. (36 слов)

Летом.

Ярко светит ласковое солнце. Цветут цветы. Саша и Илья едут на дачу к бабушке. Хорошо у бабушки! Там есть березовая роща. За рощей речка. Илья часто ловит удочкой лещей. Саша в лесу собирает чернику и грибы. Бабушка сварила черничное варенье. Так жили дети в гостях. (47 слов)

Весна.

Идет долгожданная весна. Солнце светит все ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые разговорчивые ручьи. Все деревья объаты голубой дымкой. На ветках надулись почки. Появились первые весенние цветочки: фиалки, подснежники. Щедро цветут орешник и ольха. А что это за крик? Это грачи вьют гнезда на березах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. В полях зазеленела озимая рожь. (69 слов)

Тексты для проверки техники чтения.

1 четверть

Кошка.

Это кошка Маруся. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруся на коврике сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький – ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит.

2 четверть

Вьюга.

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно ...»

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

(3 четверть

Горшок каши.

Жила-была одна девочка.

Пошла девочка в лес за ягодами и встретила там старушку.

- Здравствуй, девочка, - сказала ей старушка, - дай мне ягод, пожалуйста.

- На, бабушка, - говорит девочка.

Поела бабушка ягод и сказала:

- Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек. Стоит только тебе сказать: - Раз, два, три, горшочек, вари! – и он начнёт варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему: - Раз, два, три, больше не вари! – и он перестанет варить.

4 четверть

Карасик.

Мама подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая была рыбка, красивая! Серебристый карасик – вот как она называлась. Виталик был рад. Первое время он кормил её, менял воду, а потом привык к ней и даже забывал её покормить.

А ещё у Виталика был котёнок Мурзик. Он был серый, пушистый. Мурзик очень любил смотреть на рыбку.

- Ты смотри за Мурзиком, - говорит Виталику мама. – Как бы он не съел твоего карася.

- Не съест, - отвечал Виталик. – Я буду смотреть.