

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ
РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Заседание №1

от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Кардапольцев А.Ю.
Приказ № 62
30 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса по логопедии
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

6 класс

2023-2024 учебный год.

Составитель: Ермакова Е.М.

д.Старый Утчан 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

4.Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

7.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Старо-Утчанская СОШ;

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с УО МКОУ Старо-Утчанская СОШ.

Задачи:

1. Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
3. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания, навыки в письменной речи.
4. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.
5. Формировать связную речь.
6. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются

группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Срок реализации: 1 год. Объем программы 34 ч.

Режим занятий: занятия проводятся в 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. Логопедические занятия коррекционно-развивающей области включаются в расписание занятий, что составляет 34 ч.

Формы работы: коррекционно-развивающая область, согласно требованиям стандарта, являются обязательной частью и представлены индивидуальным коррекционно-развивающим занятием.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Диагностика – 1 ч. - обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Раздел 1. «Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук» – 1 ч. - упражнения на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Раздел 2. «Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза» – 8 ч. – упражнения и задания на различение звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме, упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных. Учатся различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

Раздел 3. «Предложение» – 6 ч. – систематизация знаний о предложении. Составляют предложения из набора слов, по картинке. Учатся составлять простые и распространенные предложения.

Раздел 4. «Лексико-грамматический строй речи» – 11 ч. - учатся правильно образовывать множественное число глаголов, существительных. Учатся правильно образовывать прилагательные от существительных. Учатся правильно использовать предлоги.

Раздел 5. «Развитие связной речи» - 5 ч. - упражнения на обогащение словарного запаса. Учатся давать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Итоговое занятие – 1 ч.

Логопедическая диагностика – 1 ч. - обследование устной и письменной речи учащихся, подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
	Диагностика	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/protokol_issledovaniya_osobennostej_ustnoj_rechi_ucha_004148.html
	Раздел 1. «Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук»	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/03/17/konspekt-individualnogo-zanyatiya-s-rebenkom-s
	Раздел 2. «Коррекция фонетико -	8	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-

	фонематического восприятия, анализа и синтеза»		pedagogika/library/2014/03/01/korreksiya-narusheniy-fonetiko-fonematesk-0 https://www.maam.ru/detskijsad/razvities-fonemateskogo-vosprijatija-u-obuchayuschih-s-sistemnym-nedorazvitiem-rechi-pri-umstvenoi-otstalosti.html
	Раздел 3. «Предложение»	6	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-po-loghopiedii-priedlozhieniie.html https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatia-tiema-priedlozhieniie-slovo https://uchitelya.com/pedagogika/90736-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-rech-predlozhenie.html
	Раздел 4. «Лексико-грамматический строй речи»	11	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/09/28/korreksionnaya-rabota-po-razvitiyu-leksiko https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/526765-korrekcija-narushenij-leksiko-grammaticallyj
	Раздел 5. «Развитие связной речи»	5	https://infourok.ru/korreksionnaya-rabota-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-u-shkolnikov-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu-2559887.html https://urok.1sept.ru/articles/591965
	Итоговое занятие	1	https://infourok.ru/otkritoie-itogovoe-logopedicheskoe-zanyatie-4013628.html
	Диагностика	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/protokol_issledovaniya_osobennostej_ustnoj_rechi_ucha_004148.html
	Общее количество часов по программе:	34 ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности.
1	Диагностика – 1 ч.	1	
	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук – 1 ч.		
2	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук	1	Упражнения и игры на развитие речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра

			«Хорошая мимика».
	Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза -8 ч.		
3	Звуко - буквенный анализ. Лексическая тема «Осень».	1	Опознавать звуки родного языка с опорой на прослушивание, по видимой артикуляции и другим опорам. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Чтение текстов про осень.
4	Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Лексическая тема «Осень».	1	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов.
5	Звонкие и глухие согласные. Согласный звук Й, понятие о йотированных звуках. Лексическая тема «Природа осенью».	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.
6	Твёрдые и мягкие согласные. Лексическая тема «Природа осенью».	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.
7	Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Лексическая тема «Профессии».	1	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений.
8	Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов.	1	Упражнения на закрепление умения различать части слова, умения образовывать родственные слова, объяснять лексическое значение слов. Совершенствовать навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок. Тренировать в морфологическом разборе слов.
9	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закрепить знания о приставках и предлогах, отметить словообразующую и смысловую роль приставки, развивать и уточнять пространственные представления, их выражение посредством предлогов,

			упражняться в раздельном написании предлогов, в слитном написании приставок.
10	Проверочная работа	1	Повторение и закрепление пройденных тем.
Предложение – 6 ч.			
11	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений.	1	Упражнять в развитии умения выделять заданный звук, определять место звука в слове, обозначать заданный звук соответствующей буквой. Совершенствовать навык выделять элементы букв, сравнивать их и обозначать условными знаками.
12	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графический диктант, составление предложений.	1	Упражнять в развитии умения выделять заданный звук, определять место звука в слове, обозначать заданный звук соответствующей буквой. Совершенствовать навык выделять элементы букв, сравнивать их и обозначать условными знаками.
13	Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений.	1	Упражнения на развитие умения выделять второстепенные члены предложения, их распространение.
14	Составление предложения сравнительного характера. Лексическая тема «Посуда», «Мебель».	1	Обучение составлению описательных предложений о двух предметах в сравнении с использованием сенсорно-графического плана.
15	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам. Лексическая тема «Времена года», «Месяцы».	1	Обучение составлению предложений по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Учить дополнять предложения второстепенными членами.
16	Проверочная работа: «Дифференциация кинестетически смешиваемых звуков». Составление предложений по отдельным картинкам.	1	Проверка знаний.
Лексико-грамматический строй речи – 11 ч.			
17	Имя существительное, собственное и нарицательное. Дифференциация имен собственных и нарицательных.	1	Закрепление знаний об имени существительном, учить определять существительное собственное и нарицательное.
18	Единственное и множественное число имен существительных. Лексическая тема «Ягоды», «Грибы».	1	Закрепление знаний об имени существительном. Развивать умение образовывать имена существительные именительного падежа единственного и множественного числа.
19	Глаголы. Согласование глаголов с существительными, прилагательными. Лексическая тема «Черты характера».	1	Закрепить знания учащихся о глаголах. Развитие умения согласовывать глаголы с существительными, прилагательными.

20	Глагол. Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение графически).	1	Закрепить знания учащихся о глаголах.
21	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков по форме, величине, цвету, вкусу, материалу, запаху, звучанию. Лексическая тема «Профессии», «Транспорт»	1	Сформировать представление о словах, обозначающих признаки предмета. Расширить и активизировать словарный запас словами, обозначающими признаки. Учить подбирать признаки к предметам (цвет, форма, величина).
22	Образование прилагательных от существительных. Распространение предложений определениями.	1	Учить образовывать прилагательные от существительных, употреблять их в самостоятельной речи. Уметь отвечать на вопросы в нужной грамматической категории.
23	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные тексты.	1	Учить правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе. Способствовать закреплению составлять словосочетания «прилагательное+существительное», выделять окончания имён прилагательных. Упражнения на восстановление деформированного текста по отдельным его частям, путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания.
24	Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Лексическая тема: «Пассажирский и грузовой транспорт».	1	Учить правильно употреблять предлоги со словами. Закреплять навык раздельного написания предлогов со словами, умение составлять предложения по картинкам, используя предлоги.
25	Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Лексическая тема: «Пассажирский и грузовой транспорт».	1	Учить правильно употреблять предлоги со словами. Закреплять навык раздельного написания предлогов со словами, умение составлять предложения по картинкам, используя предлоги.
26	Определение границ предложения и порядок следования предложений.	1	Систематизировать знания и понятия по теме «Предложение»: грамматические признаки предложения, виды предложений по цели и эмоциональной окраске.
27	Установление логической связи между частями текста и предложениями. Деформированный текст.	1	Совершенствование умения работы с деформированным предложением и текстом. Формирование умения письменно оформлять текст. Формирование выразительности речи.
Развитие связной речи – 5 ч.			
28	Составление предложений описательного и	1	Составление предложений

	сравнительного характера. Лексическая тема «Учеба», «Дружба»		сравнительного и описательного характера с использованием графических (знаковых) схем. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста. Составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
29	Деформированный текст. Работа деформированным текстом «Весна».	1	Упражнения на восстановление деформированного текста по отдельным его частям, путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания.
30	Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика»	1	Закреплять понимание детьми пространственных отношений, выражаемых предлогами. Упражнять в практическом употреблении предложений с предлогами. Развивать операции анализа, синтеза, обобщения через умение понимать и различать схемы, обозначающие предлоги.
31	Письмо другу. Обращение.	1	Систематизировать знания по теме «Обращение» в процессе совместной работы. Отработать навык употребления обращения в устной и письменной речи. Обобщить знания о способах обособления обращения в предложении. Развивать и корректировать связную устную речь, интонационную выразительность, коммуникативные навыки.
32	Занимательная логопедия	1	Речевые игры, игры на формирование полноценных фонематических представлений, развитие навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов, обогащение лексического запаса, развитие связной речи.
33	Итоговое занятие.	1	Повторение материала, пройденного на весь учебный год, подведение итогов.
34	Диагностика.	1	
	Итого:	34 ч.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список литературы:

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
- 12.Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

Оценочные материалы:

Логопедическая диагностика, 5 класс (сентябрь, май).

1.Состояние фонематических функций.

Повторение слогов с оппозиционными звуками, твердыми-мягкими, свистящими-шипящими.

па-бо-пу, гу-ка-го, до-ту-да, са-зу-со, цо-са-цу, жа-шу-жы.

Фонематический и языковой анализ и синтез:

Определить количество звуков в слове: рак

Определить количество слогов: дом, машина

Сколько слов в предложении? Около дома росла высокая береза

2.Состояние экспрессивной речи.

1.Звукопроизношение:

- К – Х: холодильник, кухня, хомяк. Катя на кухне.
- Л' – Й: Илья и Юля гуляют по аллее. Лебеди улетают на юг. Юля поливает лилию из лейки.
- С – Ш: У Сашеньки шесть стекляшек. Саша идет по шоссе. Машинист сошел с подножки. Солнышко на окошке. Саша сушит сушки.
- З – Ж: закружу, заслужил, задрожал. У Зои желтый зонт. Железная лопата.
- С - С' – Ч: Сонечка, сачок, часть, сумочка, учусь, верчусь, качусь. Закачалась мачта. У Сонечки семечки.
- Т' – Ч: учитель, птичка, аптечка, течет, молчать, кричать.
- Ч – Ц: ученица, учительница, качается, получается, цыпленочек, лечебница, кончается.
- Ч – Щ: чаща, чище, щеточка, часовщик, учащийся, скучающий, щетки.
- С – Ц: спица, синица, лестница, сцена, сахарница, гусеница.
- Щ – С: смеющийся, усищи, хвостике, сеющий.
- Л – Р: Лара, рояль, балерина, говорливый, жонглер, выиграла, мармелад, зеркало, кладушка.

- Р - Р': Рома красит раму краской. Рита варит рис. Фиксируется, насколько правильно ребенок произносит звуки.

2. Звукослоговая структура слова:

Регулировщик, аквалангист.

3. Активный словарь.

Объем и качество словарного запаса (в процессе беседы по предметам окружающей обстановки и лексическим тема «Инструменты», «Профессии», «Календарь»)

Подбор слов-антонимов: длинный, добро, высокий, друг, добрый, далеко

Подбор слов-синонимов: грубый, примчался, храбрый, отдыхать

Подбор родственных слов: лес

3. Состояние связной речи.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

4. Обследование письма.

Диктант.

Зима.

В декабре ударили морозцы. Они застудили холодную землю. Крепким ледком покрылись река и соседний пруд.

Ночью выпал чистый белый снег. Деревья и кустарники укрылись хлопьями снега. Заискрились ровные луга. В лесу стало снова нарядно. Старые пни надели на голову пушистые шапки. На полях перестал зябнуть озимый хлеб.

Настала зима.

Белочка.

На пеньке сидел маленький рыжий зверёк. У него был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это была белочка. Она грызла еловую шишку.

Маленькому медвежонку понравился зверёк. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взвилась ввысь по стволу дерева. Не захотела она играть с медвежонком.

Птицы.

Много разных птиц живёт в наших лесах. Это дрозд, сова, зяблик, соловей, кукушка. Птицы вьют свои гнёзда на сучьях деревьев. Иногда они прячут их в густой траве.

Весной и летом щебечут в гнёздах птенцы. Любят птицы густой солнечный лес. Птичьи голоса слышны со всех концов. Хорошо летом птицам в лесу!

Березка.

Хороша берёзка весной. До самой земли свисают её тонкие гибкие ветки. Все они покрыты пушистыми серёжками. Чуть проклюнулись молодые клейкие листочки. Они блестят на солнце яркой зеленью.

Вот пробежал по стволу яркий солнечный луч. На ветках заблестели капельки росы. Любит народ красавицу берёзку, слагает о ней песни и стихи.

5. Тексты для проверки техники чтения.

Золотой ключик, или приключения Буратино.

Папа Карло жил в каморке под лестницей, где у него ничего не было. Кроме красивого очага – в стене против двери.

Но красивый очаг, и огонь в очаге, и котелок, кипящий на огне, были не настоящие – они были нарисованы на куске старого холста. Карло вошёл в каморку. (46 слов).

Вопросы:

Где жил Карло?

Что было в его каморке?

Настоящим ли был его очаг?

На чём был нарисован очаг?

Зайцы и лягушки.

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь:

- И от людей. И от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться, давайте утопимся!

И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и попрыгали в воду.

Один заяц и говорит:

- Стойте, ребята! Подождём топиться: вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего – они и нас боятся! (67 слов).

Вопросы:

Кто главный герой этой сказки?

Почему зайцам плохо жить?

Что решили сделать зайцы?

Что остановило зайцев от необдуманного поступка?

Лиса – рыбак.

Сижу как – то я на берегу с удочкой.

Вдруг гляжу – с того берега по камням спускается лиса. Паршивая такая. Шерсть ключьями на боках висит, сбрасывает зимнюю шубу Лиса Патрикеевна.

Спустилась она к воде, воровато схватила ближнюю рыбу и спряталась с нею за камень.

Потом опять показалась, облизывается. И вторую рыбу утащила.

Вдруг лай, вой, визг поднялся: прибежали собаки деревенские да как бросятся с обрыва к воде, к лисице. Видно, учуяли её сверху. Лиса берегом, берегом наверх и в лес. Собаки за ней.

Ну и я ушёл. Кого мне тут ждать? (89 слов).

Вопросы:

Кого увидел герой рассказа?

Как выглядела лиса? Почему?

Зачем лиса пришла на берег реки?

Как в тексте ещё названа лиса?