

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ**

**РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Заседание №1

от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 62

30 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающего курса по логопедии

по адаптированной основной общеобразовательной программе

основного общего образования для обучающихся с задержкой психического

развития

7 класс

2023-2024 учебный год.

Составитель: Ермакова Е.М.

д.Старый Утчан 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

1. Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации»
2. На основе ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 29.12.14г. №1598);
3. Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Министерство образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. Протокол №4/15);

**Цель коррекционной логопедической работы:** комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
3. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

4.Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв.

5.Развитие знаково-символических действий-замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Содержание программы коррекционно-развивающего занятия по логопедии разработано на основе методических пособий и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования, позволяет и постепенно преодолевать речевую неактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на устранение нарушений фонетико-фонематической стороны речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекцию нарушений письма и чтения. Коррекционно-развивающие занятия состоят из диагностического и коррекционного блока. Для реализации коррекционного блока используются рекомендации, методический материал, представленные в работах Г.В.Чиркиной, О.Е.Грибовой, Р.И.Лалаевой, О.Б.Иншаковой и др.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов, слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, письмо и чтение.

## **Направленность.**

Рабочая программа по логопедии является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Программа направлена на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР. Логопедическая работа нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков)
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение и расширение словаря)
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения, словообразования)
- Коррекция диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта)
- Расширение представлений об окружающей действительности: развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др.).
- Коррекция письма и чтения.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работой, соответствующей направлениям работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»:

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Срок реализации:** 1 год. Объем программы 34 ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся в 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. Логопедические занятия коррекционно-развивающей области включаются в расписание занятий, что составляет 34 ч.

**Формы работы:** коррекционно-развивающая область, согласно требованиям стандарта, являются обязательной частью и представлены индивидуальным коррекционно-развивающим занятием.

**Формы и методы контроля:** индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в начале учебного года и в конце.

-практические (упражнения, дидактические игры)

-наглядные (карточки, рисунки, игрушки, атрибуты)

-словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Результатом коррекционно-развивающего занятия по логопедии должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений письма и чтения. Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающего занятия в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяют ожидать одинаковых результатов в успешности освоения коррекционно-развивающего курса по логопедии.

Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Необходимы следующие результаты логопедической работы:

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- б) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;



- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:** в результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 7 класса овладеют следующими умениям и навыками:

### **Фонетика и графика:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

### **Орфоэпия:**

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

### **Лексика:**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; •толковать лексическое значение слов, подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

### **Словообразование:**

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

### **Морфология:**

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;

- разбирать слово морфологически.

### **Синтаксис:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

### **Орфография:**

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.
- Пунктуация:
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

### **Связная речь:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

**Диагностика - 1 ч.** - диагностика устной речи и письменной речи.

**Раздел 1. «Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза» - 4 ч.** Звуковой анализ и синтез слова. Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Подбор схем к слову, слов к схемам. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Определение позиции заданного звука. Слоговой анализ и

синтез слова. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

**Раздел 2. «Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство» - 9 ч.** Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Проговаривание предложений, их запись. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Глухие и звонкие согласные в середине слова. Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы при подборе проверочных слов. Запись предложений. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Единственное и множественное число имён существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных при подборе проверочных слов. Запись предложений.

Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Составление и запись предложений. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений. Смягчение согласных с помощью Ъ. Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ. Составление и запись предложений.

Разделительный мягкий знак. Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

Разделительный твердый знак. Роль и значение буквы Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака. Буквы Ъ и Ь разделительные. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог, выделение ударного слога.

Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.

Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного ( -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Правописание слов с этими корнями. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста. Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А ( -БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). Правописание слов с этими корнями. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста. Чередование гласных в корне в зависимости от ударения ( -ГОР-, -ГАР-). Правописание слов с этими корнями. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений. Правописание слов с удвоенными согласными. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

**Раздел 3. «Словообразование» - 7 ч.** Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

Однокоренные и родственные слова. Упражнения в определении однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений.

Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ). Морфологический анализ слов. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы профессий и прилагательных. Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса.

Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ). Выделение приставки. Правописание приставок. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки. Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Предлог, как самостоятельная часть речи. Смысловые значения предлогов: пространственные, образа действия, временные, дополнительные, причинные. Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

Дифференциация приставки и предлога. Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

**Раздел 4. «Правописание мягкого знака» - 2 ч.** Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в окончаниях имени

существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

**Раздел 5. «Синтаксис» - 6 ч.** Словосочетание и предложение. Их дифференциация. Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений. Согласование имен прилагательных с существительными в роде. Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись. Согласование глаголов с именами существительными в

числе. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Управление. Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись. Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Связь слов в предложении и словосочетании. Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

**Раздел 6. «Совершенствование связной речи» - 3 ч.** Текст. Основная мысль текста. Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

Работа с деформированным текстом. Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности



предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

**Итоговое занятие - 1 ч.**

**Диагностика - 1 ч.** - обследование устной и письменной речи.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b>
1	Диагностика	1	<a href="https://multiurok.ru/files/obsledovanie-pismennoirechi-shkolnikov-s-ovz-zpr.html">https://multiurok.ru/files/obsledovanie-pismennoirechi-shkolnikov-s-ovz-zpr.html</a>
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	4	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-razvitiiefonemateskogo-vospriyatiya-navikov-zvukovogoganaliza-i-sinteza-641376.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-razvitiiefonemateskogo-vospriyatiya-navikov-zvukovogoganaliza-i-sinteza-641376.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/razvitiie-zvukovoghoanaliza-i-sintieza-u-mladshikh-shkol-nikov-szadierzkhoi-psikhichieskogho-razvitiia.html">https://multiurok.ru/files/razvitiie-zvukovoghoanaliza-i-sintieza-u-mladshikh-shkol-nikov-szadierzkhoi-psikhichieskogho-razvitiia.html</a>
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	9	<a href="https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogozanyatiya-na-temu-differenciaciya-fonemimeyushihakustiko-artikulyatornoe-shodstvo-5089746.html">https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogozanyatiya-na-temu-differenciaciya-fonemimeyushihakustiko-artikulyatornoe-shodstvo-5089746.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika</a>

			<a href="/library/2014/03/31/differentsiatsiya-fonem-imeyushchikh-akustiko">/library/2014/03/31/differentsiatsiya-fonem-imeyushchikh-akustiko</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/differentsiatsiya-fonem-imeyushchikh-akustiko-arti.html">https://multiurok.ru/index.php/files/differentsiatsiya-fonem-imeyushchikh-akustiko-arti.html</a>
4	Словообразование	7	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-slovoobrazovan.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-slovoobrazovan.html</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/416140-logopedicheskoe-zanjatie-slovoobrazovanie-obr">https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/416140-logopedicheskoe-zanjatie-slovoobrazovanie-obr</a>
5	Правописание мягкого знака	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-znak-464205.html">https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-znak-464205.html</a>
6	Синтаксис	6	<a href="https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-7-klass-programma-6-1-7-1-5097295.html">https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-7-klass-programma-6-1-7-1-5097295.html</a>
7	Совершенствование связной речи	3	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-140556.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-140556.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2023/08/15/korreksionno-razvivayushchie-logopedicheskie-0">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2023/08/15/korreksionno-razvivayushchie-logopedicheskie-0</a>
8	Итоговое занятие	1	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-primernyj-plan-konspekt-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-4278268.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-primernyj-plan-konspekt-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-4278268.html</a>
9	Диагностика	1	<a href="https://multiurok.ru/files/obsledovanie-pismennoi-rechi-shkolnikov-s-ovz-zpr.html">https://multiurok.ru/files/obsledovanie-pismennoi-rechi-shkolnikov-s-ovz-zpr.html</a>
	<b>Общее количество часов по программе:</b>	<b>34 ч.</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности
	<b>Диагностика - 1ч.</b>		
1	Обследование	1	Обследование устной и письменной речи.
	<b>Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза - 4 ч.</b>		
2	Звуковой анализ и синтез слова. Лексическая тема «Осень»	1	Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Преобразование слов путём добавления звука.
3	Слоговой анализ и синтез слова.	1	Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами.
4	Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Лексическая тема «Природа осенью».	1	Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление

			слов из заданных звуков, слогов.
5	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1	Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.
<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство - 9 ч.</b>			
6	Звонкие и глухие согласные. Лексическая тема «Овощи».	1	Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Проговаривание предложений, их запись.
7	Звонкие и глухие согласные. Деформированные тексты.	1	Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Проговаривание предложений, их запись. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.
8	Твердые и мягкие согласные.	1	Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме.
9	Твердые и мягкие согласные. Лексическая тема «Дружба».	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Гласные II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов. Звуковая схема. Составление и запись предложений.
10	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Составление графической схемы слова. Составление и запись предложений. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.
11	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного.	1	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛЯГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.
12	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А. Чередование гласных в корне в зависимости от ударения.	1	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста. Чередование гласных в корне в

			зависимости от ударения ( -ГОР-, -ГАР-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.
13	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.
14	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.
<b>Словообразование -7 ч.</b>			
15	Состав слова.	1	Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове.. Разбор слов по составу.
16	Состав слова.	1	Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу.
17	Однокоренные и родственные слова.	1	Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов.
18	Однокоренные и родственные слова.	1	Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.
19	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	1	Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
20	Приставка, ее роль в слове. Приставочное словообразование.	1	Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ). Выделение приставки. Правописание приставок. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
21	Предлог, как самостоятельная часть речи.	1	Смысловые значения предлогов: пространственные образа действия, временные, дополнительные, причинные. Составление и запись предложений с использованием предлогов. Дифференциация приставки и предлога. Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.
<b>Правописание мягкого знака - 2 ч.</b>			
22	Разделительный мягкий и твердый знак. Написание мягкого знака в	1	Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака. Смягчение согласных при помощи

	существительных.		буквы Ъ. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Составление и запись предложений. Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение.
23	Написание мягкого знака в глаголах.	1	Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Позиция в слове. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
<b>Синтаксис - 6 ч.</b>			
24	Словосочетание и предложение.	1	Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий.
25	Словосочетание и предложение.	1	Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.
26	Согласование имен прилагательных с существительными.	1	Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.
27	Согласование глаголов с существительными.	1	Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
28	Управление.	1	Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.
29	Падежные формы.	1	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах. Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений. Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.
<b>Совершенствование связной речи -3 ч.</b>			

30	Текст.	1	Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.
31	Деформированный текст.	1	Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.
32	Планирование в практической деятельности.	1	Работа с планом. План текста, сообщения, доклада. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.
33	Итоговое занятие	1	Подведение итогов
34	Диагностика	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Список литературы:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

- 6.Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
- 7.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] - ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
- 8.Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
- 9.Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
- 10.Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - М, Центр педагогического образования, 2009 - 64 с.
- 11.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- 12.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- 13.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 14.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 15.Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 16.Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с.

**Печатные пособия:** наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

**Учебно-практическое оборудование:** комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Технические средства обучения** – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

**Оценочные материалы.**

**Слуховые диктанты.**

### **Утро.**

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве. Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят. Порою дуб до весны стоит в весеннем наряде.(48 слов)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: Солнце золотит верхушки деревьев.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слов: СОЛНЦЕ, ЛИСТВА.
3. К словам ДО ВЕСНЫ , СОЛНЦЕ, ЦВЕТАМИ - подобрать проверочные слова.

### **Польза дерева.**

Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Дрова горят, дают тепло. Из дерева мастерят мебель, лодки. Сани с полозьями из дерева, повозки везут нас по снегу, по земле. Из древесины варят бумагу. Из листьев, коры готовят лекарство. Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики. Деревья спасают нас от жары, непогоды. Зелёный наряд деревьев радует наш взгляд. (62 слова.)



Задание:

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения; выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Разобрать по составу слова: ПЛОДОВЫЕ, ПОВОЗКИ.
3. Выписать из текста по одному существительному, глаголу и прилагательному. Указать часть речи.

### **Осенняя пора.**

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. (64 слова.)

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Задание:

1. 1-е предложение разобрать по членам предложения.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными И, Е в корне; проверить их написание.
3. Разобрать по составу слово ТРАВИНКА.

### **Бобровый пруд.**

Протекал в лесу тихий ручеёк. Пришёл к ручью бобёр. Наносил он сучьев, напилел острыми зубками молодых осинок. Построил зверёк плотину. Разлился большой бобровый пруд. Завелись в пруду рыбки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чиркают, радостно щебечут. Прилетел чёрный аист у воды на одной ноге подремать. Спасибо бобру! (64 слова.)

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу ЗУБКАМИ, РЫБКИ, ЛЕСНЫМ.
3. Подобрать проверочные слова к словам: ГНЕЗДО, ЗВЕРЕК, ПРУД, РАДОСТНО.

### **Тексты для проверки техники чтения.**

**7 класс.**

**Сентябрь.**

#### **Лесные домишки.**

Высоко над рекой, над крутым обрывом, носились молодые ласточки-береговушки. Гонялись друг за другом с визгом и писком: играли в пятнашки. Была в их стае одна маленькая Береговушка, такая проворная: никак ее догнать нельзя было — от всех увертывается. Погонится за ней пятнашка, а она — туда, сюда, вниз, вверх, в сторону бросится да как пустится лететь — только крылышки мелькают. (58)

Вдруг откуда ни возьмись — Чеглок-Сокол мчится. Острые изогнутые крылья так и свистят. Ласточки переполошились: все — врассыпную, кто куда, — мигом разлетелась вся стая. А проворная Береговушка от него без оглядки за реку, да над лесом, да через озеро! Очень уж страшная пятнашка Чеглок-Сокол. (102)

Летела, летела Береговушка — из сил выбилась. Обернулась назад — никого сзади нет. Кругом оглянулась, — а место совсем незнакомое. Посмотрела вниз — внизу река течет. Только не своя — чужая какая-то. Испугалась Береговушка. Дорогу домой она не помнила: где ж ей было запомнить, когда она неслась без памяти от страха? А уж вечер был — ночь скоро. Как тут быть? Жутко стало маленькой Береговушке. (162)

#### **Вопросы:**

1. Чем были заняты молодые ласточки?

2. Как называли ласточек?

3. Какой была маленькая Береговушка?

4. Кто напал на них (ласточек)?

*Декабрь.*

### **История одной яблоньки.**

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой - и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко. (85)

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, - думает она, - когда меня из лесу в сад перенесли», - и свысока посматривает вокруг на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками; не знала она, что попала в школу. (164)

*Май.*

### **Карлуха.**

Карлуха – беспокойный воронёнок. Он важно разгуливает по двору и прячет всё, что попадёт в клюв.

Однажды Карлуха раздобыл пуговицу и стал её прятать. Сунул в траву, где густо разрослись ромашки, колокольчики, метёлки. Пригнул колосок пуговицу закрыть, а колосок распрямился. Раззадорился воронёнок, стал ромашки, колокольчики сгибать, а они поднимаются.

Растерялся Карлуха. Так пуговицу любая сорока может украсть. А сорока уже близко, расхрабрилась, расшумелась.

Воронёнок решил кирпич использовать. Раскопал под ним землю и спрятал пуговицу, а сам для верности сверху расположился. Пусть теперь сороки попробуют украсть! 84 слова.

### **Вопросы:**

1. Кто такой Карлуха?
2. Чем он любил заниматься?
3. Что однажды нашёл Карлуха?
4. Как он прятал пуговицу?
5. Кто хотел украсть у Карлухи пуговицу?
6. Как Карлуха спрятал пуговицу?