

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ

РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Заседание №1

от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 62

30 августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса по логопедии
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

8 класс

2023-2024 учебный год.

Составитель: Ермакова Е.М.

д.Старый Утчан 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- 4.Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 7.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Старо-Утчанская СОШ;

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с УО МКОУ Старо-Утчанская СОШ.

Задачи:

1. Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
3. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания, навыки в письменной речи.
4. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.
5. Формировать связную речь.
6. Развивать речевую и мыслительную деятельность обучающихся; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно

ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Срок реализации: 1 год. Объем программы 34 ч.

Режим занятий: занятия проводятся в 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. Логопедические занятия коррекционно-развивающей области включаются в расписание занятий, что составляет 34 ч.

Формы работы: коррекционно-развивающая область, согласно требованиям стандарта, являются обязательной частью и представлены индивидуальным коррекционно-развивающим занятием.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Диагностика – 1 ч. Обследование устной и письменной речи учащихся.

Раздел 1. «Состав слова» – 5 ч. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.

Раздел 1. «Имя существительное» – 3 ч. Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Раздел 3. «Имя прилагательное» – 3 ч. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Раздел 4. «Глагол как часть речи» – 6 ч. Изменение глагола по лицам и числам. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Раздел 5. «Местоимение» – 3 ч. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Раздел 6. «Предложение. Простое предложение» – 3 ч. Простое предложение: распространённое и нераспространённое. Главные и второстепенные члены предложения

Раздел 7. «Сложные предложения» – 2 ч. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Раздел 8. «Однородные члены предложения» – 2 ч. Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и. Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.

Раздел 9. «Обращение» - 2 ч. Понятие об обращении, как о части речи. Выделения обращений в речи и при письме. Деловое письмо. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография.

Повторение – 3 ч.

Диагностика – 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
	Диагностика	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2022/03/17/komplekt-logopedicheskogo-obsledovaniya-0
	Раздел 1. «Состав слова»	5	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-sostav-slova-1383661.html https://multiurok.ru/files/zaniatie-obobshchenie-znaniy-o-sostave-slova-dlia.html
	Раздел 1. «Имя существительное»	3	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-imya-sushestvitelnoe-7-klass-5105547.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/01/22/imya-sushchestvitelnoe-0
	Раздел 3. «Имя прилагательное»	3	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-tema-imya-prilagatelnoe-8-klass-dlya-detej-s-uo-6521318.html https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/03/02/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-imya
	Раздел 4. «Глагол как часть речи»	6	https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-glagol.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_po_korrekcii_dizo_120427.html https://urok.1sept.ru/articles/575646
	Раздел 5. «Местоимение»	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/18/mestoimение-kak-chast-rechi-zanyatie-po-logopedii https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-mestoimение-8-klass-5185271.html
	Раздел 6. «Предложение. Простое предложение»	3	https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-po-teme-25.html https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-detej-s-tnr-na-temu-sostavlenie-prostyh-predlozhenij-zakreplenie-ponyatij-slovo-i-predl-5374778.html
	Раздел 7. «Сложные предложения»	2	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-v-klasse-sostavlenie-slozhnih-predlozheniy-po-teme-prichini-bolezney-2364305.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_teme_slozhnoe_predlozhenie_s_is_213443.html

Раздел 8. «Однородные члены предложения»	2	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/424187-urok-odnorodnye-chleny-predlozhenija https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/137153-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-chtenie-predlozheniy-s-odnorodnymi-chlenami-perechislitelnaya-intonaciya.html
Раздел 9. «Обращение»	2	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-pisma-i-razvitiia-riechi-v-korreksionnoi-shkolie-viii-vida-natiemu-obrashcheniie-znaki-priepinaniia-pri-obrashchenii
Повторение	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/08/povtorenie-zakreplenie-izuchennyh-bukv-a-u-o-m-s-h-sh-l https://urok.1sept.ru/articles/517704
Диагностика	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2022/03/17/komplekt-logopedicheskogo-obsledovaniya-0
Общее количество часов по программе:	34 ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности
1	Диагностика – 1 ч.		
	Состав слова- 5 ч.		
2	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	1	Закрепить умения различать части слова, образовывать родственные слова, объяснять лексическое значение слов. Обогащение словарного запаса. Формирование навыков словообразования при помощи приставок и суффиксов.
3	Безударные гласные в корне слова.	1	Совершенствование навыка правописания безударной гласной, учить пользоваться алгоритмом проверки слов с безударной гласной в корне слова, развивать умение объяснить правописание слов с безударной гласной, развивать умения слышать ударный гласный в слове, учить подбирать проверочные слова.
4	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.
5	Звонкие и глухие согласные.	1	Работа с раздаточным материалом. Применение способа проверки звонких и глухих согласных.
6	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	1	Закрепить знания о приставках и предлогах, отметить словообразующую и смысловую роль приставки, развивать и уточнять пространственные представления, их выражение посредством предлогов, упражняться в

			раздельном написании предлогов, в слитном написании приставок.
Имя существительное - 3ч.			
7	Части речи. Имя существительное.	1	Закрепить знания об имени существительном. Совершенствовать навык дифференциация одушевленного и неодушевленного предмета. Тренировать в умении правильно ставить вопрос к слову.
8	Существительные собственные и нарицательные.	1	Написание и нахождение имён собственных. Работа по карточкам
9	Склонение имён существительных	1	Совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.
Имя прилагательное - 3ч.			
10	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными.	1	Закрепить знания детей об имени прилагательном. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже и числе.
11	Родовые окончания прилагательных.	1	Закреплять умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Обучение составлению грамматически правильных словосочетаний и предложений.
12	Склонение прилагательных.	1	Вспомнить особенности склонения прилагательных. Научить склонять имена прилагательные и определять их падежи. Развивать умение в определении падежа имён прилагательных.
Местоимения-3ч.			
13	Личные местоимения.	1	Познакомить с ролью местоимения в речи, своеобразием личных местоимений. Развивать умения распознавать местоимения в предложении, тексте. Учить употреблять местоимение в речи.
14	Лицо и число местоимений.	1	Закрепить знания о местоимениях, учить определять число и лицо местоимений.
15	Написание заявления.	1	Индивидуальная работа. Написание заявлений на выбранную тему.
Глагол- 6 ч.			
16	Глагол, как часть речи	1	Закрепить знания учащихся о глаголах. Обучение постановки вопросов к глаголам.
17	Род и число глаголов прошедшего времени.	1	Познакомить учащихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации. Развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.
18	Правописание частицы не с глаголами.	1	Формировать навык раздельного написания частицы НЕ с глаголами.
19	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Научить ставить глагол во все временные формы, определять число.

20	I и II спряжение глаголов.	1	Дать представление о I и II спряжении глаголов, познакомить с окончаниями I и II спряжения глаголов, сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов, формировать умения различать окончания глаголов I и II спряжения.
21	I и II спряжение глаголов.	1	Научить различать глаголы I и II спряжения.
Простое предложение- 3ч.			
22	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа.
23	Главные и второстепенные члены предложения	1	Чтение, письмо изложение по опорным вопросам. Работа по карточкам. Списывание текста.
24	Главные и второстепенные члены предложения	1	
Однородные члены предложения - 2ч.			
25	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	1	Познакомить с правилом постановки запятой перед союзами а, но, и, закреплять изученный материал о связи между однородными членами предложения.
26	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа.
Обращение - 2ч.			
27	Понятие об обращении, как о части речи.	1	Дать понятие о синтаксической единице – обращении, его существенных признаках, развивать умение находить обращения в текстах, выделять знаками препинания – в письменной речи, звательной интонацией – в устной речи.
28	Выделения обращений в речи и при письме.	1	Развивать умение находить обращения в текстах, выделять знаками препинания – в письменной речи, звательной интонацией – в устной речи.
Сложное предложение-2ч.			
29	Сложные предложения.	1	Закрепить знания о сложных предложениях, учить различать простые и сложные предложения.
30	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Закрепить знания о сложном предложении, научить различать виды сложных предложений (союзные, бессоюзные), правильно расставлять знаки препинания, показать различие между предложениями союзными и бессоюзными, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с однородными членами предложения.
Повторение изученного материала за год - 3ч.			
31	Однородные члены предложения (закрепление). Занимательная логопедия	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.
32	Спряжение глаголов (закрепление) Занимательная логопедия	1	Работа в тетрадях, по карточкам.

33	Состав слова (закрепление) Занимательная логопедия	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
34	Логопедическая диагностика	1	
	Итого:	34 ч.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список литературы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос, 2009.
2. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
4. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М. 1996.
5. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос, 2002.
- Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
7. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель», 2001.
8. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи для детей с ЗПР 2 класс. – Смоленск, 2003.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с ЗПР 3 класс. – Смоленск, 2003.
10. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.

11. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.

12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.

13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос, 2003.

14. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.

15. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.

16. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.

17. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти, 2007.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

Оценочные материалы:

Диагностика: Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Диагностика письма.

Слуховые диктанты.

В лесу.

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

Лиса.

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

Черепаха.

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста.

Орёл.

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

Неудачная охота.

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц. Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

Лес.

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется. Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.

Тексты для проверки техники чтения.

Ай да муравьи!

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но... ошибся.

Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник. Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?

Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьев от злых обидчиков. (80 слов)

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

Они выгребли все печенье на стол и разложили его на две кучки. Бабушка подала чай. Кучки печенья быстро уменьшались.

- Рассыпчатые! Сладкие! - говорил Миша.
- Угу! - отзывался Вова. Мама и бабушка молчали,

Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму - она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку - она жевала корочку хлеба. (82 слова)

Три медведя.

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит - в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. (83 слова)

Первый снег.

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу - такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев. Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы. (85 слов)