

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ  
РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"  
МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Баймаков С.В.

заседание №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 62

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)»**

**учебного предмета «География»**

для обучающейся 6 класса

**д. Старый Утчан 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение географического материала в 6 классах позволяет решать задачи патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Преподавание географии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Основная цель** обучения географии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения географии предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных АООП:  
– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
  - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
  - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
  - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
  - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со

сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение географии в 6 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **Планируемые личностные результаты 6 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

## Планируемые предметные результаты

### 6 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> <li>• название родного края, города, поселка.</li> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li><li>•выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li><li>•делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li><li>•ориентироваться на географической карте и глобусе;</li><li>•читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li><li>•показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li></ul>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6

класс

### Начальный курс физической географии (68 ч)

#### **Введение (5 ч)**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.

Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### **Формы поверхности Земли (4)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод, река, ее части. Горные и равнинные реки, использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова, Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб, измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, солнце, луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте



полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Карта России (19 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны, Столица России - Москва, Границы России. Сухопутные границы на западе и юге, морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

### **Повторение начального курса физической географии (2 ч)**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6 класс.**

№ п/п	Тема	Виды деятельности
<b><i>Введение (5 ч)</i></b>		
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику (атласом)
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды	Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе
3	Явления природы	
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	
5	Географические сведения о вашей местности и труде населения	Выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
<b><i>Ориентирование на местности (5 ч)</i></b>		
6	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	Рисунок линии горизонта, вычерчивание

7	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	схемы сторон горизонта. Определение сторон горизонта в классе,
8.	Компас и правила пользования им	
9.	Ориентирование по местным признакам природы	
10.	Ориентирование на местности	
<b>Формы поверхности Земли (4)</b>		
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края
12.	Рельеф местности	
13.	Овраги, их образование	
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	
<b>Вода на Земле (10 ч)</b>		
15.	Вода в природе	Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца. Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради. Оформление альбома «Вода на Земле»,
16.	Родник, его образование	
17.	Колодец, водопровод	
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	
19.	Использование рек	
20.	Озера. Водохранилища. Пруды	
21.	Болота, их осушение	
22.	Океаны и моря	
23.	Острова и полуострова	
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	
<b>План и карта (9 ч)</b>		
25	Рисунок и план предмета	Вычерчивание простейших планов. Выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности. Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта.
26	План и масштаб.	
27	План класса	
28	План школьного участка	
29	Условные знаки плана местности	
30	План и географическая карта	
31	Условные цвета физической карты	
32	Условные знаки физической карты	
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	
<b>Земной шар (14 ч)</b>		
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Показ на глобусе полюсов, линии экватора.
35	Планеты	
36	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли	
37	Освоение космоса	

38	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов.
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану.
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану.
41	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи.
42	Первые кругосветные путешествия	Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради.
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении нагревании Солнцем земной поверхности	Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	
46	Природа тропического пояса	
47	Природа умеренных и полярных поясов	
<b>Карта России (19 ч)</b>		
48	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради.
49	Столица России - Москва	
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов.
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Выполнение упражнений в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план.
52	Моря Тихого и Атлантического океанов	Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
53	Острова и полуострова России	
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Выполнение упражнений в тетради, составление описания изученных рек с
55	Работа с контурными картами	
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	
58	Работа с контурными картами	
59	Река Волга	
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	

61	Реки Сибири: Обь, Енисей	опорой на план. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рисунку в учебнике. Протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте.
62	Реки Лена и Амур	
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	
64	Крупные города России	
65	Работа с контурными картами	
66	Наш край на физической карте России	
<b><i>Повторение начального курса физической географии (2 ч)</i></b>		
67	Повторение начального курса физической географии. Промежуточная контрольная работа.	Выполнение заданий в тетради, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.
68	Повторение начального курса физической географии	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник «Географии» Начальный курс физической географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина, АО «Издательство «Просвещение».

### **Учебно-практическое оборудование:**

- глобус
- градусная сетка
- параллели
- компас.
- географическая карта.
- образцы полезных ископаемых
- образцы различных почв
- раздаточный материал
- таблицы и плакаты,
- карточки и иллюстрации по темам программы

### **Технические средства обучения:**

- магнитная доска
- проектор
- интерактивная доска