

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ
РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Баймаков С.В.

заседание №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 62

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)»**

учебного предмета «География»

для обучающейся 8 класса

д. Старый Утчан 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение географического материала в 8 классе позволяет решать задачи патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет

лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основной целью учебный предмет «География» ставит формирование всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей с нарушением интеллекта об окружающем мире учащимися. Исходя из основной цели, **задачами обучения** географии являются:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать социально значимые качества личности;
- формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Преподавание географии должно быть направлено на коррекцию

недостатков интеллектуального развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основная цель обучения географии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения биологии предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся,

другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии в 8 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Планируемые личностные результаты

8 класс

У обучающегося будут сформированы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Планируемые предметные результаты

<i>8 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара 	<ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. • показывать на географической карте океаны, • давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

•	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**8 класс****География материков и океанов (68 ч)****Введение (1 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие,), Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания.

Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы, современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов;

растения и животные, занесенные в Красную книгу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8 класс.**

География материков и океанов (68 ч)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
<i>Введение (1 ч)</i>		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником
<i>Мировой океан (5 ч)</i>		
2.	Атлантический океан	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.
3.	Северный Ледовитый океан	
4.	Тихий океан	
5.	Индийский океан	
6.	Современное изучение Мирового океана	
6.	Современное изучение Мирового океана	
<i>Материки и части света Африка (12 ч)</i>		
7.	Географическое положение Африки	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	
10.	Животный мир тропических лесов	
11.	Растительный мир саванн	
12.	Животный мир саванн	
13.	Растительный и животный мир пустынь	
14.	Население и государства Африки.	
15.	Египет, Эфиопия, Танзания.	
16.	Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия. Южно-	
17.	Африканская республика (ЮАР)	

18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	
Австралия (8 ч)		
19.	Географическое положение Австралия	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии.
21.	Растительный мир Австралии	
22.	Животный мир. Австралии	
23.	Население Австралии	
24.	Австралийский Союз	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	
Антарктида(6 ч)		
27.	Географическое положение Антарктиды. Антарктика	Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка - Антарктиды. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	
29.	Разнообразие рельефа, климата.	
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	
31.	Современные исследования Антарктиды	
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	
Америка (22 ч)		
Открытие Америки (1ч)		
33.	Открытие Америки	Формировать представление учащихся об открытии Америки.
Северная Америка (9 ч)		
34.	Географическое положение Северной Америки	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка, с водными ресурсами изучаемого материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка.
35.	Разнообразие рельефа, климат	
36.	Реки и озера Северной Америки	
37.	Растительный и животный мир	
38.	Население и государства Северной Америки	
39.	Соединенные Штаты Америки	
40.	Канада	
41.	Мексика. Куба	
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	
Южная Америка (12 ч)		
43.	Географическое положение Южной Америки	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	
45.	Реки и озера Южной Америки	

46.	Растительность тропических лесов	Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.
47.	Животные тропического леса	
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	
50.	Население Южной Америки	
51.	Бразилия	
52.	Аргентина	
53.	Перу	
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	
<i>Евразия (13 ч)</i>		
55.	Географическое положение Евразии	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенностях ее климатических условий.
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	
57.	Очертания берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	
60.	Климат Евразии	
61.	Реки и озера Европы	
62.	Реки и озера Азии	
63.	Растительный и животный мир Европы	
64.	Растительный и животный мир Азии	
65.	Население Евразии	
66.	Культура и быт народов Евразии	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия» Промежуточная контрольная работа.	
<i>Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)</i>		
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник «Географии» География материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина, АО «Издательство «Просвещение».
2. Методические рекомендации Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина к учебникам линии «Биология» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-практическое оборудование:

- глобус
- градусная сетка
- параллели
- компас.
- географическая карта.
- образцы полезных ископаемых
- образцы различных почв
- раздаточный материал
- таблицы и плакаты,
- карточки и иллюстрации по темам программы

Технические средства обучения:

- магнитная доска
- проектор
- интерактивная доска