МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	директор
_____	_____
Баймаков С.В.	Кардапольцев А.Ю.
заседание №1 от «27.08.2024 г.	Приказ № 66 от 28.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 7 классов

д. Старый Утчан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа для обучающихся 7 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования.

Программа рассчитана на использование учебных пособий – «Наш край»: приложение к учебнику «География. Государства Евразии»: учебное пособие для 7- 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. - Ижевск: Удмуртия и «Мой край – Удмуртия» : учебное пособие для общеобразовательных учреждений : 4-й класс / [отв. за выпуск Т. В. Воронова ; фотогр. В. Л. Белых]. – Ижевск : Удмуртия авторами, которых является Украинцева А. Ю., Козлова Н.Т.

Учебные пособия дают элементарные, но научные и систематические знания о природе, населении, хозяйстве своего края. Особое внимание уделено взаимодействию человека и природы, знакомству с культурой и бытом коренного народа республики.

Основная цель курса – формирование представлений истории и культуре народов Удмуртии, формирование и развития социального опыта школьника.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей курса:

- формирование у учащихся представлений об истории и культуре народов Удмуртии
- формирование ценностных ориентиров, высоких морально –этических норм
- создание условий для познания себя как носителя определенной культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков

По окончанию курса учащиеся должны знать:

- основные факты, события – вехи в развитии Удмуртии;
- основные этапы становления удмуртской государственности;
- историю государственной символики Удмуртской Республики;
- основные события Удмуртии второй половины XX века и начала XXI века;
- основные биографические данные исторических личностей.

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительной литературой;
- анализировать исторические источники;
- готовить презентации и подбирать материал на заданную тему.

Предмет «Краеведение» входит в часы национального регионального компонента базисного учебного плана, на её изучение в 7 классе общеобразовательной школы отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Краеведение как учебный предмет предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение краеведения это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о своем родном крае. Суть краеведческого принципа заключается в том, что он позволяет в знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов и использовать результаты этих наблюдений для того, чтобы на полученных реальных представлениях формировать понятия, составляющие основу первых научных знаний о мире.

Краеведение как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом краеведения является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности учащихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родном крае.

В процессе освоения курса у школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках краеведения формируется национальная и нравственная компетентность, помогающая обучающимся осознать себя как гражданина своего района, республики, страны. Ученик становится способным использовать научную и проектную деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее

овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс краеведения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений о родном крае. Внимание начинающего краеведа обращается на природу нашей Удмуртской Республики, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Школьники учатся чувствовать красоту родной Удмуртской Республики, ценить и любить свою малую родину.

Изучение предмета «Краеведение» решает множество важнейших задач основного обучения и готовит учащихся к успешному обучению в средней школе.

Удмуртия на карте России (15 часов)
Моя малая Родина. Государственная символика. Растительный мир Удмуртии. Животный мир Удмуртии. Реки, озера и родники Удмуртии. Города Удмуртии. Природа и человек. Красная книга Удмуртии.
История имён и названий (4 часа)
История происхождения названия моего села, улицы, района. Топонимика моей деревни. Происхождение моего имени. Мои «корни».
Культура и традиции народов (8 часов)
Театры и музеи Удмуртии. Культурные учреждения района. Отличительные особенности народностей. Народные праздники. Календарные праздники и верования. Семейные праздники. Традиционные обряды некоторых народов республики. Традиционная кухня народов. Тайны бабушкиного сундука. Особенности национальной одежды.
Декоративно-прикладное искусство. Ремёсла народов, живущих в Удмуртии.
Семейные ценности (4 часа)
Семейные раритеты. Отношение к старшему поколению. О чём расскажет старая фотография из семейного альбома. Ценности учебного сообщества. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи».
Обобщение курса «Мой край - Удмуртия» (2часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Краеведение» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по краеведению основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории краеведения значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в краеведнии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по краеведению к концу обучения ***в 7 классе:***

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы об Удмуртской Республике и Алнашском районе;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

ознакомить учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия, деятельности людей в прошлом;

4) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отношения и объяснения событий истории и современности;

5) развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т. д.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий и явлений;

6) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, нравственного, духовного опыта людей, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, эмоционального восприятия исторического процесса;

7) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

В результате изучения краеведения обучающиеся научатся:

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска и своего района;

- знать историю Удмуртии, Алнашского района, своей деревни;

- знать научные достижения жителей района и своего поселения;

- называть музыкантов, художников и писателей Алнашского района;

- знать и уметь называть памятные места;

- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;

- оформлять грамотно и эстетично свою работу;

- уметь презентовать свою исследовательскую работу.

обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать особенности своего родного края;

- выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;

- давать описание некоторых календарных, обрядовых, народных праздников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Контрольных работ	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Удмуртия на карте России	15		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
2	История имён и названий	4		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
3	Культура и традиции народов	8		http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
4	Семейные ценности	5		https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
5	Обобщение курса «Мой край - Удмуртия»	2	**1**	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
	Итого:	34	**1**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Коли-чество часов	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
Удмуртия на карте России (15 часов)			
1	Наш край на карте России	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
2	Поверхность нашего края	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
3	Водные богатства нашего края	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
4	Наши подземные богатства (добыча нефти и известняка)	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
5	Наши подземные богатства (полезные ископаемые)	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
6	Земля - кормилица, почвы Удмуртии	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
7	Жизнь леса – древесные растения наших лесов	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
8	Чем богаты наши леса	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
9	Обитатели нашего леса	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
10	Жизнь луга	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
11	Жизнь в пресных водоемах	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
12	Растениеводство в нашем крае	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
13	Животноводство в нашем крае	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
14	Охрана природы	1	https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-udmurtii/
15	Красная книга Удмуртии	1	https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-udmurtii/
16	История происхождения моей деревни, улицы.	1	http://vorshud.unatlib.ru/
17	История моего района	1	http://vorshud.unatlib.ru/

18	Топонимика моей деревни	1	http://vorshud.unatlib.ru/
19	Происхождение моего имени.	1	http://vorshud.unatlib.ru/
Культура и традиции народов (8 часов)			
20	Культурные учреждения моего района.	1	http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
21	Отличительные особенности народностей	1	http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
22	Народные и семейные праздники	1	http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
23	Календарные и обрядовые праздники	1	http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
24	Особенности национальной одежды	1	http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
25	Декоративно-прикладное искусство. Ремёсла народов, живущих в Удмуртии	1	http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
26	Тайны бабушкиного сундука		http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
27	Игры наших бабушек. Обобщение по главе «Культура и традиции народов»	1	http://mirbiblio.ru http://myshared.ru
Семейные ценности (5 часов)			
28	Семейные раритеты	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
29	Моё отношение к старшему поколению	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
30	О чём расскажет старая фотография из семейного альбома	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
31	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи».	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/
32	Зачетная работа	1	
Обобщение по курсу «Мой край –Удмуртия» (2часа)			
33	Работа над ошибками. Экскурсия по достопримечательностям деревни	1	
34	Урок – практикум; обобщение по курсу «Мой край –Удмуртия»	1	https://elibrary.unatlib.ru/handle/ http://vorshud.unatlib.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т., Мой край – Удмуртия, 5 – 7 классы; Учебное пособие для образовательных учреждений, Удмуртия, 2013.

2) География Удмуртии : учебник для 8-9 классов / [Илларионов А. Г. и др.]; под ред. Н. Т. Козловой, И. И. Рысина. - 3-е изд. / испр. и доп. - Ижевск : Удмуртия, 2008

3) Мой Ижевск, книга для чтения по краеведению, Ижевск, 2006

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Владыкин Е.В., Л.С. Христолюбова, Удмурты, Ижевск, 2008 г.

Владыкин Е.В., Л.С. Христолюбова, Этнография удмуртов, Ижевск, 1997 г.

Л.С. Христолюбова Калык сямъесты чакласа, Ижевск, 1995 г.

Традиции многонациональной России, сборник статей, Москва, 2011 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://elibrary.unatlib.ru/handle/

http://vorshud.unatlib.ru/

http://mirbiblio.ru

http://myshared.ru

https://elibrary.unatlib.ru/handle/

http://vorshud.unatlib.ru/

https://elibrary.unatlib.ru/handle/

http://vorshud.unatlib.ru/