

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**


**Управление образования Администрации Муниципального  
образования "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской  
Республики**

**МКОУ Старо-Утчанская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Заседание № 1  
от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
Кардапольцев А.Ю.  
Приказ № 62  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**по предмету «Основы социальной жизни»**

**6 класс**

**Старый Утчан, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
- 4.Учебный план МКОУ Старо-Утчанской СОШ.

**Цель** рабочей программы «Основы социальной жизни» (6 класс) – формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

**Основные задачи** реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний, умений и ориентирована на:

- на развитие у обучающихся навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, способность освоиться в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение детьми морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание школьниками роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья;
- формирование правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует его более прочному и осознанному усвоению. Также обеспечивается переход от легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Срок реализации:** 1 год. Объем программы 68 ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся в 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приемы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио- и видеоматериалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствуют наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

**Личностные результаты:**

- 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.
- 4.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 5.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 6.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 8.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 9.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
- 10.Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 12.Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- 13.Осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- уметь мыть руки, стричь ногти на ногах под руководством взрослого.

#### Достаточный уровень:

- знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;
- знать названия предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

## **Раздел «Охрана здоровья»**

### Минимальный уровень:

- знать виды помощи;
- знать виды медицинской помощи;
- знать о назначении аптечки и ее содержимом;
- уметь измерять температуру под руководством педагога;
- уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога.

### Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.

## **Раздел «Жилище»**

### Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством взрослого;
- уметь пользоваться пылесосом под руководством взрослого.

### Достаточный уровень:

- знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;
- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения;
- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

## **Раздел «Одежда и обувь»**

### Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

### Достаточный уровень:

- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой;
- уметь подбирать средства для ухода за обувью;

- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва).

## **Раздел «Питание»**

### Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдение техники безопасности при ее приготовлении;
- уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

### Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

## **Раздел «Транспорт»**

### Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

### Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта;
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

## **Раздел «Средства связи»**

### Минимальный уровень:

- знать основные средства связи;
- знать виды писем;
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

### Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений;
- знать особенности различных видов писем;

- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки.

## **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

### Минимальный уровень:

- название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

### Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

## **Раздел «Семья»**

### Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи.

### Достаточный уровень:

- знать перечень документов, удостоверяющих личность и другие социально-правовые характеристики гражданина (паспорт, свидетельство о рождении, документы об образовании и др.);
- знать и выполнять свои обязанности в семье.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

**Раздел 1. «Диагностика знаний и умений учащихся» – 1 ч.**

**Раздел 2. «Личная гигиена и здоровье» - 5 ч.** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

**Раздел 3. «Охрана здоровья» - 8 ч** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

**Раздел 4. «Жилище» – 9 ч.** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральная машина).

**Раздел 5. «Одежда и обувь» - 11 ч.** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

**Раздел 6. «Питание» – 15 ч.** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правил и порядка приготовления пищи.



**Раздел 7. «Транспорт» – 4 ч.** - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

**Раздел 8. «Средства связи» - 5 ч.**- знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет-услугами, телеграфной и т.д.

**Раздел 9. «Предприятия, организации, учреждения» – 4 ч** - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

**Раздел 10. «Семья» – 5 ч.** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

**Итоговая контрольная работа.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
	Раздел 1. Диагностика знаний и умений	1	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnyi-material-po-sbo-dlia-6-klas.html">https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnyi-material-po-sbo-dlia-6-klas.html</a>
	Раздел 2. Личная гигиена и здоровье	5	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-944027.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sbo-na-temu-lichnaya-gigiena-klass-944027.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-sbo-pravila-lichnoi-ghighiieny.html">https://multiurok.ru/files/urok-sbo-pravila-lichnoi-ghighiieny.html</a> <a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a>
	Раздел 3. Охрана здоровья	8	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/konspekt-uroka-po-sotsial-no-bytovo-oriientirovki-dlia-6-klassa-zakalivaniie-orghanizma">https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/konspekt-uroka-po-sotsial-no-bytovo-oriientirovki-dlia-6-klassa-zakalivaniie-orghanizma</a>
	Раздел 4. Жилище	9	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-sbo-na-temu-zhilishnoe-pomeshenie-4435404.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-sbo-na-temu-zhilishnoe-pomeshenie-4435404.html</a>
	Раздел 5. Одежда и обувь	11	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a>
	Раздел 6. Питание	15	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a>
	Раздел 7. Транспорт	4	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a>
	Раздел 8. Средства связи	4	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a>

Раздел 9. Предприятия, организации, учреждения	4	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a>
Раздел 10. Семья	5	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a>
Итоговая контрольная работа	1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-god-po-sbo-klass-458854.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-god-po-sbo-klass-458854.html</a>
Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	<a href="https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html">https://obuchalka.org/20210325130676/uroki-sbo-6-klass-jestovskaya-o-v-2018.html</a>
<b>Общее количество часов по программе:</b>	<b>68 ч.</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности	Домашнее задание
<b>Диагностика знаний и умений - 1 ч.</b>				
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	1	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа с дидактическим материалом.	Повторить лекции.
<b>Личная гигиена и здоровье - 5 ч.</b>				
2	Гигиена тела. Уход за руками.	1	Знать, как правильно ухаживать за руками.	Сделать памятку по уходу за руками.
3	Гигиена тела. Уход за руками. Практическая работа	1	Знать, как правильно ухаживать за руками. Уметь работать с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей). Прививать практические навыки.	Повторить лекцию.
4	Уход за ногами.	1	Систематизировать знания о правильном уходе за ногами, слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека.	Сделать памятку по уходу за ногами.
5	Уход за ногами. Практическая работа.	1	Вклеивание информации, работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей). Прививать практические навыки.	Повторить лекцию.
6	Практическая работа: «Уход за руками и ногами».	1	Выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей.	Повторить лекции по разделу Личная гигиена и здоровье»
<b>Охрана здоровья - 8 ч.</b>				
7	Виды медицинской помощи. Вводное	1	Познакомить с видами медицинской помощи, слушание рассказа учителя о видах помощи, людях, которые могут оказать определенный вид	Сделать таблицу «Виды медицинской помощи»

	занятие.		медицинской помощи;	
8	Виды медицинской помощи.	1	Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, работа с дидактическим материалом.	Повторить лекцию.
9	Виды доврачебной помощи.	1	Учить измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины с помощью специальных средств.	Заполнить таблицу «Виды доврачебной помощи»
10	Виды доврачебной помощи. Практическая работа.	1	Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны).	Повторить лекцию.
11	Домашняя аптечка: назначение, состав.	1	Систематизировать знания о назначении, составе и использовании препаратов, имеющихся в домашней аптечке. слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой.	Составить памятку «Порядок приобретения лекарств в аптеке».
12	Домашняя аптечка.	1	Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, заучивание правил техники безопасности, работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка);	
13	Практическая работа «экскурсия в аптеку».	1	Формирование навыка покупки медицинских препаратов, слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки, запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С.	Составить рассказ о любом лекарственном препарате из домашней аптечки.
14	Урок обобщения.	1	Повторить и систематизировать знания учащихся по разделу «Охрана здоровья»	Повторить лекции.
<b>Жилище - 9 ч.</b>				
15	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилому помещению и мерами по их обеспечению:	Знать основные гигиенические требования к жилому помещению. Измерение температуры в своей комнате до проветривания и после проветривания.
16	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока, выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, работа с дидактическим материалом.	Повторить лекцию.
17	Виды уборки жилого помещения.	1	Систематизировать знания о видах уборки жилого помещения, участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки,	Составить список инвентаря, необходимого для уборки.

			видах уборки.	
18	Виды уборки жилого помещения.	1	Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, заучивание правил техники безопасности, работа с дидактическим материалом.	Повторить лекцию.
19	Ежедневная уборка жилого помещения.	1	Расширить и систематизировать знания учащихся о проведении ежедневной уборке жилого помещения.	Совместное обсуждение с родителями о последовательности уборки.
20	Ежедневная уборка жилого помещения.	1	Расширить и систематизировать знания учащихся о проведении ежедневной уборке жилого помещения.	Повторить лекцию.
21	Электробытовые приборы для уборки.	1	Систематизировать знания о безопасном использовании электроприборов при проведении уборки жилого помещения.	Прочитать лекцию.
22	Электробытовые приборы для уборки.	1	Знать и уметь пользоваться электробытовыми приборами, которые необходимы для уборки.	Составить список электробытовых приборов, которые необходимы для уборки.
23	Практическая работа «Уборка жилого помещения»	1	Сухая и влажная уборка помещения, удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола.	Повторение тем по разделу «Жилище».
<b>Одежда и обувь - 11 ч.</b>				
24	Значение опрятного вида человека.	1	Слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; Рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.);	Повторение терминов.
25	Значение опрятного вида человека.	1	Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, просмотр презентации.	Прочитать лекцию.
26	Повседневный уход за одеждой.	1	Слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой. Работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой);	Составить памятку «Правила повседневного ухода за одеждой».
27	Повседневный уход за одеждой.	1	Складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки.	Повторить лекцию.
28	Сезонное хранение одежды.	1	слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды, участие в беседе в ходе выполнения практической работы.	Совместное обсуждение с родителями, как правильно хранить

				сезонную одежду.
29	Сезонное хранение одежды. Практическая работа.	1	Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли). Практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки.	Повторить лекцию.
30	Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель»	1	Знать правила техники безопасности при работе с ножницами и иглой, пришивание пуговиц, петель.	Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой.
31	Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	1	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва).	Повторить виды швов.
32	Уход за обувью. Сезонное хранение.	1	Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью, подготовке к сезонному хранению.	Составить памятку «Ежедневный уход за обувью»
33	Уход за обувью. Сезонное хранение.	1	Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью, подготовке к сезонному хранению. Выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации, работа с дидактическим материалом	Прочитать лекцию.
34	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	1	Формировать умение ухода за обувью.	Повторение тем по разделу «Одежда и обувь»
<b>Питание - 15 ч.</b>				
35	Продукты питания.	1	Познакомить с разнообразием продуктов питания и важностью правильного питания.	Совместное обсуждение с родителями, что такое правильное питание.
36	Значение питания в жизни человека.	1	Формировать представление о значении питания в жизни человека, дать представление о значимости режима питания.	Совместное обсуждение с родителями о значении питания.
37	Холодный и горячий ужин.	1	Формировать знания о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина.	Составить рассказ об ужине дома.
38	Холодный и горячий ужин. Практическая работа.	1	Работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи). Сервировка стола к ужину.	Повторить лекцию.
39	Меню, расчет стоимости продуктов для ужина.	1	Формировать знания и умения составления меню ужина, определения количества и стоимости продуктов.	Прочитать лекцию.
40	Меню, расчет стоимости продуктов для	1	Прививать практические навыки.	Под руководством родителей составить меню завтрака, обеда

	ужина. Практическая работа.			и ужина.
41	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	1	Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах приготовления и хранения.	Совместное обсуждение с родителями о скоропортящихся продуктах и продуктах, с более долгим сроком хранения.
42	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	1	Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах приготовления и хранения.	Повторить лекцию.
43	Практическая работа «Приготовление салата «Винегрет»»	1	Формирование умение готовить блюда из вареных овощей.	Приготовить дома салат «Винегрет»
44	Крупы. Блюда из круп. Виды каш.	1	Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, их видах и приготовлении блюд их круп.	
45	Крупы. Виды каш	1	Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, видах каш.	Под руководством родителей попробовать приготовить рисовую кашу.
46	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	1	Формировать умение готовить блюдо из крупы (рассыпчатая гречневая каша).	Повторить лекцию.
47	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	1	Систематизировать знания учащихся о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока.	Составить список блюд с использованием молока.
48	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	1	Систематизировать знания учащихся о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока.	Прочитать лекцию.
49	Практическая работа «Приготовление творожной запеканки»	1	Формировать умение готовить творожную запеканку.	Повторение тем по разделу «Питание».
<b>Транспорт - 4 ч.</b>				
50	Транспорт. Роль транспорта в жизни человека.	1	Расширить и систематизировать знания о транспорте.	Кроссворд по теме «Транспорт».
51	Роль транспорта в жизни человека.	1	Расширить и систематизировать знания о роли транспорта в жизни человека.	Совместное обсуждение с родителями, для чего нужен транспорт, его роль.
52	Виды транспорта.	1	Расширить и систематизировать знания о видах транспорта.	Составление таблицы «Виды транспорта».

53	Виды транспорта. Практическая работа.	1	Прививать практические навыки.	Повторить лекции.
<b>Средства связи - 4 ч.</b>				
54	Почта.	1	Расширить и систематизировать знания о почте.	Найти и записать 3 загадки по теме «Почта».
55	Виды почтовых отправлений.	1	Познакомить учащихся с видами почтовых отправлений через отделение связи «почта России».	Повторить лекцию.
56	Виды писем.	1	Познакомить с видами писем, их особенностями, порядком отправления и получения писем	Тест «Проверь себя, виды писем».
57	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»	1	Формировать умение подписывать конверт в соответствии с современными требованиями	Повторение тем по разделу «Средства связи».
<b>Предприятия, организации, учреждения - 4 ч.</b>				
58	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	1	Познакомить с видами дошкольных образовательных учреждений, их назначением.	Составление таблицы «Виды дошкольных учреждений, их характеристика».
59	Дошкольные образовательные учреждения. Экскурсия в детский сад.	1	Расширить и систематизировать знания учащихся о дошкольных образовательных учреждениях.	Повторить лекцию.
60	Образовательные учреждения. Школа.	1	Обобщить и систематизировать знания о школе, классе, одноклассниках, представление о современной школе.	Повторить лекцию.
61	Школа. Экскурсия по школе.	1	Расширить и систематизировать знания учащихся о школе как об образовательном учреждении.	Повторение тем по разделу «Предприятия, организации, учреждения».
<b>Семья - 5 ч.</b>				
62	Семья.	1	Расширить и систематизировать знания учащихся о семье.	Составление схемы «Моя семья».
63	Семья. Обязанности и помощь в семье.	1	Расширить и систематизировать знания учащихся о распределении обязанностей в семье, необходимости оказания помощи другим членам семьи	Прописать свои обязанности в семье.
64	Значение семьи в жизни человека.	1	Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.	Найти и записать 3 пословицы про семью.
65	Значение семьи в жизни человека.	1	Показать значение семейных ценностей для формирования личности человека, сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей.	Прочитать лекцию.
66	Практическая	1	Расширить и систематизировать знания о	Повторение тем по

	работа «Рассуждение на тему значение семьи в жизни человека».		значении семьи в жизни человека, о её ценности.	разделу «Семья».
67	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение работы.	
68	Работа над ошибками. Повторение и обобщение.	1	Повторение и обобщение	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Список литературы:**

- 1.Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2003 г.
- 2.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. - М.:ВЛАДОС, 2005г.
- 3.Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, 2013г.
- 4.Львова С.А. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.: ВЛАДОС, 2014г.
- 5.Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011 г.
- 6.Львова С.А. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ВЛАДОС, 2009 г.
- 7.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных коррекционных школ. – М.: ВЛАДОС, 2014г.



8.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.

9.Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.