

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ

РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Баймаков С.В.
заседание №1 от «27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кардапольцев А.Ю.
Приказ № 66 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по предмету «Основы социальной жизни»

9 класс

Старый Утчан, 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
4. Учебный план МКОУ Старо – Утчанская СОШ.

Цель рабочей программы: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развить коммуникативные функции речи, расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства, воспитать положительные отношения к домашнему труду, развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе, формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Коррекционная работа с обучающимися опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего,

должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение.
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

– практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

– Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;

– Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приручение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.

– Методы коррекционной работы:

- создание атмосферы доброжелательности;
- постепенное усложнение материала;
- постепенное наращивание темпа урока;
- дозировка материала;
- поэтапные действия;
- четкие инструкции;
- алгоритм действия;
- постановка наводящих вопросов;
- предупреждение ошибок;
- исключение из учебников сложных заданий;
- чередование труда и отдыха;
- объяснительно – иллюстративный;
- логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);

- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;

- работа по эталону/образцу;

- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;
- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний, умений и ориентирована на:

- на развитие у обучающихся навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, способность освоиться в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение детьми морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание школьниками роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья;
- формирование правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует его более прочному и осознанному усвоению. Также обеспечивается переход от легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приемы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио- и видеоматериалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствуют наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и

показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом предмет «Основы социальной жизни» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.
- 4.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 5.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 6.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 8.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 9.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
- 10.Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 12.Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- 13.Осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Предметные результаты:

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Рассказывать о правилах личной гигиены.</p> <p>Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.</p> <p>Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.</p> <p>Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.</p> <p>Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>
Одежда	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.</p> <p>Знать особенности стирки цветного и белого белья.</p> <p>Рассказывать правила пользования моющими средствами.</p> <p>Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.</p> <p>Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды.</p> <p>Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Гладить одежду и белье.</p> <p>Называть правила пользования моющими средствами.</p> <p>Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p> <p>Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>
Питание	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Характеризовать последовательность приготовления блюд.</p> <p>Готовить обед</p> <p>Оформлять готовые блюда.</p>

	Сервировать стол к обеду.
Семья	
<p>Одевать малышей на прогулку.</p> <p>Помогать малышам при уборке игрушек.</p> <p>Разучивать тихие и подвижные игры.</p>	<p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p> <p>Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p>
Культура поведения	
<p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>	<p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>
Жилище	
<p>Выполнять элементарную уборку помещения.</p> <p>Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.</p> <p>Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Ухаживать за животными.</p>	<p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.</p> <p>Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.</p> <p>Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p> <p>Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.</p>
Транспорт	
<p>Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.</p>	<p>Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.</p> <p>Ориентироваться в расписании.</p> <p>Приобретать билеты в железнодорожной кассе.</p> <p>Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p>
Торговля	
<p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.</p> <p>Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.</p> <p>Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.</p> <p>Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	

<p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.</p> <p>Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p> <p>Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p>Заполнять бланки на отправку бандеролей.</p> <p>Составлять опись посылаемых предметов.</p> <p>Упаковывать бандероль.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.</p> <p>Называть местные лекарственные растения.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Распознавать местные лекарственные растения.</p> <p>Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p> <p>Пользоваться термометром.</p> <p>Готовить отвары и настои из лекарственных растений.</p> <p>Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть промышленные объекты г. Саратова, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты г. Саратова, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.</p>	<p>Понимать назначение денег.</p> <p>Подсчитывать бюджет семьи.</p> <p>Составлять доверенность на получение заработной платы.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

Раздел 1 «Личная гигиена». Соблюдение правил личной гигиены - основа здорового образа. Косметические средства

Раздел 2 «Питание». Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Раздел 3 «Одежда». Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.

Раздел 4 «Семья». Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения, распределение обязанностей по ведению хозяйства. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

Раздел 5 «Экономика домашнего хозяйства». Бюджет семьи. Распределение семейного бюджета. Основные статьи расходов в семье. Необходимость учета всех статей доходов и расходов. Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Содержание жилища. Учет средств на содержание жилья. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Расходы на питание. Некоторые текущие расходы. Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Планирование расходов на крупные покупки. Основные правила экономии.

Раздел 6 «Культура поведения». Культура общения юноши и девушки. Виды общения, способы. Я культурный собеседник. Общение с соседями, друзьями. Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. Внешний вид молодых людей. Умение внешне соответствовать праздничному случаю.

Раздел 7 «Жилище». Рациональная расстановка мебели в квартире. Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений. Мебель в жилых помещениях, ее расстановка. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Раздел 8 «Транспорт». Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Раздел 9 «Торговля». Рынки и их виды: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, временные, розничные, оптовые. Отличие рынков от магазинов. Ярмарки и их значение. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.

Раздел 10 «Медицина». Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным, документы, подтверждающие нетрудоспособность.

Раздел 11 «Средства связи». Средства современной связи. Сотовые переговоры

Раздел 12 «Учреждения, организации и предприятия»

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

Раздел 13 «Трудоустройство» Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка.

ИТОГО 68.

Итоговое занятие

Диагностика знаний и умений»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Диагностика знаний и умений	1		https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnyi-material-po-sbo-dlia-9-klas.html
2	Личная гигиена	2		https://multiurok.ru/files/pravila-lichnoi-ghighiieny-4.html
3	Питание	12		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
4	Одежда и обувь	6		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
5	Семья	6		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
6	Экономика домашнего хозяйства	8		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
7	Культура поведения	5		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
8	Жилище	6		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
9	Транспорт	2		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
10	Торговля	4		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
11	Медицина	4		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
12	Средства связи	2		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
13	Учреждения и организации	2		https://www.defectologiya.pro/biblioteka/soczialno_byitovaya_orientirovka_uchebnoe_posobie_9_klass_dlya_speczialnoj_(korr_ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/

				ekczionnoj)_shkolyi_viii_vida/
14	Трудоустройство	4		https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnyi-material-po-sbo-dlia-9-klas.html
15	Итоговое занятие	1	1	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2020/04/02/nedelya-sbo-itogovoe-meropriyatie-9Klass-esli
	Общее количество часов по программе:	68 ч.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности	Домашнее задание
Диагностика знаний и умений - 1 ч.				
1	Диагностика знаний и умений. Задачи и цели на предстоящий год.	1	Знать цели и задачи на предстоящий год.	
Личная гигиена – 2 часа				
2	Соблюдение правил личной гигиены - основа здорового образа.	1	Определяют типы кожи и правила ухода за кожей лица.	Заполнить листок нетрудоспособности.
3	Косметические средства	1	Рассказывают о видах косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	Экскурсия в медицинский пункт.
Питание – 12 часов				
4	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1	Знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	Повторить лекцию.
5	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	Знать правила техники безопасности при приготовлении пищи.	Повторить лекцию.
6	Диетическое питание.	1	Подбор диетического питания; составление меню диетического питания на день, неделю	Заполнить таблицу
7	Составление меню праздничного стола.	1	Разрезные карты правил и последовательности сервировки стола (общей и праздничной).	Составление меню
8	Правила пользования столовыми приборами	1	Правила пользования столовыми приборами». Сюжетно-ролевая игра Практическая работа	Сервировка общего стола в семье (фотоотчет)

9	Поведение за столом.		Называть нормы этикета поведения за столом.	Повторить лекцию
10	Сервировка праздничного стола.	1	Плакаты с изображением примерной сервировки праздничного стола. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	Сервировка праздничного стола в семье (фотоотчет)
11	Оформление блюд из овощей.	1	Технологические карты приготовления блюд из овощей. Пр. работа: Оформление блюд из овощей	Приготовить не сложный овощной салат (фототчет)
12	Приготовление национальных блюд.	1	Технологическая карта приготовления национального блюда. Развитие умения устанавливать Драники. Пр. работа: запись рецепта и приготовление его.	Повторение тем по разделу «Питание»
13	Приготовление национальных блюд. Драники	1	Пр. работа: запись рецепта и приготовление драников	Под руководством родителей приготовить дома любое национальное блюдо (фотоотчет)
14	Блюда различных народов мира	1	Книга о кулинарии, технологическая карта,.	Подготовиться к проверочной работе
15	Проверочная работа по «Питание»	1	Обобщение раздела и выполнение работы	
Одежда и обувь – 6 часов				
16	Стиль в одежде, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).	1	Коллекция журналов мод; таблица по определению размеров одежды и обуви; перечень мелких деталей к гардеробу (с иллюстрациями вариантов обновления гардероба).	Повторить лекцию.
17	Внешний вид молодого человека.	1	Пр. работа: определение собственных размеров одежды и обуви.	Карточки - задания

18	Выбор одежды и обуви при покупке.	1	Буклет с правилами выбора одежды и обуви при покупке.	Карточки - задания
19	Игра «Я в универмаге». Практическая работа	1	Пр. работа: Выбор и примерка одежды и обуви.	Покупка любой одежды с родителями.
20	Средства и правила выведения пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.	1	Буклет с правилами выведения пятен на одежде Пр. работа: выведение пятен	Закрепление темы с родителями.
21	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	1	Выполнить тест	Повторение тем по разделу «Одежда и обувь»
Семья – 6 часов				
22	Условия создания российской семьи.	1	Беседа. Моделирование ситуаций.	Повторить лекцию
23	Члены семьи.	1	Уметь называть всех членов семьи.	Написать полный список всех членов семьи и их занятость.
24	Обязанности по ведению хозяйства	1	Практическая работа- игра «Моясемья».	Написать обязанности всех членов семьи
25	Семья. Родственные отношения	1	Уметь называть кто, кем, кому приходится.	Написать близких родственников.
26	Уход за грудным ребёнком..	1	Знать правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.	Повторение тем по разделу «Семья».
27	Обобщение тем по разделу «Семья»	1	Самостоятельная работа	
Экономика домашнего хозяйства – 8 часов				

28	Расходы на удовлетворение Культурных потребностей.	1	Пр. работа: упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей.	Рассчитать поход в театр с мамой.
29	Некоторые текущие расходы..	1	Уметь называть текущие расходы семьи	Рассчитать расход семьи за день
30	Экономия в домашнем хозяйстве.	1	Пр. работа: упражнения в расчетах рационального ведениядомашнего хозяйства	С родителями составить экономный расход бюджета на три дня.
31	Правила экономии.	1	Называть правила экономии семейного бюджета	Повторить лекцию
32	Расходы на содержание жилища		Пр. работа: упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.	
33	Расходы на питание		Пр. работа: упражнения в расчетах рационального ведениядомашнего хозяйства (расходьна питание).	
34	Бюджет семьи.		Игра по дидактическим картам	Карточки- задания
35	Распределение бюджета		Практическая работа «Распределение бюджета»	Рассчитать примерный расход бюджета семьи на неделю
Культура поведения – 5 часов.				
36	Адекватное поведение в обществе.	1	Журналы «Домашний очаг» Выполнение тестовых заданий.	Карточки- задания
37	Поведение в общежитии	1	Называть правила поведения в общежитии	Узнать у старшей сестры правила поведения в общежитии
38	Приём гостей.	1	Дидактическая игра «Так и не так», подборка отрывков из художественных произведений.	Карточки - задания
39	Правила хорошего тона.	1	Сюжетно-ролевая игра «У нас гости».	Повторить лекцию.

40	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия в библиотеку, правила поведения в ней.	Взять в библиотеке художественную книгу для чтения.
Жилище – 6 часов.				
41	Сохранение жилищного фонда.	1	Работа с наглядными пособиями	Повторить лекцию
42	Косметический ремонт.	1	Работа с наглядными пособиями	Карточки – задания
43	Мебель в жилых помещениях.	1	Работа с иллюстрациями, наглядными пособиями.	Повторить лекцию.
44	Рациональная расстановка мебели в квартире .Интерьер	1	Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты	Карточки - задания
45	Виды уборки	1	Знать виды уборки – сухая и влажная, их отличие.	Выполнить уборку в своей комнате .
46	Ремонтные работы в доме	1	Прививать практические навыки.	Выяснить какие ремонтные работы планируются в семье.
Транспорт – 2 часа				
47	Авиатранспорт. Аэровокзал. (Маршруты.).	1	Практическая работа: «Если бы я был летчиком»	Карточки - задания
48	Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1	Онлайн- экскурсия в аэровокзалы.	Найти стоимость билета до г.Ижевск и г.Москва
Торговля - 3 часа				
49	Денежные переводы. Правила и стоимость опрвления	1	Сюжетно-ролевая игра «Отправляем денежный перевод». Пр. работа: заполнение бланков денежных переводов.	
50	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.	1	Работа с наглядным пособием	Заполнение таблицы «Виды ярмарок»
51	Экономия средств при покупке		Игра «Мой семейный бюджет»	
Транспорт- 3 ч.				
52	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов.	1	Знакомятся с междугородним автотранспортом. Называют основные автобусные маршруты и маршруты транспорта.	Заполнение таблицы «Виды транспорта».

53	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1	Рассказывают о порядке приобретения билетов, стоимости проезда.	Составление памятки «Порядок приобретения билетов на различный вид транспорта».
54	Экскурсия на автовокзал.	1		Повторение тем по разделу «Транспорт».
Медицинская помощь – 4 часа				
55	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению.	1	Комплект плакатов о причинах возникновения и способах распространения инфекционных заболеваний.	Повторить лекцию
56	Уход за больными.	1	Комплект плакатов с правилами ухода за больным. Памятка по безопасному обращению с термометром.	Карточки – задания
57	Листок нетрудоспособности.	1	Ознакомление с образцом документа, подтверждающего нетрудоспособность.	Оформить листок нетрудоспособности с родителями
58	Экскурсия в медицинский пункт.	1	Экскурсия в медицинский пункт	
Средства связи- 2 ч.				
59	Средства современной связи. Правила общения по мобильному телефону	1	Игра «Я культурный собеседник»	Сделать звонок бабушке по мобильной связи.
60	Виды денежных переводов..	1	Способы и виды денежных переводов.	Повторить лекцию
Учреждения, организации, предприятия – 2 часа				
61	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.	1	Таблица с перечнем услуг предприятий бытового обслуживания населения.	Повторить лекцию
62	Виды услуг предприятий бытового обслуживания	1	Называть виды услуг бытового обслуживания	Выполнить кроссворд
Трудоустройство – 4 часа				
63	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.		Называть качества личности, необходимых для выбранной профессии	Эссе – «Кем я хочу работать».
64	Учреждения по трудоустройству. Знакомство с трудовым кодексом РФ		Таблица с обзором учреждений и отделов по трудоустройству Знакомство с законодательной	Изучить трудовой кодекс РФ.подготовитьс

			базой	я к контрольной работе
65	Итоговая контрольная работа			Повторить лекцию
66	Работа над ошибками. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.		изучение образцов документов, необходимых для поступления на работу.	Написать автобиографию
67	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка)		Пр. работа: составление деловых бумаг (заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки), заполнение анкеты. Моделирование ситуации «Расскажите о себе».	заполнить анкету
68	Повторение и обобщение курса		Повторение и обобщение курса за весь год	
	Итого	68 ч.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список литературы:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
2. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
3. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
4. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / С.А. Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
6. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
8. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

Дидактический материал по разделам курса:

"Личная гигиена"

1. Тематический словарь в картинках " Гигиена и здоровье".
2. Тематический словарь в картинках " Я и мое тело".

"Одежда"

1. Дидактическая игра "Прачечная".
2. Дидактическая игра "Большая стирка".
3. Дидактическая игра "Постирай одежду".
4. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".

"Питание"

1. Тематический словарь в картинках "Посуда. Продукты питания".
2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".

3. Тематический словарь в картинках "Мебель, оборудование, интерьер кухни".

4. Дидактическая игра "Готовим и едим".

"Семья"

1. Тематический словарь в картинках "Мой дом. Моя семья".

2. Настольно-развлекательная игра-лото "Семья".

3. Дидактическая игра "Моя семья".

4. Дидактическая игра "Наш малыш".

"Культура поведения"

1. Наглядно- дидактическое пособие "Уроки этикета".

2. Наглядно- дидактическое материал "Этикет. Школа изящных манер".

3. Демонстрационный материал "Уроки вежливости".

4. Развивающая игра-лото "Лото вежливости".

"Жилище"

1. Тематический словарь в картинках "Город, улица, дом. Квартира, мебель".

2. Наглядно-дидактическое пособие "Наш дом".

3. Игра- лото "Моя квартира".

4. Дидактическая игра "Жилище".

"Транспорт"

1. Тематический словарь в картинках "Транспорт".

2. Наглядно-дидактическое пособие "Виды транспорта".

3. Развивающее лото "Транспорт".

4. Дидактическая игра "Угадай транспорт".

5. Дидактическая игра "Четвертый лишний".

6. Дидактическая игра "Назови одним словом".

7. Дидактическая игра "Найди водный транспорт".

"Торговля"

1. Тематический словарь в картинках "Какие бывают магазины".

2. Дидактическая игра "Магазин".

3. Дидактическая игра "Продуктовый магазин".

4. Лото "Мы ходили в магазин".

5. Развивающее лото "Где что продается?"

"Средства связи"

1. Тематический словарь в картинках "Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи".

"Медицинская помощь"

1. Тематический словарь в картинках "Я и моя безопасность".

2. Тематический словарь в картинках "Я и мое тело".

3. Демонстрационный материал "Если малыш поранился".

4. Дидактическая игра "Если малыш поранился".

"Экономика домашнего хозяйства"

1. Дидактическая игра "Семейный бюджет: расходы и доходы".

2. Дидактическая игра "Бюджет семьи".

3. Дидактическая игра "Что важнее?".