


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации Муниципального
образования "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской
Республики**

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


_____ Баймаков С.В.

Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


_____ Кардапольцев А.Ю.
Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по предмету «Природоведение»

6 класс

Старый Утчан, 2023 год

Пояснительная записка

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основные задачи изучения предмета:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 6 класса состоит из 3 разделов: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 68 часа в год (2 часов в неделю, 34 учебные недели);

Основная форма обучения – урочная, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Введение – 1 час

Растительный мир Земли -17часов

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли – 34 часа

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек – 13 часов

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
 Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
Обобщающие уроки – 3 урока
 Наш город (посёлок, село, деревня).
 Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Тематическое планирование

№ урока, дата	Тема урока. Основное содержание.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
	Введение (1 ч)			
1	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Стр.6-7
	Растительный мир Земли (17 ч)			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	Стр.7-8
3	Среда обитания растений. Растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов.	1	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	Стр.9-11
4	Строение растений	1	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов	Стр.12-14, нарисовать рис.14

			растений	
5	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	1	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, название представителей разных групп растений	Стр.15-16
6	Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания.	1	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Стр.17-19, выучить стих, стр.19
7	Хвойные деревья. Сезонные изменения, внешний вид, места произрастания	1	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя)	Стр.20-22
8	Дикорастущие кустарники. Сезонные изменения, внешний вид, места произрастания	1	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя)	Стр.23-24
9	Культурные кустарники. Сезонные изменения, внешний вид, места произрастания	1	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Стр.25-26

10	Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.	1	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Стр.27-29
11	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания	1	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Стр.29-31
12	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.	1	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Стр.32-34, выучить правило на стр.34
13	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	1	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Стр.35-36, зад.10, стр.38
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Стр.37-38
15	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	1	Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли,	стр. 47- 49,

			называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	
16	Растения нашей страны. Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны	1	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране	стр. 50 – 53, зад.3 стр.53
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности	подготовить сообщение
18	Красная книга России и своей области (края).	1	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	работа с красной книгой
	Животный мир (34 ч)			
19	Разнообразие животного мира	1	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	стр.81-82
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	стр. 83 -85
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,	1	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц,	стр.86-88, заполнить

	птицы, млекопитающие		млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам	таблицу
22	Насекомые.	1	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	стр.89-90
23	Бабочки, стрекозы, жуки. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	стр. 91 -92
24	Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	стр.92-93, подготовить сообщение
25	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.	1	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении рыб в природе	стр.91-92, нарисовать рисунок
26	Морские и речные рыбы Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	стр. 93, зад.3,4 стр.92
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,	стр.86-87

			отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	стр.89, зад.1,2 стр.90
29	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.	1	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе	стр.94-95,
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	стр.95 зад.1,3 стр.95
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Задание на карточке
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	Задание на карточке

33	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.	1	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	стр.95-96
34	Млекопитающие суши	1	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	стр.96-97
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	стр. 97, заполнить таблицу
36	Домашние животные в городе и деревне. Животные рядом с человеком. Домашние питомцы.	1	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	стр.98-99
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Задание на карточке
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Задание на карточке
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Узнавание и название коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к	Задание на карточке

			домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Задание на карточке
41	Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.	1	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	стр.100-102, зад.5,6, стр.102
42	Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	стр.104-106,
43	Канарейки. Попугаи. Правила ухода и содержания.	1	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	стр.103,
44	Морские свинки, хомяки, черепахи. Правила ухода и содержания.	1	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	стр.101

45	Домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	стр.109-111
46	Собаки. Правила ухода и содержания.	1	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	стр.107-109
47	Животный мир разных районов Земли. Животные холодных районов Земли	1	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	лекция, интернет-ресурсы
48	Животные умеренного пояса	1	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Задание на карточке
49	Животные жарких районов Земли	1	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Задание на карточке
50	Животный мир нашей страны	1	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных,	Задание на карточке

			обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	стр.111-113
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	работа с Красной книгой Удмуртии
	Человек (13 ч)			
53	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	стр.114-116
54	Как работает наш организм. Взаимодействие органов.	1	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	стр.119-120
55	Здоровый образ жизни человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	стр.120-121, заполнить таблицу
56	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	стр.123-124

57	Органы чувств	1	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	стр.126-127
58	Правила гигиены и охрана органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.	1	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	стр.128, зад.2,4 стр.128
59	Здоровое питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	стр.129-131
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Вред курения.	1	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	стр.132-133
61	Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	стр.135-137
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной	Задание на карточке

			помощи (под контролем взрослого)	
63	Специализация врачей. Телефоны экстренной помощи.	1	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Задание на карточке
64	Медицинские учреждения нашего района и нашего населенного пункта	1	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Подготовиться к контрольной работе
65	Итоговая контрольная работа	1	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	
66	Работа над ошибками. Неживая природа. Наша деревня. Рельеф и водоёмы.	1	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека	Задание на карточке
67	Живая природа Растения и животные своей местности.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	Задание на карточке
68	Обобщающий урок. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические	1		

	памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.			
--	---	--	--	--

Слушание учителя; ответы на вопросы учителя (устно, письменно); постановка вопросов по теме урока; рассказ по плану, с опорой на наглядное пособие, иллюстрацию, схему и т.д.; чтение текстов учебника (учебного пособия, электронной тетради); составление плана статьи (под руководством учителя); наблюдения по предложенному плану; заполнение таблицы по содержанию статьи учебника (учебного пособия, электронной тетради); просмотр и анализ видеофильмов, презентаций; виртуальные экскурсии; выполнение зарисовок; разгадывание кроссвордов, ребусов, работа с деформированным словом, выполнение подстановочных заданий, выбор «лишнего» понятия, отгадывание загадок и т.д.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература:

1. Лифанова Т. Природоведение. 6 класс. Учебник для образовательных организаций реализующих АООП для детей с ОВЗ. - Москва "Просвещение", 2018 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
3. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020.

