

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ РАЙОН
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Чернова И. Л.

Заседание № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кардапольцев А. Ю.

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

учебного предмета «Шахматы»

для обучающегося 3 класса

д.Старый Утчан 2023

Пояснительная записка.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:
 «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
 «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов

и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа разработана для учащихся 3 класса. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа 34 часа.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для каждого учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

- *словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;*

- **наглядные методы:** показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- **практические методы:** копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.
- **Методы по степени активности познавательной деятельности:**
репродуктивные;
- **Методы организации деятельности и опыта поведения:**
поручение;
упражнение;
приручение;
оценивание;
создание воспитывающей ситуации.
- **Методы коррекционной работы:**
создание атмосферы доброжелательности;
постепенное усложнение материала;
постепенное наращивание темпа урока;
дозировка материала;
поэтапные действия;
четкие инструкции;
алгоритм действия;
постановка наводящих вопросов;
предупреждение ошибок;
исключение из учебников сложных заданий;
чередование труда и отдыха;
объяснительно – иллюстративный;
логические.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие самостоятельности, аккуратности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся;
- развитие зрительно-моторной и зрительно-двигательной координации;
- формирование навыков организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;
- формирование способности сравнивать предметы с образцом;
- развитие воображения;
- формирование коммуникативной направленности речи;
- умение работать в парах и группах сменного состава;

- развитие регуляции мышечного усилия;
- формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления изделий;
- обучение приемам содержания рабочего места в порядке;
- формирование навыков для своего жизнеобеспечения социального развития, помощи близким.
- Формировать способность сравнивать предметы с образцом.
- Развивать воображение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1.Теоретические основы и правила шахматной игры.(21ч.) Из истории шахмат Базовые понятия шахматной игры	21			
2	Базовые понятия шахматной игры. Шахматная нотация. Обозначение				

	горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.				
	Ценность шахматных фигур.				
	Техника матования одинокого короля.				
	Достижение мата без жертвы материала.				
	Шахматная комбинация.				
	2. Практико-соревновательная деятельность.(13.ч.) Решение позиций на игровой практике	13			
	Игровая практика и анализ партий		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Поурочное планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1			
2	Шахматные фигуры	1			
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	1			
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход	1			
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей	1			

	фигуры, защита фигуры				
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1			
7	Решение позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике материала уроков 3-6	1			
8	Тактический приём «двойной удар»	1			
9	Тактический приём «связка»	1			
10	Решение позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике материала уроков 8-9	1			
11	Тактический приём «ловля фигуры»	1			
12	Тактический приём «сквозной удар»	1			
13	Мат на последней горизонтали. Слабость последней горизонтали, «форточка»	1			
14	Решение позиций: как бы вы сыграли?	1			
15	Тактический приём «открытый шах»	1			
16	Тактический приём «двойной шах»	1			
17	Закрепление материала. Игровая практика	1			
18	Закрепление материала. Игровая практика	1			
19	Закрепление материала. Игровая практика	1			
20	Закрепление материала. Игровая практика	1			
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1			
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	1			
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1			
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального	1			

	преимущества				
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1			
26	Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий	1			
27	Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий	1			
28	Основы анализа шахматной партии. Просмотр и анализ коротких шахматных партий	1			
29	Отработка на практике материала уроков 21–25	1			
30	Игровая практика. Цугцванг	1			
31	Игровая практика	1			
32	Итоговый тест	1	1		
33	Игровая практика	1			
34	Игровая практика	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М. : Просвещение.
2. Весела И. Шахматный букварь. М.
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://chessking.com/>

Шахматная школа <https://school.chessplanet.ru/>

<https://learningapps.org/>

