

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации Муниципального
образования "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской
Республики**

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



Баймаков С.В.

Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кардапольцев А.Ю

Приказ № 62

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

8 класс

Старый Утчан, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по цветоводству составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1. - 232с. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов образовательных учреждений VIII вида /М.Н.Карман, Ковалева Е.А., Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) (электронный учебник).

Учебный курс "Цветоводство и декоративное садоводство" необходим для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует бережное отношение к природе и труду человека. Учащиеся школы имеют только общее представление о растениях, кустарниках, деревьях, поэтому данный курс особенно актуален. Технология (Цветоводство и декоративное садоводство), как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету определяется содержанием и структурой учебного предмета и обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации. Курс "Цветоводство и декоративное садоводство" необходим для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует бережное отношение к природе и труду человека.

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессии цветовода, садовода, выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы:

- формирование доступных школьникам знаний по цветоводству и декоративному садоводству
- формирование у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование общетрудовых умений и навыков, и умение использовать полученные знания и навыки при допрофессиональной подготовке и в быту;
- развитие творческих способностей;
- развитие интереса к профессии;
- расширять кругозор обучающихся в области цветоводства и декоративного садоводства
- прививать практические навыки по уходу за растениями;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности;

Основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа курса «Цветоводство и декоративное садоводство» является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках биологии и технологии.

По окончании изучения предмета " Цветоводство и декоративное садоводство " учащиеся должны знать:

- общие признаки цветковых растений;
- основные группы цветковых и декоративных растений, их многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль.
- особенности питания;

- принципы размещения и посадки цветковых и декоративных растений;
- правила ухода за растениями;
- влияние человека на многообразие сортов и гибридов среди декоративно-цветочных культур.

уметь:

- определять растение по внешним признакам;
- готовить почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать растения;
- размножать растения семенами и вегетативно;
- работать в цветнике;
- использовать правильно инвентарь;
- делить и сажать многолетние цветковые растения;
- собирать семена однолетних цветковых растений;
- выращивать и высаживать рассаду;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальная
- Классно-урочная

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на развитии мелкой моторики рук детей с нарушениями интеллекта (например: все операции, связанные с цветочными семенами).

Основные направления программы это повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к трудовой деятельности. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся со стороны учителя и расширенного объема учебного материала темы в сравнении с предыдущим годом.

Неизменной остаётся задача ознакомления с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и декоративно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, в рабочую программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа.

Для проведения практических занятий школа имеет:

- цветник
- плодово-ягодный сад
- пришкольный участок

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Цветоводство и декоративное

садоводство» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по цветоводству составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1. - 232с. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 класса образовательных учреждений VIII вида / М.Н.Карман, Ковалева Е.А., Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) (электронный учебник).

Рабочая программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и предполагает реализацию воспитательного потенциала урока:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

В результате изучения предмета цветоводство учащиеся должны *знать/понимать:*

- значение растений в природе и жизни человека.
- название растений и их краткие характеристики.
- видовой состав растений в цветнике (однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения)
- признаки созревания семян
- определять вид, качество и объем семян.
- способы размножений растений.
- зимующие многолетние цветковые растения.
- осуществлять осенний и весенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями, кустарниками.
- основные правила составления цветочных композиций из срезанных цветов;
- группы роз, используемые в цветоводстве;
- правила ухода за кустарником и поддержания определённой формы и размеров путём обрезки побегов; виды красивоцветущих кустарников;
- правила разбивки цветников;
- правила безопасной работы с садовыми инструментами;
- Осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян.

Минимальный уровень усвоения предмета :

Знать (самостоятельная работа

- перевалка комнатных растений, пересадка, уход за цветником, выращивание рассады, уход за декоративными кустарниками, выкопка и хранение не зимующих многолетников;
- знание видов трудовых работ;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами;
- знание названий некоторых растений используемых в озеленении школы, знание особенностей ухода за ними;
- умение составлять стандартный план работы и придерживаться его при выполнении задания;
- умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень усвоения предмета:

- знать историю происхождения выращиваемых растений;
- знать приёмы и особенности выращивания растений, сезонный уход за растениями и участком,
- владеть терминологией по предмету;
- знать правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- активно участвовать в творческой жизни школы;
- уметь самостоятельно выполнять работы по уходу и выращиванию растений;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности культурных растений в жизни человека;
- знание видов растений и их характеристики;
- умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветника;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Содержание учебного предмета.

1. Вводное занятие. (2 часа)

Задачи обучения в предстоящем году. Рабочие специальности – озеленитель, цветовод, садовод, значение, обязанности, условия труда.

2. Цветоводство. Осенний уход за цветниками (8 часов)

Осенний уход за цветниками. Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Основные правила составления букетов. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении.

Экскурсия на пришкольный участок для ознакомления.

Практические работы

- Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян
- Срезка цветов и составление букета
- Сбор семян однолетних цветочных растений.
- Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.

3. Группы цветочно- декоративных растений (3 часа)

Группы цветочно- декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Строение цветочного растения.

4. Декоративное садоводство. Осенний уход за кустарниками и деревьями (10 часов)

Осенний уход за кустарниками. Разнообразие кустарников. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве. Роза: группы и сорта, их разнообразие. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения.

Древесно-кустарниковые насаждения на пришкольном участке. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения пришкольной территории. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров. Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах.

Дерево: строение и породы. Лиственные породы деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке.

Практические работы:

Техника безопасности при работе с секатором, лопатой. Срезка черенков роз.

- Посев петуний в брикетки
- Посев однолетних цветочных культур на рассаду
- Обрезка кустарников роз и декоративной жимолости

5. Весенние работы на пришкольном участке (11 часов)

Особенности выращивания рассады однолетних культур. Подготовка и калибровка семян.

Весенние работы на пришкольном участке. Теоретические сведения. Особенности ухода за декоративными кустарниками ранней весной. Виды зимующих многолетних цветов, особенности ухода за ними ранней весной. Особенности разбивки цветников. Пикировка и высадка рассады цветочных культур.

Повторение и обобщение курса. Задание на лето.

Практические работы:

- Посев петуний в брикетки
- Посев однолетних цветочных культур на рассаду
- Обрезка кустарников роз и декоративной жимолости
- Правила пикировки рассады цветочных культур
- Разбивка цветника
- Высадка рассады цветочных культур на клумбы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро ка | Тема урока. Основное содержание. | Вид учебной деятельности | Домашнее задание |
|----------|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем году. | Знать задачи обучения в предстоящем году. | Прочитать лекцию |
| 2 | Рабочие специальности – озеленитель, цветовод, садовод, значение, обязанности, условия труда. | уметь называть специальности, их обязанности. | Подготовить сообщение |
| 3 | Осенний уход за цветниками. Теоретические сведения. | Знать осенний уход за цветами. | Прочитать лекцию |
| 4 | Экскурсия на пришкольный участок для ознакомления. | Узнавание указанного учителем цветочного растения | Собрать листья и высушить |
| 5 | Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. | Уметь применять полученные знания на практике | Прочитать лекцию |
| 6 | Практическая работа №1 «Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян». | Прививать практические навыки | Приготовить бумажные пакетики. |
| 7 | Современные представления о букетах. Формы букетов. | Знать правила составления букета | Прочитать лекцию, интернет - ресурсы |
| 8 | Основные правила составления букетов. Практическая работа №2 «Срезка цветов и составление букета». | Уметь составлять букеты | Прочитать лекцию, интернет - ресурсы |
| 9 | Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Практическая работа №3 «Сбор семян однолетних цветочных растений» | Уметь извлекать семена из сухих плодов, сортировка семян | Прочитать лекцию |
| 10 | Практическая работа №4 «Уборка однолетних цветочных растений в цветнике». | Прививать практические навыки. | Уборка домашнего цветника |
| 11 | Группы цветочно- декоративных растений | Уметь называть группы цветочно- декоративных растений | Прочитать лекцию, интернет - ресурсы |
| 12 | Культурные и дикорастущие растения | Различать культурные и дикорастущие растения | Подготовить сообщение |
| 13 | Строение цветочного растения | Знать внешнее строение цветочных растений | Прочитать лекцию |
| 14 | Осенний уход за кустарниками. Разнообразие кустарников. | Знать разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. | Лекция, дополнительная литература, |
| 15 | Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве | Уметь называть красивоцветущие | Подготовить сообщение |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | кустарники. | |
| 16 | Роза: группы и сорта, их разнообразие. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. | Знать особенности размножения роз. | Лекция, дополнительная литература, интернет - ресурсы |
| 17 | Практическая работа №5 «Техника безопасности при работе с секатором, лопатой. Срезка черенков роз». | Соблюдать технику безопасности при выполнении работ | Знать ТБ |
| 18 | Древесно-кустарниковые насаждения на пришкольном участке. | Уметь различать и называть древесно – кустарниковые насаждения на пришкольном участке | Прочитать лекцию |
| 19 | Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения пришкольной территории. | Уметь подбирать древесно – кустарниковые насаждения для посадки | Лекция, дополнительная литература, интернет - ресурсы |
| 20 | Кустарники, используемые в качестве низких бордюров. Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах. | Определение вида кустарника по внешним признакам. | Лекция, дополнительная литература, интернет - ресурсы |
| 21 | Дерево: строение и породы | Знать строение и породы деревьев | Лекция, дополнительная литература, интернет - ресурсы |
| 22 | Лиственные породы деревьев | Уметь называть породы лиственных деревьев по внешними признакам. | Составить план разбивки своего цветника |
| 23 | Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. | Знать значение зеленых насаждений в городе и поселке | Докончить практическую работу |
| 24 | Особенности выращивания рассады однолетних культур. Практическая работа №6 «Посев петуний в брикетки» | Знать особенности выращивания петуний | Приготовить бумажные пакетики. |
| 25 | Подготовка и калибровка семян. Практическая работа №7 «Посев однолетних цветочных культур на рассаду» | Прививать практические навыки | Сбор цветочных семян и закладка на хранение. |
| 26 | Весенние работы на пришкольном участке. Теоретические сведения | Знать основные виды работ на пришкольном участке весной. | Прочитать лекцию |
| 27 | Особенности ухода за декоративными кустарниками ранней весной. Практическая работа №8 «Обрезка кустарников роз и декоративной жимолости» | Прививать практические навыки | Обрезка кустарников на своем участке |
| 28 | Виды зимующих многолетних цветов, особенности ухода за ними ранней весной | Знать виды зимующих цветников и уход за ними весной. | Лекция, дополнительная литература |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 29 | Практическая работа № 9 «Правила пикировки рассады цветочных культур». | Прививать практические навыки | Составить план разбивки домашнего цветника |
| 30 | Особенности разбивки цветников. Практическая работа №10 «Разбивка цветника» | Прививать практические навыки | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 31 | Итоговая контрольная работа | | |
| 32 | Работа над ошибками. Пересадка петуний в кашпо. | Прививать практические навыки | Уход за растениями |
| 33 | Практическая работа №11 «Высадка рассады цветочных культур на клумбы». | Уметь правильно высаживать цветы на клумбы и цветочные горшки | Уход за растениями |
| 34 | Повторение и обобщение курса. Задания на лето. | Выполнять полученные задания на лето. | |

МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. М.Н.Карман, Ковалева Е.А., Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) (электронный учебник).
7. Я познаю мир. Удивительные растения. Энциклопедия для детей, 2002, 420 с.

Интернет-ресурсы:

www.tipsplants.ru

<http://www.flowersweb.info/links/plants>

flowersweb.info

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

gardenia.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

iplants.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

floralworld.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

flower.onego.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

dom-klumba.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>