

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ
РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Баймаков С.В.
заседание №1 от «27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кардапольдев А.Ю.
Приказ № 66 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

7 класс

Старый Утчан, 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по цветоводству составлена на основе приказа Министерства просвещения Ф от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1. - 232с. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов образовательных учреждений VIII вида /М.Н.Карман, Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Год издания: 2024

Учебный курс "Цветоводство и декоративное садоводство" необходим для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует бережное отношение к природе и труду человека. Учащиеся школы имеют только общее представление о растениях, кустарниках, деревьях, поэтому данный курс особенно актуален. Технология (Цветоводство и декоративное садоводство), как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету определяется содержанием и структурой учебного предмета и обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации. Курс "Цветоводство и декоративное садоводство" необходим для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует бережное отношение к природе и труду человека.

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессии цветовода, садовода, выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы:

- формирование доступных школьникам знаний по цветоводству и декоративному садоводству
- формирование у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование общетрудовых умений и навыков, и умение использовать полученные знания и навыки при допрофессиональной подготовке и в быту;
- развитие творческих способностей;
- развитие интереса к профессии:
- расширять кругозор обучающихся в области цветоводства и декоративного садоводства
- прививать практические навыки по уходу за растениями;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности;

Основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа курса «Цветоводство и декоративное садоводство» является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет

общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках биологии и технологии.

По окончании изучения предмета " Цветоводство и декоративное садоводство " учащиеся должны знать:

- общие признаки цветковых растений;
- основные группы цветковых и декоративных растений, их многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль.
- особенности питания;
- принципы размещения и посадки цветковых и декоративных растений;
- правила ухода за растениями;
- влияние человека на многообразие сортов и гибридов среди декоративно-цветочных культур.

уметь:

- определять растение по внешним признакам;
- готовить почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать растения;
- размножать растения семенами и вегетативно;
- работать в цветнике;
- использовать правильно инвентарь;
- делить и сажать многолетние цветковые растения;
- собирать семена однолетних цветковых растений;
- выращивать и высаживать рассаду;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Коррекционная работа с обучающимися опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение.
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.
- Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;
- Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приурочение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.

– Методы коррекционной работы:

- создание атмосферы доброжелательности;
- постепенное усложнение материала;
- постепенное наращивание темпа урока;
- дозировка материала;
- поэтапные действия;
- четкие инструкции;
- алгоритм действия;
- постановка наводящих вопросов;
- предупреждение ошибок;
- исключение из учебников сложных заданий;
- чередование труда и отдыха;
- объяснительно – иллюстративный;
- логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
 - сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
 - широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
 - работа по эталону/образцу;
 - моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
 - использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;

- развитие письменной речи обучающихся;
- развитие познавательной и творческой активности и воображения;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- формирование коммуникативной способности и умения вести диалог.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на развитии мелкой моторики рук детей с нарушениями интеллекта (например: все операции, связанные с цветочными семенами).

Основные направления программы это повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к трудовой деятельности. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся со стороны учителя и расширенного объема учебного материала темы в сравнении с предыдущим годом.

Неизменной остаётся задача ознакомления с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и декоративно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, в рабочую программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа.

Для проведения практических занятий школа имеет:

- цветник
- плодово-ягодный сад
- пришкольный участок

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по цветоводству составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1. - 232с. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса образовательных учреждений VIII вида / М.Н.Карман, Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

Рабочая программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и предполагает реализацию воспитательного потенциала урока:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

В результате изучения предмета цветоводство учащиеся должны *знать/понимать:*

- значение растений в природе и жизни человека.
- название растений и их краткие характеристики.
- видовой состав растений в цветнике (однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения)
- признаки созревания семян
- определять вид, качество и объем семян.
- способы размножений растений.
- зимующие многолетние цветковые растения.
- осуществлять осенний и весенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями, кустарниками.
- основные правила составления цветочных композиций из срезанных цветов;

- группы роз, используемые в цветоводстве;
- правила ухода за кустарником и поддержания определённой формы и размеров путём обрезки побегов; виды красивоцветущих кустарников;
- правила разбивки цветников;
- правила безопасной работы с садовыми инструментами;
- Осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян.

Минимальный уровень усвоения предмета :

Знать (самостоятельная работа

- перевалка комнатных растений, пересадка, уход за цветником, выращивание рассады, уход за декоративными кустарниками, выкопка и хранение не зимующих многолетников;
- знание видов трудовых работ;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами;
- знание названий некоторых растений используемых в озеленении школы, знание особенностей ухода за ними;
- умение составлять стандартный план работы и придерживаться его при выполнении задания;
- умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень усвоения предмета:

- знать историю происхождения выращиваемых растений;
- знать приёмы и особенности выращивания растений, сезонный уход за растениями и участком,
- владеть терминологией по предмету;
- знать правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- активно участвовать в творческой жизни школы;
- уметь самостоятельно выполнять работы по уходу и выращиванию растений;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности культурных растений в жизни человека;
- знание видов растений и их характеристики;
- умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветника;
- устанавливать причинно - следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Содержание учебного предмета.

1. Основы цветоводства (8 часов)

История возникновения цветоводства. Классификация цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие цветковые растения. Декоративные цветущие растения. Размножение растений. Растения и почва. Роль растений в природе и жизни человека.

Практические работы:

- Сбор семян однолетних цветковых культур.
- Сезонные наблюдения за цветами – экскурсия.

2. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения (10 часов)

Классификационные признаки цветковых растений: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения цветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении. Луковичные многолетники, особенности их выращивания. Цветущие тропические растения.

Практические работы:

- план разбивки цветника
- подготовка семян к посеву (очистка, калибровка, изготовление пакетиков для хранения семян).
- выращивание рассады цветковых культур

3. Комнатные растения (15 часов)

Разнообразие комнатных растений. Виды комнатных растений. Растения в интерьере. Уход за комнатными растениями. Удобрения, их виды. Корневая и внекорневая подкормка домашних растений. Посев семян комнатных растений. Световой и воздушный режим комнатных растений. Вегетативное размножение комнатных растений (стеблевое черенкование, отпрысками, детками, отводками, делением куста, листовыми черенками). Особенности содержания растений в комнатных условиях. Цветочная посуда и инвентарь. "Лекарства на подоконнике". Декоративно - лиственные растения. Растения тропиков и субтропиков. Особенности содержания этих растений в комнатных условиях. Растения пустынь, тропических лесов. Особенности содержания этих растений в комнатных условиях. Выбор растений для дома.

Повторение и обобщение курса- **1 час**

Практические работы:

- Заготовка земляной смеси для комнатных растений
- Пересадка и перевалка комнатных растений.
- Вегетативное размножение (стеблевое черенкование, деление куста)
- Семенное размножение (посев цветущих комнатных растений – пеларгонии, цикламены, катарантус).
- Уход за комнатными растениями.
- Посадка рассады на клумбы и цветочные горшки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Основы цветоводства	8		cvetovodstvo/files/priezianta">https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezianta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...
2	Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения	10		cvetovodstvo/files/priezianta">https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezianta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...
3	Комнатные растения	15		cvetovodstvo/files/priezianta">https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezianta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...
4	Обобщение и повторение	1	1	cvetovodstvo/files/priezianta">https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezianta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...
5	Общее количество часов по программе:	34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Основное содержание.	Вид учебной деятельности	Домашнее задание
1	История возникновения цветоводства.	Знать историю цветоводства	Прочитать лекцию
2	Классификация цветочно-декоративных растений.	Знать классификацию цветочных растений	стр.3-6
3	Культурные и дикорастущие цветковые растения.	различать дикорастущие и культурные растения	Стр.7-10
4	Размножение цветущих растений.	Различать семенное и вегетативное размножение.	Стр.10-12
5	Растения и почва.	Знать свойства почвы.	Стр.13-15
6	Роль растений в природе и жизни человека	Называть значение цветов в природе и жизни человека	Подготовить сообщение
7	Практическая работа №1 «Сбор семян однолетних	Правильно собрать и	Собрать семена

	цветковых культур».	заложить на хранение семена	в своем огороде
8	Сезонные наблюдения за цветами – экскурсия.	Уметь отличать однолетние и многолетние цветы, их особенности	Изучить растения своего цветника
9	Классификационные признаки цветковых растений	Знать классификацию цветочных растений	Стр.15-17
10	Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние.	Называть однолетние, двулетние и многолетние цветы	Стр.18-21
11	Однолетние цветковые растения: цветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы	Называть названия цветов цветущих, вьющихся, декоративно-лиственных и сухоцветы	Стр.22-25
12	Практическая работа №2 «Подготовка семян к посеву (очистка, калибровка, изготовление пакетиков для хранения семян).	Научиться делать бумажные пакеты для семян и правильно заложить их на хранение.	Изготовление бумажных пакетиков
13	Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие	Правильно называть многолетние зимующие и не зимующие цветковые растения	Стр. 25 -27
14	Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка)	Знать особенности двулетних цветковых растений.	Стр. 27-28
15	Луковичные многолетники, особенности их выращивания.	Знать особенности луковичных цветковых растений.	Стр.29-31
16	Цветущие тропические растения	Знать особенности тропических цветковых растений.	Стр. 32
17	Практическая работа №3 «План разбивки цветника»	Уметь составлять план цветника.	Составить план разбивки своего цветника
18	Практическая работа №4 «Посев и выращивание рассады цветковых культур»	Уметь правильно выращивать рассаду цветочных культур	Докончить практическую работу
19	Разнообразие комнатных растений.	знать названия комнатных растений	Стр.34-35
20	Виды комнатных растений. Растения в интерьере.	Знать виды комнатных растений	Стр.36-38
21	Уход за комнатными растениями.	Уметь ухаживать на комнатными растениями.	Стр. 39-40
22	Удобрения, их виды. Корневая и внекорневая подкормка домашних растений.	Уметь правильно подкармливать комнатные цветковые растения	Стр. 41-42
23	Цветочная посуда и инвентарь. Практическая работа № 5 «Заготовка земляной смеси для комнатных растений»	Уметь правильно подбирать посуду для разных цветов и земляную смесь	Пересадить комнатный цветок дома
24	Семенное размножение комнатных растений.	Знать особенности	Стр. 43-44

	Практическая работа № 6 «Посев семян комнатных растений (пеларгонии, цикламены, катарантус)»	посева цветущих комнатных растений	
25	Световой и воздушный режим комнатных растений.	Знать световой и воздушный режим комнатных растений.	Стр. 45-46
26	Вегетативное размножение комнатных растений (стеблевое черенкование, отпрысками, детками, отводками, делением куста, листовыми черенками) – Практическая работа № 7 «Вегетативное размножение (стеблевое черенкование, деление куста).	Уметь правильно приготовить посадочный материал и посадить на постоянное место	Стеблевое черенкование пеларгонии
27	Особенности содержания растений в комнатных условиях.	Знать особенности содержания растений в комнатных условиях	Стр. 47-49
28	"Лекарства на подоконнике" - лекарственные комнатные растения.	Знать лекарственные свойства комнатных растений, знать названия	Написать названия комнатных растений
29	Практическая работа № 8 «Пересадка и перевалка комнатных растений».	Уметь пересаживать комнатные цветы.	Пересадить любое комнатное растение
30	Практическая работа №9 «Посадка рассады на клумбы»	Прививать практические навыки	помощь посадки цветов маме
31	Практическая работа №10 «Посадка рассады в кашпо».	Уметь правильно высаживать цветы на клумбы и в кашпо	помощь посадки цветов маме
32	Цветы в моем доме.	Уметь называть цветы, которые имеются в доме	Подготовка к итоговой контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа	выполнение работы	Работа на своем цветнике.
34	Повторение и обобщение курса. Задания на лето.	Выполнять полученные задания на лето.	Уход за цветущими растениями

МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. М.Н.Карман, Ковалева Е.А., Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 2024 г
7. Я познаю мир. Удивительные растения. Энциклопедия для детей, 2002, 420 с.
8. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений»; Минск «Харвест», 2003.

Интернет-ресурсы:

<https://multiurok.ru/cvetovodstvo/files/prieziента>

https://yrok.pf/library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...

www.tipsplants.ru

<http://www.flowersweb.info/links/plants>

flowersweb.info

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

gardenia.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

iplants.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

floralworld.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

flower.onego.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

dom-klumba.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

