

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ

РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Баймаков С.В.
заседание №1 от «27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кардапольцев А.Ю.
Приказ № 66 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

9 класс

Старый Утчан, 2024год

Пояснительная записка

Рабочая программа по цветоводству составлена на основе приказа Министерства просвещения Ф от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1. - 232с. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов образовательных учреждений VIII вида /М.Н.Карман, Ковалева Е.А., Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Год издания: 2024

Учебный курс "Цветоводство и декоративное садоводство" необходим для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует бережное отношение к природе и труду человека. Учащиеся школы имеют только общее представление о растениях, кустарниках, деревьях, поэтому данный курс особенно актуален.

Технология (Цветоводство и декоративное садоводство), как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету определяется содержанием и структурой учебного предмета и обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации. Курс "Цветоводство и декоративное садоводство" необходим для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует бережное отношение к природе и труду человека.

Цель программы: подготовка учащихся к освоению профессии цветовода, садовода, выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы:

- формирование доступных школьникам знаний по цветоводству и декоративному садоводству
- формирование у учащихся устойчивого положительного отношения к труду;
- формирование общетрудовых умений и навыков, и умение использовать полученные знания и навыки при допрофессиональной подготовке и в быту;
- развитие творческих способностей;
- развитие интереса к профессии;
- расширять кругозор обучающихся в области цветоводства и декоративного садоводства
- прививать практические навыки по уходу за растениями;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности;

Основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Программа курса «Цветоводство и декоративное садоводство» является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках биологии и технологии.

По окончании изучения предмета " Цветоводство и декоративное садоводство " учащиеся должны знать:

- общие признаки цветковых растений;
- основные группы цветковых и декоративных растений, их многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль.
- особенности питания;
- принципы размещения и посадки цветковых и декоративных растений;
- правила ухода за растениями;
- влияние человека на многообразие сортов и гибридов среди декоративно-цветочных культур.

уметь:

- определять растение по внешним признакам;
- готовить почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать растения;
- размножать растения семенами и вегетативно;
- работать в цветнике;
- использовать правильно инвентарь;
- делить и сажать многолетние цветковые растения;
- собирать семена однолетних цветковых растений;
- выращивать и высаживать рассаду;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Коррекционная работа с обучающимися опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно, чтобы усложнение происходило постепенно и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для обучающегося. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних обучающихся - это образец для повтора, а для других - модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор - это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четкими, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -- повторю -- вспомню -- сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение.
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Проектные методы обучения.

Формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- создание комфортного микроклимата в классе для учащегося с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.
- Методы по степени активности познавательной деятельности: репродуктивные;
- Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение; упражнение; приручение; оценивание; создание воспитывающей ситуации.
- Методы коррекционной работы:
 - создание атмосферы доброжелательности;
 - постепенное усложнение материала;
 - постепенное наращивание темпа урока;
 - дозировка материала;
 - поэтапные действия;

- четкие инструкции;
- алгоритм действия;
- постановка наводящих вопросов;
- предупреждение ошибок;
- исключение из учебников сложных заданий;
- чередование труда и отдыха;
- объяснительно – иллюстративный;
- логические.

Наиболее эффективными коррекционными методами обучения являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие орфографической зоркости;
- обогащение лексического словаря;
- развитие памяти, мышления;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие устойчивого внимания, наблюдательности;
- развитие речевого слуха обучающихся;

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Работа по предложенным темам благотворно сказывается на развитие мелкой моторики рук детей с нарушениями интеллекта (например: все операции, связанные с цветочными семенами).

Основные направления программы это повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к трудовой деятельности. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся со стороны учителя и расширенного объема учебного материала темы в сравнении с предыдущим годом.

Неизменной остаётся задача ознакомления с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и декоративно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, в рабочую программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа.

Для проведения практических занятий школа имеет:

- цветник
- плодово-ягодный сад
- пришкольный участок

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по цветоводству составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1. - 232с. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса образовательных учреждений VIII вида / М.Н.Карман, Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

Рабочая программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и предполагает реализацию воспитательного потенциала урока:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

В результате изучения предмета цветоводство учащиеся должны *знать/понимать*:

- значение растений в природе и жизни человека.
- название растений и их краткие характеристики.
- видовой состав растений в цветнике (однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения)
- признаки созревания семян
- определять вид, качество и объем семян.
- способы размножений растений.
- зимующие многолетние цветковые растения.
- осуществлять осенний и весенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями, кустарниками.
- основные правила составления цветочных композиций из срезанных цветов;
- группы роз, используемые в цветоводстве;
- правила ухода за кустарником и поддержания определённой формы и размеров путём обрезки побегов; виды красивоцветущих кустарников;
- правила разбивки цветников;
- правила безопасной работы с садовыми инструментами;
- Осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян.

Минимальный уровень усвоения предмета :

Знать (самостоятельная работа

- перевалка комнатных растений, пересадка, уход за цветником, выращивание рассады, уход за декоративными кустарниками, выкопка и хранение не зимующих многолетников;
- знание видов трудовых работ;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и

приспособления на опытном участке, сохранять порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами;

- знание названий некоторых растений используемых в озеленении школы, знание особенностей ухода за ними;
- умение составлять стандартный план работы и придерживаться его при выполнении задания;
- умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень усвоения предмета:

- знать историю происхождения выращиваемых растений;
- знать приёмы и особенности выращивания растений, сезонный уход за растениями и участком,
- владеть терминологией по предмету;
- знать правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- активно участвовать в творческой жизни школы;
- уметь самостоятельно выполнять работы по уходу и выращиванию растений;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности культурных растений в жизни человека;
- знание видов растений и их характеристики;
- умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветника;
- устанавливать причинно - следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Цветоводство. Осенний уход за цветниками (8 часов)

Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем году. Осенний уход за цветниками. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Выгоночные цветковые культуры. Приемы осеннего ухода за однолетними и многолетними цветочными растениями.

Практические работы

- Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян
- Срезка цветов и составление букета для украшения школы
- Сбор семян однолетних цветочных растений.
- Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.

Раздел 2 Декоративное садоводство (4 часа)

Осенний уход за кустарниками. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном

садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов.

Практические работы

- Уход за живой изгородью

Раздел 3. Красивоцветущие кустарники (5 часов).

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Способы вегетативного размножения розы.

Практические работы

- Строение куста розы: строение, форма, величина, окраска цветков
- Срезка побегов роз для черенкования и закладка их на хранение.

Раздел 4. Деревья и кустарники лиственных пород (5 часов).

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Практические работы:

- Строение лиственных и хвойных растений.

Раздел 5. Весенние работы на пришкольном участке (11 часов)

Назначение теплицы, парника и рассадников в цветоводстве. Теплица: их виды (выгоночная, культивированная, разводочная), их краткая характеристика и использование. Особенности выращивания рассады однолетних культур. Подготовка и калибровка семян. Весенние работы на пришкольном участке. Теоретические сведения. Особенности ухода за декоративными кустарниками ранней весной. Виды зимующих многолетних цветов, особенности ухода за ними ранней весной. Особенности разбивки цветников. Пикировка и высадка рассады цветочных культур. Особенности посева и ухода овощных культур.

Повторение и обобщение курса. -1 час

Практические работы:

- Техника безопасности при работе с секатором, лопатой.
- Посев петуний на рассаду.
- Посев однолетних цветочных культур на рассаду
- Обрезка кустарников роз и декоративной жимолости
- Пикировки рассады цветочных культур
- Разбивка цветника
- Высадка однолетних цветов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
1	Цветоводство. Осенний уход за цветниками	8		https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezi-enta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...
2	Декоративное садоводство	4		https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezi-enta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...
3	Красивоцветущие кустарники	5		https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezi-enta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...
4	Деревья и кустарники лиственных пород	5		https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezi-enta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...
5	Весенние работы на пришкольном участке	11		https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezi-enta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...
6	Обобщение и повторение	1	1	https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezi-enta library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...">https://yrok.pф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po...
7	Общее количество часов по программе:	34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока. Основное содержание.	Вид учебной деятельности	Домашнее задание
1	Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем году.	Знать задачи обучения в предстоящем году.	
2	Приемы осеннего ухода за цветниками.	Знать осенний уход за цветами.	стр. 3-6
3	Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков.	Уметь применять полученные знания на практике	стр. 7-9
4	Практическая работа №1 «Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян».	Прививать практические навыки	Приготовить бумажные пакетики.
5	Современные представления о букетах. Формы букетов.	Знать правила составления букета	стр. 10-12
6	Практическая работа №2 «Срезка цветов и составление букета».	Составление букетов	составить букет для дома
7	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Практическая работа №3 «Сбор семян однолетних цветочных растений»	Уметь извлекать семена из сухих плодов, сортировка семян	Прочитать лекцию
8	Практическая работа №4 «Уборка однолетних цветочных растений в цветнике».	Прививать практические навыки.	Уборка домашнего цветника
9	Осенний уход за кустарниками. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве.	Знать правила ухода за кустарниками.	стр. 13-15, зад.2,3
10	Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей.	уметь называть кустарники, используемые для живой изгороди.	стр. 16-19.
11	Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов.	работа с дидактическим материалом.	стр. 20-23
12	Практическая работа «Уход за живой изгородью»	Прививать практические навыки.	уход в домашнем саду
13	Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве.	уметь называть виды красивоцветущих кустарников	стр. 24-26
14	Роза: группы и сорта, их разнообразие	Знать разнообразие роз, используемых в декоративном садоводстве.	стр. 26-28
15	«Строение куста розы: строение, форма, величина, окраска цветков» - практическая работа	Прививать практические навыки.	стр. 28-29
16	Вегетативное размножение роз. Трудности размножения.	Знать особенности размножения роз.	стр. 29-31
17	Практическая работа «Срезка побегов роз для черенкования и закладка их на хранение».	Соблюдать технику безопасности при	Знать ТБ

		выполнении работы.	
18	Породы деревьев и кустарников	работа с дидактическим материалом.	стр.32-35
19	Лиственные и хвойные. Практическая работа «Строение лиственных и хвойных растений».	знать отличия хвойных и лиственных растений	стр. 35-38
20	Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками	экскурсия в школьный сад	заполнить таблицу
21	Защита зеленых насаждений.	работа с дидактическим материалом	подготовить сообщение
22	Назначение теплицы, парника и рассадников в цветоводстве. Теплица: их виды (выгоночная, культивированная, разводочная), их краткая характеристика и использование.	Уметь называть назначение теплиц, парников, рассадников.	стр. 38-42
23	Особенности выращивания рассады однолетних культур.	знать особенности выращивания рассады	стр. 43-45
24	Практическая работа «Подготовка и калибровка семян»	Прививать практические навыки	
25	Практическая работа «Посев петуний и однолетних цветочных культур на рассаду»	Прививать практические навыки	посеять дома с родителями цветы
26	Весенние работы на пришкольном участке. Теоретические сведения.	знать основные весенние работы в саду.	стр. 46-48
27	Особенности ухода за декоративными кустарниками ранней весной.	работа с дидактическим материалом	карточки-задания
28	Виды зимующих многолетних цветов, особенности ухода за ними ранней весной.	знать особенности зимующих цветов и уход за ними.	стр. 49 - 52
29	Пикировка и высадка рассады цветочных культур. Практическая работа « Пикировка рассады цветочных культур»	Прививать практические навыки	
30	Особенности разбивки цветников. Практическая работа «Разбивка цветника»	Прививать практические навыки	стр. 53-56
31	Практическая работа №11 «Высадка рассады цветочных культур на клумбы».	Уметь правильно высаживать цветы на клумбы	стр. 55- 58
32	Особенности посева и ухода овощных культур.	знать особенности посева и ухода овощных культур.	подготовиться к итоговой контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа	Выполнить работу	
34	Повторение и обобщение курса. Задания на лето.	Выполнять полученные задания на лето.	

МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. М.Н.Карман, Ковалева Е.А., Г.Г.Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) для 9 класса, 2024
7. Я познаю мир. Удивительные растения. Энциклопедия для детей, 2002, 420 с.

Интернет-ресурсы:

<https://multiurok.ru>cvetovodstvo/files/priezienta>

https://упок.рф>library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_...

www.tipsplants.ru

<http://www.flowersweb.info/links/plants>

flowersweb.info

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

gardenia.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

iplants.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

floralworld.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

flower.onego.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

dom-klumba.ru

<https://www.botanichka.ru/article/10-best-flower-sites/>

