

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МКОУ Старо-Утчанской СОШ
протокол № 10 от 14.04.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Старо-Утчанской СОШ

Кардапольцев А.Ю./

Приказ № 26 от 15.04 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления Образования

Павлова Г.Ю.

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Старо-Утчанской средней
общеобразовательной школы
с полным днем обучения**

за 2021г.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1 Структура образовательного учреждения и система управления.....	3
1.1.1 Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.2 Структура и система управления	4
Раздел 2	7
2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.1.1 Сведения о реализуемых образовательных программах.	7
2.1.2 Реализуемые общеобразовательные программы	7
2.1.3 Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.....	8
<i>Результаты промежуточной аттестации</i>	8
<i>Результаты государственной итоговой аттестации</i>	10
<i>Итоги Всероссийских проверочных работ 2020 г.</i>	11
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.....	13
2.1.4 Востребованность выпускников.....	14
2.2 Организация учебного процесса	15
2.3 Система воспитательной работы.....	16
2.3.1 Внеурочная деятельность.....	31
2.3.2 Дополнительное образование	34
2.3.3 Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. зонального, муниципального, регионального уровней:.....	36
2.4 Кадровое обеспечение	37
2.5 Учебно - методическое обеспечение	47
2.5.1. Формирование и использование библиотечного фонда	47
2.5.2 Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой МКОУ Старо – Утчанской СОШ на 2020– 2021 учебный год.	48
2.6 Материально - техническая база	57
2.6.1 Анализ наличия зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы (с указанием реквизитов свидетельств на землю, здания и сооружения)	57
2.6.2 Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности.	57
Раздел 3	60
Анализ показателей деятельности образовательной организации за 2020г.	60
Раздел 4. Результаты самообследования в дошкольных группах	63
Показатели деятельности дошкольных групп МКОУ Старо-Утчанской СОШ подлежащей самообследованию.....	67

Раздел 1. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Старо-Утчанской средней общеобразовательной школы с полным днем обучения составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кардапольцев Алексей Юрьевич	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Конникова Татьяна Ивановна	заместитель директора по УР	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования. Учебно-методическое обеспечение. Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся
Башмакова Оксана Николаевна	заместитель директора по ВР	Организация воспитательного процесса в школе
Конникова Наталья Ивановна	Заместитель директора по ДО	Организация дошкольного образования

1.1 Структура образовательного учреждения и система управления

1.1.1 Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Старо-Утчанская средняя общеобразовательная школа с полным днем обучения
Руководитель	Кардапольцев Алексей Юрьевич
Адрес организации	427898 Удмуртская Республика, Алнашский район, д.Старый Утчан, улица Молодежная, дом 2.
Телефон	(34150) 67130
Адрес электронной почты	utschan@yandex.ru
Учредитель	Администрация Алнашского района Удмуртской Республики
Лицензия	регистрационный номер 1717, серия 18ЛЮ1 № 0001696 от 20.12.2016 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 18 А 01 № 0000625 от 27 марта 2017 г. срок действия до 22 декабря 2026г.

1.1.2 Структура и система управления

Управление МКОУ Старо-Утчанской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, совещание при директоре, общешкольное собрание. Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Структура управления школы

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Основные задачи:

- Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока;
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы;
- Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;
- Освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ
- Работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1-9 классах; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);
- Углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке обучающихся;
- Создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы.
2. Работа методического совета
3. Работа методических объединений учителей.
4. Проведение методических семинаров
5. Работа учителей над тематическим самообразованием.
6. Открытые уроки.
7. Педагогический мониторинг.
8. Организация и контроль курсовой системы ПК.
9. Наставничество.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Важную роль в методической работе играют и методические семинары. Тематика педсоветов и

методических семинаров связана с единой методической темой школы. При планировании тем педагогического совета и методических семинаров выбирались те темы, которые позволили решать существующие проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки.

К планированию работы привлекаются творческие группы учителей, Методический Совет школы. Окончательный вариант плана составляется заместителем директора по УР. При планировании обязательно учитываются цели и задачи школы, решаемые на данном этапе, в течение учебного года. Обсуждение вопросов, включаемых в план, проводится как в устной, так и письменной формах.

План методической работы ОУ состоит из нескольких разделов, в том числе он включает, как правило, тематические Педагогические советы, заседания Методического совета, методические семинары.

При проведении заседаний приоритет отдаем традиционным формам, но также используем и нетрадиционные формы: круглый стол, дискуссию, тренинги и практикумы, технологию РКМ.

Тематические педсоветы (2021 год)

1. Результаты социально-психологического тестирования.
2. Тайм-менеджмент в работе педагога.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Работа школьных методических объединений.

Важную роль в развитии профессиональных компетенций играет и работа ШМО.

Каждое из ШМО работает над своей методической темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителя ШМО. В плане работы подробно расписываются цели и задачи, мероприятия, открытые уроки, семинары, состав и данные об учителе. Руководители ШМО назначаются методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов.

В школе работает пять методических объединений:

1. ШМО классных руководителей.
2. ШМО начальных классов.
3. ШМО гуманитарного направления объединяет учителей русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, иностранного языка.
4. ШМО естественно-научного направления объединяет учителей биологии, химии, физики, математики, географии, истории, обществознания, информатики.
5. ШМО учителей технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЖ.

Все анализы и планы работы ШМО накапливаются в отдельных папках. На каждого учителя в ШМО готовится подробный анализ качества и успешности обучения, качества контрольных и аттестационных работ. Необходимо отметить особенно продуктивную и творческую работу ШМО учителей начальных классов и гуманитарных наук. Из года в год объединение улучшает свои показатели в работе: учителя показывают открытые уроки, участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях, проводят семинары.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих

программ;

- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС ООО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности
- развитие детской одаренности на уроках гуманитарного цикла
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО
- контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;
- система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого- педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021 год были выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 году необходимо обратить особое внимание: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном, республиканском уровнях.

Проведение методических семинаров

В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ежегодно планируются и проводятся обучающие теоретические и практико-ориентированные семинары. Темы семинаров, как правило, связаны с целью и задачами методической работы в школе.

Взаимопосещения учебных занятий.

В течение учебного года педагоги посещают уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Самообразование педагогов.

Ещё одной формой профессионального совершенствования является работа педагогов по самообразованию. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно правовых документов, посещение курсов повышения квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах. Стало традиционным проведение администрацией индивидуального собеседования с

каждым педагогом по обсуждению и представлению планов по самообразованию в начале учебного года и отчёт по результатам этой работы в конце года. Это положительно отражается на личностных результатах профессионального роста педагога, повышает ответственность за результаты работы по самообразованию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Благодаря целенаправленной слаженной работе в направлении освоения и внедрения инновационных образовательных технологий, коллективу удалось сделать заметный шаг вперёд в решении поставленной перед коллективом ключевой задачи продвижения школы по пути развития и повышения качества реализуемых образовательных программ.

Раздел 2

2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1.1 Сведения о реализуемых образовательных программах.

Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа дошкольного образования	Общеобразовательная	5 лет
Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная	2 года
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Общеобразовательная	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Общеобразовательная	4 года
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Общеобразовательная	7 лет

2.1.2 Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель	Фактический показатель	
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов и их соответствие используемым примерным (авторских) программам	<i>Имеются соответствующим</i>	
Соответствие рабочих программ, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствуют</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>

реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%
---	------

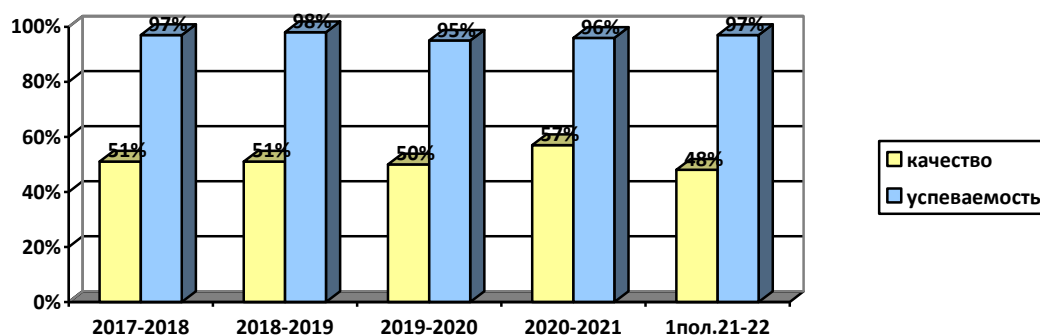
2.1.3 Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования.

Количественный состав учащихся МКОУ Старо-Утчанской СОШ за последние три года колеблется от 67 до 74 учащихся. Количество отличников за последний год снизилось. Это связано не только с уменьшением контингента обучающихся, но и снижением общего уровня развития и подготовленности детей, поступающих в школу.

Все дети справляются с обязательными требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Но есть дети с ограниченными возможностями здоровья, которые справляются со своей программой с большим трудом.

Качество знаний по школе за 2018-2021 г.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1полугодие 2021-2022
Всего учеников	63	69	72	74	67
Отличников	8	6	5	5	2
Ударников	19	23	27	34	27
Неуспевающих	2	1	3	3	2
Оставлено на повторный год обучения	1	1	-	1	-
Качество (без учёта 1 класса)	51%	51%	50%	57%	48%
Успешность	97%	98%	95%	96%	97%



Качество образовательного процесса - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся школы за 2021 год, то можно проследить, что ребята учились достаточно ровно. Высокий процент качества знаний – 100 % на фоне школы отмечается у учащихся 3 класса.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - одно из средств диагностики успешности освоения учащимися общеобразовательной программы соответствующего года обучения. Целями промежуточной аттестации учащихся является:

-установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта в переводных классах;

-повышение ответственности школы за результаты образовательного процесса, объективную оценку освоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов.

Согласно учебным планам МКОУ Старо-Утчанской СОШ, промежуточная аттестация проводится по двум-трем предметам федерального компонента учебного плана. Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации определяется и утверждается решением Педагогического совета.

Итоги промежуточной аттестации на первой ступени обучения (в %)

класс	учебный год предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		кач-во знаний (в %)	успеваемость (в %)	средн балл	кач-во знаний (в %)	успеваемость (в %)	сред. балл	кач-во знаний (в %)	успеваемость (в %)	сред. балл
2	Русский язык	50/60	90/90	3,7/ 3,8				71/86	100	4,3/4,3
3	Математика	71	100	4				69	100	3,7
4	Математика	63	100	4				50	100	3,8
4	Русский язык	73/54	100	4,1/ 3,7				80/50	100	4/3,5

Итоги промежуточной аттестации в 5-8 классах

класс	учебный год предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		кач-во знаний (в %)	успеваемость (в %)	сред. балл	кач-во знаний (в %)	успеваемость (в %)	сред. балл	кач-во знаний (в %)	успеваемость (в %)	сред. балл
5	Математика	63	100	3,5				60	100	3,6
	Русский язык	63/75	100	3,8/ 3,9				20/40	100	3,4/3,4
6	Математика	33	100	3,3				45	100	3,6
	Русский язык	67/67	100	4/3,7				55/64	100	3,7/4
7	Геометрия	25	100	3,5				56	100	3,7
	Русский язык	25/25	100	3,5/ 3,5				33/67	100	3,6/3,8
	Биология							100	100	5
	География							0	100	3
	Физика	0	100	3				100	100	5
	Литература	100	100	4,5						
	Родной язык (удмуртск.)							67	100	3,6
8	Алгебра	60	100	4,2				0	100	3
	Геометрия									
	Русский язык	60/80	100	4/4,2				0/67	100	3/3,6
	Биология	100	100	5						
	Физика	100	100	4				100	100	4
	Химия	100	100	5						

История России. Всеобщая история.	100	100	4				100	100	4
Обществознание	100	100	4						
Литература	100	100	5						
Родной язык (удмуртск.)							100	100	4
Иностранный язык (англ.)	100	100	5						
География	100	100	4				100	100	4

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году прошла в форме выставления отметки по результатам четвертных, полугодовых отметок, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года. Все учащиеся прошли промежуточную аттестацию.

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме основного государственного экзамена учащихся 9 класса**

предметы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	ср. балл	качество	успеваемость	ср. балл	качество	успеваемость	ср. балл	качество	успеваемость
Математика	3,7	56	100				2,8	25	75
Русский язык	4,1	89	100				3,3	25	75
Обществознание	4	100	100						
Литература	3	0	100						
Биология	3	0	100						
География	3,6	57	100						
Физика	4	100	100						
Удмуртский язык	4,8	100	100						

Итоговое собеседование по русскому языку в 2022 году проводилось 9 февраля. Все учащиеся получили зачет.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, в 2020 году ОГЭ не сдавали, а в 2021 году для получения аттестата основного общего образования ОГЭ сдавали только по двум обязательным предметам – математике и русскому языку, еще писали контрольную работу по одному предмету, который учащиеся собирались сдавать. Контрольные работы проводились по контрольным измерительным материалам основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) 2021 года, сформированным Рособрнадзором (далее – КИМ).

Учащиеся 9 класса с контрольной работой справились все. Одна учащаяся закончила школу с отличием. 3 учащихся были оставлены на осень, т.к. ОГЭ по математике не смогли сдать двое учащихся. Один учащийся не справился и с математикой, и с русским языком. Он же остался на повторный год обучения по индивидуальному учебному плану, т.к. не справился с ОГЭ и в осенний период.

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021г. ЕГЭ проводилось для планирующих поступление в ВУЗ (5 учащихся), новая форма ГВЭ (Ат) проводилась для не планирующих поступление в ВУЗ (1 учащийся). ЕГЭ по математике базового уровня не проводилось.

Государственную итоговую аттестации в форме ЕГЭ в 2018, 2019г., 2020г. не проходили, т.к. не было выпускников 11 класса.

Итоги государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена учащихся 11 класса

№	Фамилия, имя ученика	литература	Русский язык	Математ ика II	физика	обществозн ание	биология
	<i>дата</i>	31.05	03.06	07.06	11.06	15.06	18.06
	Минимальный балл	36	24	27	36	42	36
	Средний балл по школе	58	71	51	46	45	42
	Средний балл по району	60	69	46	53	50	54
	Средний балл по республике	66	71	57,6	57	56	53

Итоги Всероссийских проверочных работ

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились дважды: осенью и весной.

Итоги Всероссийских проверочных работ МКОУ Старо-Утчанская СОШ за 2019-2020 учебный год, проведенные осенью в 2020-2021 учебном году

класс	Предмет	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Степень обученности %
5(за 4)	Русский язык	5	5	100	3,8	60	100	60
	Математика	5	5	100	4,2	80	100	72,8
	Окружающий мир	5	5	100	4,4	80	100	80
6 (за 5)	Математика	11	10	91	4,4	80	100	69,2
	Русский язык	11	11	100	3,8	55	100	61,09
	Биология	11	10	91	4	80	100	65,6
	История	11	9	82	3,9	67	100	62,67
7 (за 6)	Математика	9	9	100	3,7	67	89	56,44
	Русский язык	9	8	89	3,6	75	88	54,5
	Биология	9	8	89	4	75	100	66
	Обществознание	9	7	78	3,6	57	100	52
	География	9	9	100	4,3	78	100	77,78
	История	9	8	89	3,6	63	100	53,5
8 (за 7)	Математика	3	3	100	3	0	100	36
	Русский язык	3	3	100	3,7	67	100	54,67
	Биология	3	3	100	3,7	67	100	54,67
	Обществознание	3	3	100	3,3	33	100	45,33
	Иностранный язык (англ.)	3	2	67	3	0	100	36
	География	3	3	100	4	100	100	64
	Физика	3	3	100	3,7	67	100	54,67
	История	3	2	67	3,5	50	100	50
9 (за 8)	Математика	4	4	100	3,5	25	100	52
	География	4	4	100	3,5	25	100	52

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 уч.г., проведенных весной

класс	предмет	Кол-во обучающихся (по списку)	Кол-во участников ВПР	Доля участников %	Средний балл по предмету по итогам ВПР	Качество знаний %	Успеваемость %	Степень обученности %
Математика	10	9	90	4,2	78	100	74	
Окружающий мир	10	7	70	4,1	86	100	70	
5 класс	Русский язык	5	4	80	4	75	100	66
	Математика	5	4	80	3,8	75	100	57
	История	5	3	60	4	100	100	64
	Биология	5	4	80	4	100	100	64
6 класс	Математика	11	11	100	3,7	55	100	58
	Русский язык	11	11	100	3,8	55	100	61
	Обществознание	11	11	100	3,7	55	100	58
	География	11	11	100	4	64	100	67
7 класс	География	9	9	100	4,1	67	100	71
	История	9	8	100	3,8	75	100	57
	Биология	9	9	100	3,8	67	89	60
	Обществознание	9	9	100	3,5	56	100	52
	Русский язык	9	9	100	3,8	78	100	58
	Математика	9	9	100	3,6	56	89	53
	Физика	9	9	100	4,1	67	100	71
	Иностранный язык (англий.)	9	9	100	3,3	44	89	46
8 класс	Русский язык	3	3	100	3,3	33	100	45
	Математика	3	3	100	3	0	100	36
	География	3	3	100	4	67	100	67
	Химия	3	3	100	3	0	100	36

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям- предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые

вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Показатели	год	2019г.	2020г.	2021г.
Количество учащихся		72	74	67
Участвовали в предметных олимпиадах (муниципальный этап всероссийской олимпиады)		15	10	14
в %		21	14	21
Количество победителей		2	8	6
Количество призеров		7	15	13
Личные результаты		1.6(за7)кл.- призер по технологии	1.9кл.- призер по рус.языку	1.7 кл. -победитель по географии
		2.8кл.- победитель по литературе	2.9кл.- призер по географии	2.8кл. -победитель по географии
		3. 9кл. – призер по литературе	3.9кл.- призер по обществознанию	3.7кл. -призер по географии
		4. 8кл. – призер по биологии	4.7кл.- призер по литературе	4.8 кл. -призер по географии
		5. 8кл. – призер по обществознанию	5.9 кл.- призер по литературе	5. 7кл. -призер по технологии
		6. 9кл. – призер по экологии	6. 11кл.- призер по литературе	6.8 кл. -призер по технологии
		7. 10кл.- призер по удмуртскому языку	7. 7кл.- призер по технологии	7.8 кл. -призер по технологии
		8. 9кл.- призер по удмуртскому языку	8.7кл.- победитель по биологии	8.7кл.-победитель по литературе
		9. 9кл.- победитель по удмуртской литературе	9. 8 кл.- победитель по биологии	9.8кл.- призер по литературе
			10. 9кл.-победитель по биологии	10.8кл.-три призера по биологии
			11.11кл.-победитель по биологии	11.7кл- призер по обществознанию
			12. 9кл. – призер по экологии	12.7кл.–победитель по экологии
			13.11 кл.- победитель по экологии	13.7кл.-призер по экологии
			14. 8 кл.- призер по физ.культуре	14.8кл.-призер по экологии
			15. 7 кл. - победитель по удмуртскому языку	15.9кл.-призер по удмуртскому языку
			16. 9кл. - победитель по удмуртскому языку	16.7кл.-победитель по краеведению

		17. 8кл. - призер по удмуртскому языку	17.8кл.-победитель по краеведению
		18. 11 кл. - призер по удмуртскому языку	
		19. 7кл. - призер по удмуртской литературе	
		20. 11 кл. - призер по удмуртской литературе	
		21. 9кл. – победитель по истории	
		22. 9кл.- 2 место по лесоводству	
		23. 11кл.- 2 место по лесоводству	
Участвовали в предметных олимпиадах (региональный этап всероссийской олимпиады)	2	2	0
в %	0,13	0,3	
Количество победителей	-	-	
Количество призеров	1	1	
Личные результаты	1. 9кл. – призер по удмуртской литературе	1.9кл. – призер по удмуртскому языку	

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников и качество выполнения работ.

Выводы: участие в олимпиадах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях способствует развитию у школьников не только образовательных компетенций, но и информационных, социальных компетенций.

Но есть проблемы: один и тот же учащийся вынужден участвовать в олимпиадах по нескольким предметам, что неизбежно снижает уровень подготовки учащихся.

В 2020 году ученица 9 класса стала победителем по биологии, удмуртской литературе, истории, призером по русскому языку, географии, обществознанию, литературе, экологии, лесоводству. Она же стала призером по удмуртскому языку на межрегиональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2.1.4 Востребованность выпускников

Поступление выпускников в средние и высшие учебные заведения

Годы	Общее количество выпускников, поступивших ССУЗы	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы
2015	12%	88%
2016	57%	0 (не было выпускников 11 класса)
2017	60%	0 (не было выпускников 11 класса)
2018	33%	67%
2019	33%	0 (не было выпускников 11 класса)
2020	60%	0 (не было выпускников 11 класса)
2021	50% (ООО), 33% (СОО)	67%

Более 70% выпускников продолжают обучение в ВУЗах. Все поступившие в ВУЗы и ССУЗы

обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком уровне подготовленности выпускников. В 2016, 2017, 2019, 2020 году не было выпускников 11 класса, поэтому поступления в ВУЗы не было.

Выпускники 9 класса 2018 года (4 человека) обучаются в ССУЗах, выпускники 9 класса 2019 года (3 человека) обучаются в ССУЗах, выпускники 9 класса 2020 года обучаются в ССУЗах - 3 человека, двое - в 10 классе в гимназии имени Кузубая Герда г.Ижевск, выпускники 9 класса 2021 года обучаются в ССУЗах - 2 человека, один - в 10 классе в гимназии имени Кузубая Герда г.Ижевск, один оставлен на повторный год обучения, выпускники 11 класса 2021 года – в ВУЗах- 4 человека, в ССУЗах – 2 человека.

2.2 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Организация образовательного процесса	1 -4классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели	1 классы - 5 дней 2-4 классы - 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы: 1 полугодие-30-35 мин 2 полугодие 40-45 мин. 2-4 классы - 45 минут	45минут	45минут
Продолжительность перерывов:	10 -15 минут	10 -15 минут	10 -15 минут

Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам в социальных сетях;
8. В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Информация о реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году

Реализуемая программа	Учебные предметы, курсы и т.д.
Основная образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, литературное чтение на родном языке (удмуртском), родной язык (удмуртский), родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), краеведение

Основная образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), алгебра, математика, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, родной язык (удмуртский), родная литература (удмуртская), родной язык (русский), родная литература (русская), основы духовно-нравственной культуры народов России, краеведение
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, литературное чтение на родном языке (удмуртском), родной язык (удмуртский), родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском).
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Ручной труд
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Русский язык, Литература, Родной язык (удмуртский), Родная литература (удмуртская), Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий), Математика, История России. Всеобщая история, География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Основы духовно-нравственной культуры народов России
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Чтение, Русский язык, Математика, Природоведение, География, Мир истории, Основы социальной жизни, Физическая культура, Швейное дело, Изобразительное искусство

2.3 Система воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью** воспитания в МКОУ Старо-Утчанской СОШ является *личностное развитие обучающихся*, проявляющееся в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности

единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать профилактическую работу с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и развивать предметно-эстетическую среду школы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- 1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- 2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 3) знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- 4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- 6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 9) уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- 1) становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- 2) утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- 3) развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия

решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).1

четверть – КТД «Моя деревня. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- ❖ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- ❖ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- ❖ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- ❖ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в детском самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное) и в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юный исследователь», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Креативное мышление», «Малая академия наук», «Экспериментальная физика»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке: Всероссийский проект «Турнир трех ученых», Всероссийский проект «Объясните нормально», Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ»,

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие («Радуга творчества»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Читательская грамотность», «Креативное мышление»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ: Всероссийский проект «Классные встречи», Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ», Всероссийский проект «Академия гражданина».

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (библиотечные уроки).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности

используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края: Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Школьный музей», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование».

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровейка», «Шашки»).

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ: «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ: комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи «В порядке», Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников».

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Играем и поем по-английски»).

4) Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5) Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, требующим особого внимания.

Модуль предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

6) Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Старо-Утчанской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных

органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

7) Модуль «Детские общественные объединения и работа школьных медиа»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ (Российское движение школьников) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отряда «Юнармия».

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Цель *школьных медиа* (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, школьную группу в социальной сети Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

8) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы и организация предметно-эстетической среды школы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших

советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Окружающая обучающегося *предметно-эстетическая среда* школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

10) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ Старо-Утчанской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3.1 Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МКОУ Старо-Утчанской СОШ является нормативным документом, определяющим распределение внеурочного времени, отводимого на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей учащихся.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

-Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года;

-Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 06 октября 2009 г. № 373)

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки от 04 октября 2010 № 986)

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106)

- Методические рекомендации Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной

деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

Внеурочная деятельность организована по модели дополнительного образования, т. е. создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную и другую деятельность на основании опроса родителей и изучения интересов учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе школы с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения. При организации внеурочной деятельности используются спортивный зал, актовый зал, библиотека, учебные кабинеты.

Условия реализации внеурочной деятельности.

За последние годы проблема внеурочной деятельности в школе обострилась и изменила свою направленность, что обусловлено особенностями и противоречиями современной ситуации общественного развития, которые определяют изменения в условиях жизни детей и подростков.

Главное во внеучебной работе - в характере взаимодействия педагога и воспитанников. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Вместе с тем, в ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организациях;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим **направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.** Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, бесед, игр и т.д.

Внеурочная деятельность НОО организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное – «Здоровейка» (1-4кл.); «Шашки» (4 кл.);
- социальное – «Юный исследователь» (2-4 кл.), «Хочу быть успешным» (2, 4 кл.);
- общеинтеллектуальное – «Логика» (1,2,3, 4 кл.), «Думай, смекай, отгадывай» (4 кл.);
- духовно-нравственное реализуется через классные часы, внеклассные мероприятия.
- общекультурное направление реализуется через внеклассные мероприятия, через библиотечные часы.

Внеурочная деятельность НОО по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное – «Здоровейка»; «Шашки»;

- общеинтеллектуальное – «Логика»;
- духовно-нравственное - реализуется через классные часы, внеклассные мероприятия;
- общекультурное - реализуется через внеклассные мероприятия, через библиотечные часы.

Внеурочная деятельность НОО по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное – «Здоровейка»;
- социальное – «Юный исследователь»;
- общеинтеллектуальное – «Думай, смекай, отгадывай»;
- духовно-нравственное - реализуется через классные часы, внеклассные мероприятия;
- общекультурное - реализуется через внеклассные мероприятия, через библиотечные часы.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

План внеурочной деятельности МКОУ Старо-Утчанской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности, направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность ООО организуется по направлениям:

- Социальное направление – «Информационная культура школьника» (5,6,7,8кл.), «Тропинка к своему Я» (5,7,8 кл.);
- Общеинтеллектуальное направление – «Экспериментальная физика» (6,7 кл.), «Клуб знатоков» (7-9 кл.); «Русское слово» (8,9кл.); «Малая академия наук» (5, 6 кл.);
- Общекультурное направление – «Играем и поем по-английски» (5-7 кл.), «Керамика» (5 кл.); «Узелки» (7, 8 кл.); «Радуга творчества» (5 кл.).
- Духовно-нравственное направление реализуется через классные часы, внеклассные мероприятия, через библиотечные часы;
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через внеклассные мероприятия, соревнования.

2.3.2 Дополнительное образование

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Количество объединений дополнительного образования за 2021 год, всего – 18,

в том числе от школы - 13, от ДДТ - 3, от ДЮСШ – 2

Количество детей, не занятых внеучебной деятельностью – 0

Количество детей, обучающихся на дополнительных общеразвивающих программах ОУ, человек (в случае, если ребенок посещает несколько программ - считается однократно) 73/95% -все отражены в Навигаторе.

Охват детей дополнительной образовательной деятельностью: всего - 77 чел, 100% от общего количества учащихся в ОУ за 2021 год.

Январь – июнь 2021 года

Наименование	Руководитель	Количество детей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных малообеспеченных семей	Дети из неполных семей	Дети «ОсВн»
НТМ	Александров А.Д.	8	0	4	1	2
Юные краеведы	Мартынова В.А.	12	0	5	0	2
«Лидер»	Башмакова О.Н.	10	0	6	1 опекаемая	1
«Волейбол»	Яковлева Л.А.	15	0	7	3	5

Юные футболисты	Баймаков С.В.	15	0	12	0	2
Физкультурно-спортивное						
Ритмика	Кузнецова А.Ю.	15	0	4	1	2
Настольный теннис	Яковлева Л.А.	12	0	7	1	4
Художественное						
Бумажная фантазия	Баймакова Л.В.	13	0	6	1 1 опек.	3
Волшебный мир красок	Яковлева Л.А.	14	0	8	2	4
Колобок	Баймакова Л.В.	15	0	6	1 1 опек.	3
Юная мастерица	Баймакова Л.В.	12	0	5	1	3
Техническое						
Мультстудия	Баймакова Л.В.	15	0	9	1	2
Социально-педагогическое						
Звуковичок	Кузнецова А.Ю.	12	0	5	1	2

Сентябрь-декабрь 2021 года

Наименование	Руководитель	Количество детей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных малообеспеченных семей	Дети из неполных семей	Дети «ОВЗ»
НТМ	Александров А.Д.	8	0	4	0	0
Юные краеведы	Мартынова В.А.	11	0	4	0	0
«Волейбол»	Яковлева Л.А.	15	0	10	1	0
Юные футболисты	Баймаков С.В.	15	0	13	0	0
Физкультурно-спортивное						
Ритмика	Губкина Л.А.	10	0	4	1	0
Настольный теннис	Яковлева Л.А.	16	0	10	2	3
Шахматы	Александров А.Д.	15	0	11	3	0
Художественное						
Волшебный мир красок	Яковлева Л.А.	14	0	7	2	0
Юная мастерица	Баймакова Л.А.	10	0	4	2	2
Колобок	Баймакова Л.В.	10	0	6	0	0
Хореография для дошколь-ников	Губкина Л.А.	12	0	7	1	0
Социально-гуманитарное						
Начальная военная подготовка	Александров А.Д.	13	0	7	0	0

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

№	Дата проведения	Тема родительского собрания	Присутствовало родителей	% от общего числа родителей	Приглашенные
1	01.03.21	«Переход образовательной организации на систему безналичного расчета за питание по системе «Ладощки» от Сбербанка».	45	92 %	Администрация школы. Чернова Н.В.
2	09.03.21	Конференция матерей. Праздничный концерт.	41	54 %	Администрация школы. Классные рук-ли
3	21.05.21	«Итоги 2020-2021 учебного года. Летний отдых детей и их безопасность. Профилактика ДДТТ, экстремизма и терроризма».	44	90%	Администрация школы. Классные рук-ли
4	03.09.21	«Организация учебно-воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году (в условиях пандемии). Организация работы объединений ДО, спортивных секций. Итоги летнего отдыха и занятости детей. Рассмотрение Программы воспитания школы на 2021-2026 г.г. Выборы членов родительского комитета и Совета отцов».	40	82%	Администрация школы. Классные рук-ли
5	06.10.21	«Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) среди учащихся 13-18 лет».	19	100% (родители детей 13-18 лет)	Администрация школы. Классные рук-ли

Основным аспектом работы КР является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Воспитательную деятельность с родителями ежегодно начинаем с изучения семей учащихся, их социальный состав.

Одна из самых распространенных форм взаимодействия - родительские собрания В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания как классные так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились в соответствии с воспитательными планами КР (1 раз в полугодие). Анализ протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах высокий и составляет 81% . Все собрания тематические.

2.3.3 Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. зонального, муниципального, регионального уровней:

Мониторинг результатов спортивных мероприятий

учебный год / количество мероприятий	2017-2018 учебный год	1 полугодие 2018-2019	2019 год	2020 год	2021 год
Всего	21	10	37	14	
школьных	9	3	9	3	5
районных	12	7	22	8	17
Из них призовых	11 общекомандных	3 общекомандных	4 личных места, 6 общекомандных	3	10 (3 личных, 7 командных)
Зональных и республиканских	4	2	7	0	0
Из них призовых	2 личных места	2 (в составе сборной района)	-	0	-
Всероссийских	-	1	-	0	0
Из них призовых	-	1 лич.	-	0	-

Мониторинг результатов культурно-массовых мероприятий

учебный год / количество мероприятий	2017-2018 учебный год	1 полугодие 2018-2019	2019 год	2020 год	2021 год
Всего	80	44	115	83	85
школьных	52	28	58	21	38
районных	28	10	36	16	16
Из них призовых	23	10	15	10	14
Зональных и республиканских	14	5	17	10	30
Из них призовых	7	3	10	3	20
Всероссийских	4	1	4	13	1
Из них призовых	7	-	1	10	0

2.4 Кадровое обеспечение

В МКОУ Старо-Утчанской СОШ трудится квалифицированный, творческий, стабильный коллектив в составе 21 учителей, из них 3 – административный персонал и 1 внешний совместитель. Средний возраст педагогов – 46,3 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 24,3 лет. Текучести кадров нет. Учителя, проработавшие в школе 25 и более лет - 13 (62%).

Укомплектованность штата составляет 100%.

В период электронного дистанционного обучения (апрель – май 2020г.) все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Повышение квалификации педагогов МКОУ Старо-Утчанской СОШ осуществлялось в следующих формах:

Аттестация педагогических работников

Из 21 педагогических работников коллектива аттестованы на квалификационные категории 15 педагогов (72%).

Всего педагогов	21	% от общего числа педагогов
Имеют высшую категорию	4	19%
Имеют первую категорию	11	53%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	14%
Не имеют категории	3	14%

Прошли аттестацию следующие учителя

В I потоке 2017 г. – 1 учитель на высшую квал. категорию (учитель физической культуры), и 1 учитель на первую категорию (учитель рус. яз., лит.).

Во II потоке 2018 г. – 1 учитель на первую квал. категорию (учитель географии).

В IV потоке 2019 г. – 6 учителей на первую категорию (4 учителя нач. кл., учитель истории, учитель математики).

В I потоке 2020 г. – 4 учителя на высшую квал. категорию (учителя ИЗО, биологии, рус. яз. и лит., удм. яз. и лит., физики) и 1 учитель на первую категорию (учитель англ. яз.).

В III пот. 2020 г. – 2 учителя на первую категорию (учителя рус. языка и лит., технологии), 1 учителя на СЗД (технологии).

В IV потоке 2021 г. – 1 воспитатель дошкольной группы на первую квал. категорию

Повышение квалификации педагогов

Учебный год	Общая численность педагогов	Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации/ семинары	% от общего числа учителей
2018	18	9	50%
2019	21	17	81%
2020	21	17	81%
2021	21	19	90%

Все учителя школы проходят повышение квалификации по истечении 3-х лет, имеют курсовую подготовку в объеме не менее 16 часов. Курсы повышения квалификации проходят на бюджетной, внебюджетной основе, по персонифицированной системе в АОУ ДПО УР «ИРО», также в ФГБОУ ВПО «УдГУ», в ЧОУ «Дом Учителя», в РЦИиОКО и на сайтах учреждений других регионов.

В 2021 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 19 человек

№	ФИО	Должность	Тема курсов	Кол. часов
1	Конникова Т.И.	Заместитель директора по УР, учитель русского языка, литературы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.	44ч.
			ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.	72ч.

			Речевая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	8ч.
			Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС	8 ч.
			Методика преподавания ОРКСЭ	16ч.
2	Костромина И. А.	Учитель начальных классов	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.	72ч.
			Изготовление биологических коллекций	108ч.
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование читательской грамотности».	3 ч
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности».	4 ч
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование финансовой грамотности».	3 ч
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование математической грамотности».	3 ч
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование креативного мышления».	4 ч
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование глобальных компетенций».	4 ч
3	Щербакова Т.А.	Учитель иностранного языка	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.	72ч.
			Проектирование и реализация дистанционных учебных курсов	24 ч.
			«Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	108ч.
			«Современный урок немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	108ч.

4	Постникова О.И.	Учитель начальных классов	ФГОС 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.	72ч.
			Молодой педагог в школе: победа без проигравших	7 ч.
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование читательской грамотности».	3 ч
			Новые формы работы с современными детьми	8 ч.
5	Баймакова Л.В.	Учитель начальных классов	«Новые формы работы с современными детьми»	8 ч.
6	Орлова Л.Л.	Учитель физики, математики	«Новые формы работы с современными детьми»	8 ч.
			«Развитие , опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС»	8 ч.
			Инклюзивное образование: механизмы введения и реализации в общеобразовательной организации»	24 ч
7	Баймаков С.В.	Учитель географии, физ.культуры	«Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС»	8 ч.
			Современный урок физической культуры для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72 ч.
			Современный урок географии для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72 ч.
			Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях.	72 ч.
			Преподавание региональной географии с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся.	24 ч.
8	Мартынова В.А.	Учитель истории, обществознания	Как психологу работать с родителями в современных условиях	12 ч.
			Основные технологии реализации уроков истории в условиях ФГОС	20 ч.
9	Бусыгина Т.Н.	Учитель удмуртского языка, литературы	Инклюзивное образование: механизмы введения и реализации в общеобразовательной организации»	24 ч
			Новые формы работы с современными детьми	8 ч.

10	Чернова И.Л.	Учитель начальных классов	Инклюзивное образование: механизмы введения и реализации в общеобразовательной организации»	24 ч
			Изготовление биологических коллекций	108ч.
			Новые формы работы с современными детьми	8 ч.
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности».	4 ч
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование математической грамотности».	3 ч
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование креативного мышления».	4 ч
			Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование читательской грамотности».	3ч.
11	Чернова А.А.	Учитель начальных классов	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе – Модуль «Формирование читательской грамотности».	3 ч
12	Башмакова О.Н.	Заместитель директора по ВР	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в условиях реализации новой программы воспитания	24ч.
			Новые формы работы с современными детьми	8 ч.
13	Соловьева А.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Речевая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	8ч.
14	Кардапольцев А.Ю.	Директор, учитель биологии, информатики	Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности: инструменты для аналитической деятельности	24ч.
			Изготовление биологических коллекций	108ч.
15	Конникова Н.И.	Заместитель директора по ДО	Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности: инструменты для аналитической деятельности	24ч.
16	Кардапольцева О.Г.	Учитель технологии, математики, биологии	Изготовление биологических коллекций	108ч.
17	Александров А.Д.	Учитель технологии, ОБЖ	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72ч.
18	Красильникова А.А.	Учитель математики	«Развитие, опережая будущее: этапы перехода на новые ФГОС»	8 ч.

			Основы оказания услуги по кратковременному присмотру и уходу за людьми с сенсорными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развитие	72ч.
19	Губкина Л.А.	Учитель музыки, музыкальный руководитель, воспитатель	Эффективное применение ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС	72ч.
			Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как она из форм реализации ФГОС	108ч.
			Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях	72ч.

Также достаточно популярной формой повышения квалификации педагогов остается проведение мастер – классов, открытых уроков, участие в семинарах различных уровней.

Участие педагогов школы в семинарах, НПК, конкурсах

Учебный год	Мероприятия	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результаты участия
2019г	Научно-практический методический семинар «День учителя географии»	республиканский	Баймаков С.В.	Свидетельство участника
	районный праздник газеты «Зечбур!»	районный	Бусыгина Т.Н.	Благодарность
	Круглый стол «Актуальные вопросы организации туристско-краеведческой работы в регионах» на Всероссийской олимпиаде по школьному краеведению	российский	Мартынова В.А.	грамота
	Семинар «Актуальные вопросы организации туристско-краеведческой работы в регионах» в рамках работы Круглого стола «Секции педагогов» на Всероссийской олимпиаде по школьному краеведению	российский	Мартынова В.А.	свидетельство
	Научный руководитель призера (3 место) секции «Земляки» XXII Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению	российский	Мартынова В.А.	грамота
	Научный руководитель дипломанта секции «Земляки» XXII Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению	российский	Мартынова В.А.	грамота

	Научный руководитель дипломанта секции «Летопись родного края» XXII Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению	русский	Мартынова В.А.	грамота
	Районная выставка – конкурс «55 + мастерство!»	районный	Чернова А.А.	диплом
	Технологическая карта и сценарий урока русского языка 4 класс (публикация)	Инфоурок	Постникова О. И.	свидетельство
	Рабочая программа по окружающему миру 2 класс (публикация)	Инфоурок	Постникова О.И.	свидетельство
	Районный семинар заместителей директоров по учебной работе «Цифровые модели эффективного управления школой»	районный	Конникова Т.И.	сертификат
	За подготовку учащихся к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2019 по математике 3 класс	Инфоурок	Чернова А.А.	свидетельство
	Республиканская конференция «Развитие детско-юношеского туризма и краеведения в Удмуртской Республике: результаты и перспективы»	республиканский	Мартынова В.А.	свидетельство
	Международная онлайн-конференция «Цифровые инструменты в работе учителя»	«Мегаталант»	Щербакова Т.А.	свидетельство
	Рабочая программа по английскому языку для 5 класса (УМК Английский язык, авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В.)	Инфоурок	Щербакова Т.А.	Свидетельство о публикации
	Республиканский семинар руководителей кружков образовательных учреждений УР «Источники комплектования фондов и документация школьного музея. Учет и хранение фондов школьных музеев»	республиканский	Мартынова В.А.	сертификат
	Районный семинар – практикум «Деловая игра как инструмент развития библиотечной работы»	районный	Ермакова Н.А.	Сертификат
2020	Активное использование в учебном процессе цифровой технологии Яндекс.Учебника	всероссийский	Постникова О.И.	сертификат

	За активное участие в районном фестивале – конкурсе « У памяти своя тропа»	районный	Соловьева А.Ю.	сертификат
	Всероссийская Олимпиада по школьному краеведению, научный руководитель дипломанта	всероссийский	Мартынова В.А.	грамота
	Республиканский семинар «Трокай и современность»	Районный	Бусыгина Т.Н.	сертификат
	Республиканский семинар «Трокай и современность»	Районный	Ермакова Н.А.	сертификат
	Республиканский семинар «Трокай и современность»	районный	Мартынова В.А.	сертификат
	Открытый урок по русскому языку «Сложноподчиненные предложения с придаточными условными» в 9 классе для учителей Удм. Гондыревской школы	кустовой	Соловьева А.Ю.	сертификат
	Открытый урок в 11 классе по математике «Наибольшее и наименьшее значение функции» для учителей Удм. Гондыревской школы	кустовой	Орлова Л.Л.	сертификат
	Организация семинара «Технология эффективного проектирования уроков в рамках реализации ФГОС со слабоуспевающими обучающимися» для учителей Удм. Гондыревской школы	кустовой	Конникова Т.И. Башмакова О.Н.	сертификат
	Районный чемпионат по интеллектуальным играм(РДШ)	Районный	Соловьева А.Ю.	грамота
	Районный чемпионат по интеллектуальным играм(РДШ)	Районный	Башмакова О.Н.	грамота
	Республиканский чемпионат по интеллектуальным играм РДШ	Республиканский	Соловьева А.Ю.	сертификат
	Республиканский чемпионат по интеллектуальным играм РДШ	Республиканский	Башмакова О.Н.	сертификат
	Районный видеоконкурс «Удмуртия, с Новым Годом!»	районный	Башмакова О.Н. Баймакова Л.В.	Диплом участника
2021	Программа «Активный учитель» (Учи.ру)	всероссийский	Постникова О. И.	сертификат за 1 место в школе
	Программа «Активный учитель» (Учи.ру)	всероссийский	Костромина И. А.	сертификат за 2 место в школе
	Программа «Активный учитель» (Учи.ру)	всероссийский	Чернова И. Л.	сертификат за 3 место в школе
	Районный фото-конкурс «Новый год у ворот» среди молодых педагогов в номинации «Символ года»	районный	Баймакова Л.В.	Грамота за 1 место

	За пропаганду безопасности дорожного движения и высокое качество подготовки учащихся к зональному конкурсу школьных театрализованных программ среди отрядов ЮИД «Веселый светофор-2021»	зональный	Баймакова Л.В.	Благодарность
	Районный фестиваль-конкурс «Я здесь живу, и край мне этот дорог», посвященный 270-летию с.Алнаши в номинации «Лучшие ведущие программы»	районный	Баймакова Л.В.	Диплом за 2 место
	Районный фестиваль-конкурс «Я здесь живу, и край мне этот дорог», посвященный 270-летию с.Алнаши в номинации «вокальный дуэт»	районный	Орлова Л.Л. Бусыгина Т.Н.	Диплом за 2 место
	Районный фестиваль- конкурс по всем видам и жанрам народного творчества «Я здесь живу, и край мне этот дорог», посвященный 270-летию с.Алнаши и Году села.	районный	Коллектив учителей (Орлова.Л.Л. Бусыгина Т.Н Ермакова Н.А. Костромина И.А. Баймакова Л.В. Башмакова О.Н. Кузнецова А.Ю Губкина Л.А. Соловьева А.Ю. Постникова О.И. Щербакова Т.А. Кардапольцев А.Ю.)	Грамота за 2 место
	Итоговый районный семинар учителей начальных классов	районный	Баймакова Л. В. Костромина И. А. Постникова О. И. Чернова А. А. Чернова И. Л. Конникова Т. И.	сертификат
	Межрегиональный творческий конкурс «Киуж вакыт» («Время творить»)	Межрегиональ ый	Баймакова Л.В.	Диплом участника
	Межрегиональный творческий конкурс «Киуж вакыт» («Время творить»)	Межрегиональ ый	Костромина И.А.	Диплом лаурета

**Участие педагогов
в различных конкурсах профессионального мастерства**

год	Уровень	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	результат
2019г.	Республиканск ий	Конкурс лучших учителей	Кардапольцева Е.А.	победитель

2020г.	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Применение ИКТ в образовательно-воспитательном процессе образовательной организации»	Щербакова Т.А.	сертификат
	районный	Районный конкурс профессионального мастерства «Дукес», среди учителей технологии, посвященный 100-летию государственности Удмуртии	Кардапольцева О.Г.	диплом
2021г.	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Педагог – эксперт»	Башмакова О.Н.	Диплом 1 степени
	районный	Районный конкурс «Учитель года 2021»	Конникова Т.И.	Диплом финалиста
	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Педагог – эксперт»	Конникова Т.И.	Диплом 1 степени

На базе МКОУ Старо-Утчанской СОШ организуются и проводятся **районные семинары:**

год	уровень	Тема семинара	участники
2019г.	Районный	Районный семинар для молодых педагогов «Использование Интернет-сервисов с учетом требований ФГОС к основной общеобразовательной программе»	Молодые педагоги
	Районный	Педагогические чтения, посвященные году здоровья по теме «Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего».	Учителя района
	Районный	Районный семинар заместителей директоров по учебной работе «Работа в таблице Excel»	заместители директоров по учебной работе
2020г.	Кустовой	Семинар «Технология эффективного проектирования уроков в рамках реализации ФГОС со слабоуспевающими обучающимися»	Учителя Удмурт-Гондыревской ООШ
2021г.	Районный	Итоговый районный семинар учителей начальных классов	Учителя начальных классов

Многие педагоги школы награждены за свой труд отраслевыми наградами на уровне Российской Федерации и Удмуртской Республики, что является общественным признанием высокого уровня профессиональной квалификации:

Количество педагогических работников, имеющих награды по состоянию на 01.01.2022:

- «Заслуженный работник образования УР» - 1;
- Почетная грамота Удмуртской Республики – 2;
- Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики – 3;
- Почетная грамота Правительства УР – 3;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ -1;
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1;
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1;
- Грамота Министерства образования и науки УР – 15;
- Победители конкурса лучших учителей УР – 2.

По анализу кадрового состава можно сказать, что в школе работают активные, творческие и опытные специалисты. Это позволяет качественно организовывать образовательный процесс, обобщать передовой педагогический опыт, делиться наработками на уровне школы, района. На основании вышесказанного можно сделать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, активной позиции по распространению и обобщению передового педагогического опыта.

2.5 Учебно - методическое обеспечение

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы.

2.5.1. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	399	869	5602
из него:			
учебники	279	164	1447
учебные пособия	29	245	1008
художественная литература	0	460	2808
справочный материал	45	0	308
Из строки 01:			
печатные издания	399	869	5571
аудиовизуальные документы	0	0	3
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	28

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	138
Число посещений, человек	3154
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	
принтера	0
сканера	0
ксерокса	0

стационарной интерактивной доски	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

На ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуемые программы обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами по всем предметам. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе. Выбор УМК осуществляется на заседаниях районных методических объединений. При выборе учебников руководители РМО руководствуются Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. С УМК знакомятся родители обучающихся, выбор УМК утверждается приказом директора школы.

Обеспеченность реализуемых программ УМК составляет 98%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню.

В школе имеется *библиотека* в отдельном кабинете, площадь которого 36м², читальный зал и библиотечный фонд совмещены. Читальный зал рассчитан на 10 человек.

В 2012 году оборудован школьный медиацентр, который содержит:

Компьютерную зону с программно-техническим комплексом:

- 2 моноблока,
- многофункциональное устройство.

Оборудована локальная сеть, вся компьютерная техника подключена к сети Интернет. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке, как в урочное, так и во внеурочное время.

Библиотека укомплектована учебной на 100%, справочной и художественной литературой на 90%. Ежегодно школа пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Обучающиеся и педагоги имеют возможность доступа к информационным справочным и поисковым системам как в библиотеке, медиацентре, так и в кабинете информатики, так и в других кабинетах школы (в школе имеется три точки доступа беспроводной сети Wi-Fi). Для безопасности при работе в интернете на каждом компьютере установлен интернет-цензор.

2.5.2 Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой МКОУ Старо – Утчанской СОШ на 2021– 2022 учебный год.

Количество учебников	учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс	
		Название учебника, автор, издательство, год издания	Номер в «Федеральном перечне» приказ №345 МО и Н РФ от 28.12.2018
1 класс (5 чел.)			
10	Русский язык	Русский язык в 2-х ч. 1 кл., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Просвещение, 2017	1.1.1.1.2
11	Литературное чтение	Литературное чтение в 2- х ч., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.Ф.Виноградская, М.В. Бойкина, Просвещение, 2011, 2012	1.1.1.2.2.1
		Азбука в 2-х ч., В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.Ф. Виноградская, М.В. Бойкина, Просвещение, 2011, 2012, 2014,	1.1.1.1.1.1
13	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	Букварь, Н.С Байкузина, Парамонова Л. Просвещение, 2017	3.1.1.1.5.1
8		Лыдзон книга в 2-х ч., Т.С. Иванова, И.Ф.Тимирязнова, Удмуртия, 2019	3.1.1.2.5.1

8	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл в 2-х ч. Ю.Т.Байтерякова, Удмуртия, 2019	3.1.1.1.5.2
11	Математика	Математика в 2-х ч, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Просвещение, 2011	1.1.3.1.8.1
11	Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч, А.А. Плешаков, Просвещение, 2011	1.1.4.1.3.1
15	Технология	Технология, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Просвещение, 2011	1.1.7.1.8.1
15	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Л.А. Неменская, под ред. Б.М. Неменского Просвещение, 2011, 2012	1.1.6.1.1.1
11	Музыка	Музыка, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Просвещение, 2011, 2012	1.1.6.2.2.1
24	Физическая культура	Физическая культура 1 -4 кл. В.Я. Лях, Просвещение, 2012	1.1.8.1.3.1
2 класс (6 чел.)			
12	Русский язык	Русский язык в 2-х ч .В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Просвещение, 2018	1.1.1.1.1.3
12	Математика	Математика в 2-х ч , М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова, С.И. Волкова, Просвещение, 2011	1.1.3.1.8.2
12	Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х ч, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, Л.Ф. Виноградская, М.В. Бойкина, Просвещение, 2011,2012	1.1.1.2.2.2
12	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл в 2- х частях, Ю.Т.Байтерякова, Удмуртия, 2019	3.1.1.1.5.3
12	Литературное чтение на родном языке(удмуртском)	Лыдзон книга в 2-х частях, Т.С. Иванова, И.Ф.Тимирзянова, Удмуртия, 2019	3.1.1.2.5.2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном русском языке, учебное пособие, 2 класс, О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова и др., Просвещение, 2021	
2	Родной язык (русский)	Русский родной язык, 2 кл., О.М.Александрова,Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.В. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова, Просвещение, 2020	3.1.1.1.22.2
12	Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч, А.А. Плешаков, Просвещение, 2011	1.1.4.1.3.2
10	Иностранный язык (английский)	Английский язык, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт, Русское слово, 2016	1.1.2.1.8.1
12	Технология	Технология, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Просвещение, 2012	1.1.7.1.8.2
12	Музыка	Музыка, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Просвещение, 2012	1.1.6.2.2.2
12	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство и ты, Е.Д. Коротяева, под ред. Б.М. Неменского, Просвещение, 2012	1.1.6.1.1.2
12	Физическая культура	Физическая культура 1 -4 кл. В.Я. Лях, Просвещение, 2013	1.1.8.1.3.1
3 класс (7 чел.)			
12	Русский язык	Русский язык в 2-х ч .В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Просвещение, 2016	1.1.1.1.1.4

13	Математика	Математика в 2-х ч, М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова, С.И. Волкова, Просвещение, 2012, 2015	1.1.3.1.8.3
13	Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х ч., В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, П.М.В. Голованова, Л.Ф. Виноградская, М.В. Бойкина, Просвещение, 2012, 2016	1.1.1.2.2.3
12	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	Лыдзон книга в 2-х частях, Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязева, Удмуртия, 2019	3.1.1.2.5.3
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном русском языке, учебное пособие, 3 класс, О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова и др., Просвещение, 2021	
12	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл в 2- частях, Ю.Т.Байтерякова, Удмуртия, 2019	3.1.1.1.5.4
3	Родной язык (русский)	Русский родной язык, 3 кл., О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.В. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова, Просвещение, 2020	3.1.1.1.22.3
13	Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч, А.А. Плешаков, Просвещение, 2012, 2016	1.1.4.1.3.3
11	Иностранный язык(английский)	Английский язык, 3 класс. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт, Русское слово, 2018	1.1.2.1.8.2
13	Технология	Технология, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова Просвещение, 2013,2016	1.1.7.1.8.3
13	Музыка	Музыка, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Просвещение, 2013,2016	1.1.6.2.2.3
13	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Л.А. Неменская, Просвещение, 2013,2016	1.1.6.1.1.3
12	Физическая культура	Физическая культура 1 - 4 кл. В.Я. Лях, Просвещение, 2012	1.1.8.1.3.1
4 класс (12чел.)			
12	Русский язык	Русский язык в 2-х ч .В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Просвещение, 2016, 2018	1.1.1.1.1.5
12	Математика	Математика в 2-х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Просвещение, 2013, 2018	1.1.3.1.8.4
12	Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х ч, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, Л.Ф. Виноградская, М.В. Бойкина, Просвещение, 2013, 2018	1.1.1.2.2.4
15	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	Лыдзон книга в 2-х частях, Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязева, Р.Ф. Березин, Удмуртия, 2015	3.1.1.2.5.4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном русском языке, учебное пособие, 4 класс, О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова и др., Просвещение, 2021	
15	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл в 2-х частях, учебной пособие 4 – ти класслы. Ю.Т.Байтерякова, Удмуртия, 2015	3.1.1.1.5.5

2	Родной язык (русский)	Русский родной язык, 4 кл., О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.В. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова, Просвещение, 2020	3.1.1.1.22.4
12	Иностранный язык(английский)	Английский язык, 4 класс. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Русское слово, 2019	1.1.2.1.8.3
12	Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, Просвещение, 2013,2018	1.1.4.1.3.4
3	Технология	Технология, Н.И. Роговцева, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова, Просвещение, 2014	1.1.7.1.8.4
3	Музыка	Музыка, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Просвещение, 2013	1.1.6.2.2.4
3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Каждый народ художник. Л.А. Неменская, Просвещение, 2013	1.1.6.1.1.4
12	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры 4-5 кл., А.В. Кураев, Просвещение, 2010	1.1.5.1.2.1
11	Физическая культура	Физическая культура 1 -4 кл. В.Я. Лях, Просвещение, 2012	1.2.8.1.1.1
5 класс (9чел.)			
11	Русский язык	Русский язык в 2-х ч., Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Просвещение, 2015, 2018,2019,	1.2.1.1.3.1
9	Математика	Математика в 2-х ч., Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, ИОЦ «Мнемозина», 2020	1.2.4.1.4.1
7	Литература	Литература в 2- х ч., В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Просвещение, 2018,2019	1.1.2.2.2.1
10	Иностранный язык (английский)	Английский язык, 5 класс Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер, Русское слово, 2018	1.2.2.1.7.1
10	Второй иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Второй иностранный язык, М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Р. И др.,Просвещение, 2019	1.2.2.2.3.1
15	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл, Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А., Никольская Н.И., Удмуртия ,2014	
15	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература, В.Н. Ившин, Л.П. Федорова Удмуртия, 2014	
11	История России. Всеобщая история.	Всеобщая история. История древнего мира, А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, Просвещение, 2015, 2018, 2019	1.2.3.2.1.1
9	Биология	Биология. Бактерии, грибы, растения. В.В. Пасечник. Дрофа, 2015,2018	1.2.4.2.2.1
9	География	География. Начальный курс. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Дрофа , 2015	1.2.2.4.2.1
6	Технология	Технология, В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копонева, Е.Н. Максимова., Просвещение, 2020	1.2.7.1.1.1
6	Музыка	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Просвещение, 2015, 2016	1.2.6.2.1.1

3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Н.А. Горяева, О.В. Островская. 2015	1.2.6.1.1.1
11	Физическая культура	Физическая культура 5-7 кл., под редакцией М.Я. Виленского, 2016,2020	1.2.8.1.1.1
5	Основы духовно –нравственной культуры народов России	Основы духовно –нравственной культуры народов России, Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, Вентана- Граф, 2017	2.2.5.1.1.1
6 класс (5 чел.)			
12	Русский язык	Русский язык, в 2-х частях, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Просвещение, 2016, 2019,2020	1.2.1.1.3.2
11	Математика	Математика в 2-х ч., Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, ИОЦ «Мнемозина», 2019. 2020	1.2.4.1.4.2
10	Литература	Литература 2- х ч, В.П. Полухина В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Просвещение, 2015, 2020	1.1.2.2.2.2
11	Иностранный язык (английский)	Английский язык, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Русское слово, 2019, 2020	1.2.2.1.7.2
11	Второй иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Второй иностранный язык, Горизонты,6 класс, Deutsch als 2. Fredspache. М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Р. И., Просвещение, 2020	1.2.2.2.3.2
12	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература, Г.А. Ушаков, В.Л.Шибанов, Удмуртия, 2016	
	Родная литература (русская)	Родная русская литература, учебное пособие, 6 класс, О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др.,Просвещение, 2021	
12	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл – учебной пособие 6 –ти класссллы, Л.В.Вахрушева, Г.В.Горбушина, Н.А.Ермокина, и др., Удмуртия 2016	
2	Родной язык (русский)	Русский родной язык, 6 кл., О.М.Александрова, О.В. Загорская, С.И. Богданов, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых, Просвещение, 2020	3.1.1.1.2.6
12	История России Всеобщая история	История России в 2-х частях, Н.М.Арсеньев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева, под ред. А.в. Торкунова, Просвещение, 2017, 2019, 2020	1.2.3.1.2.1
12	История России Всеобщая история	Всеобщая история. История средних веков, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе, Просвещение, 2016, 2019, 2020	1.2.3.2.1.2
6	География	География, начальный курс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, Дрофа ,2016	1.2.2.4.2.2
5	Биология	Биология. Многообразие покрытосеменных растений, В.В.Пасечник, Дрофа, 2017	1.2.5.2.2.2
11	Обществознание	Обществознание, Л.Н. Боголюбов и др., Просвещение, 2016,2019, 2020	1.2.3.3.1.1
2	Технология	Технология. Технический труд. Под ред. В.М Казакевича, Г.А. Молевой. Дрофа, 2016	1.2.6.1.5.2
3	Технология	Технология. Обслуживающий труд. О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э.Маркуцкая. Дрофа, 2016	1.2.6.1.2.2

8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Л.А. Неменская, под ред. Б.М. Неменского, Просвещение, 2016, 2019,2020	1.2.6.1.1.2
8	Музыка	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Просвещение, 2016,2019,2020	1.2.6.2.1.2
5	Физическая культура	Физическая культура 5-7 кл., под редакцией М.Я. Виленского, 2016, 2020	1.2.8.1.1.1
7 класс (11чел.)			
11	Русский язык	Русский язык в 2-х частях, М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, О.М. Александрова Л.Т. Григорян, А.Д. Дейкина, И.И. Кулибаба, Просвещение, 2017,2020	1.2.1.1.3.3
11	Алгебра	Алгебра, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А.Теляковского, Просвещение, 2017, 2020	1.2.4.2.4.1
11	Геометрия	Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина, Просвещение, 2018, 2020	1.2.4.3.1.1
11	Литература	Литература 2- х ч, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Просвещение, 2018, 2020	1.1.2.2.2.3
11	Иностранный язык (английский)	Английский язык, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Русское слово, 2020	1.2.2.1.7.3
11	Второй иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Второй иностранный язык, Горизонты,6 класс, Deutsch als 2. Fredspache. М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Р. И., Просвещение, 2021	1.2.2.2.3.3
13	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл - учебное пособие 7-ти кл., Вахрушева Л.В. Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н, Удмуртия 2017.	
13	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература 7- ти класслы учебной пособие. С.Т Аракеева, Удмуртия, 2020	
2	Родной язык (русский)	Русский родной язык, 7 кл., О.М.Александрова, О.В. Загорская, С.И. Богданов, Л.А.Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых, Просвещение, 2021	3.1.1.1.2.7
	Родная литература (русская)	Родная русская литература, учебное пособие, 7 класс, О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др.,Просвещение, 2021	
11	История России Всеобщая история	История России в 2-х частях, Н.М.Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева, под ред. А.В. Торкунова, Просвещение, 2017, 2020	1.2.3.1.2.2
11	История России Всеобщая история	Всеобщая история. История нового времени., Л.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова, Просвещение, 2018, 2020	1.2.3.2.1.3
11	География	География материков и океанов, В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, Дрофа, 2018	1.2.2.4.2.3
11	Биология	Биология (животные), В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Дрофа, 2018	1.2.5.2.2.3
11	Физика	Физика, А.В. Перышкин, Дрофа, 2017,2018,2020	1.2.5.1.7.1
11	Обществознание	Обществознание, Л.Н. Боголюбов и др., Просвещение, 2017, 2020	1.2.3.3.1.2
3	Технология	Технология. Обслуживающий труд. О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э.Маркуцкая. Дрофа, 2017	1.2.6.1.2.3

4	Технология	Технология. Технический труд. Под ред. В.М Казакевича, Г.А. Молевой. Дрофа, 2017,2018	1.2.6.1.1.3
11	Информатика	Информатика и ИКТ, И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Бином, 2017,2020	1.2.4.4.3.1
6	Музыка	Музыка. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Просвещение, 2017, 2019,2020	1.2.6.2.1.3
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, А. С.Питерских, Г.Е.Гуров, под ред. Л.А. Неменской, Просвещение, 2019, 2020	1.2.6.1.1.3
5	Физическая культура	Физическая культура 5-7 кл., под редакцией М.Я. Виленского, 2016,2020	1.2.7.1.2.1
8 класс (9чел.)			
11	Русский язык	Русский язык, 8кл. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова, Просвещение, 2020	1.2.1.1.3.4
9	Алгебра	Алгебра, 8 кл. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. под ред. С.А.Теляковского, Просвещение, 2018	1.2.4.2.4.2
9	Геометрия	Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, Просвещение, 2018	1.2.3.3.2.1
9	Литература	Литература 2- х ч, 8 кл. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Просвещение, 2018, 2020	1.1.2.2.2.4
9	Иностранный язык (английский)	Английский язык, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Русское слово, 2021	1.2.2.1.7.3
13	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл 8- ти класслы учебной пособие. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Ширококова С.Н. Удмуртия 2017	
13	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература, 8-ти кл. учебное пособие, В.Г. Пантелеева, А.Г. Шкляев, Удмуртия, 2020	
9	История России Всеобщая история	История России в 2-х частях., М.Н. Арсеньев, А.А. Данилова, В.И. Курукин, Т.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова, Просвещение, 2018	1.2.3.1.2.3
9	История России Всеобщая история	Всеобщая история. История нового времени, Л.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение, 2018	1.2.3.2.1.4
9	География	География России. Природа, И.И. Баринова, Дрофа, 2019	1.2.2.4.2.4
9	Биология	Биология - человек, Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, дрофа, 2019	1.2.5.2.2.4
9	Физика	Физика, А.В. Перышкин, Дрофа, 2019	1.2.5.1.7.2
8	Химия	Химия, О.С. Gabriелян, В.И. Сивоглазов, С.А. Сладков, 2018	1.2.5.3.1.1
9	Обществознание	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев, Е.И.Жильцова, Т.Е.Лискова, Е.С.Королькова, О.А.Французова. Просвещение, 2018	1.2.3.3.1.3
3	Технология	Технология. Обслуживающий труд. О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э.Маркуцкая. Дрофа, 2018	1.2.6.1.2.4
3	Технология	Технология. Технический труд. Под ред. В.М Казакевича, Г.А. Молевой. Дрофа, 2018	1.2.6.1.1.4

9	Информатика	Информатика и ИКТ, И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Бином, 2013	1.2.4.4.3.2
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 кл., С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук. Дрофа, 2019	1.2.7.2.2.4
5	Физическая культура	Физическая культура 8-9 кл., Лях В.И., Просвещение, 2018, 2019	1.3.6.1.2.1.
9 класс (3 чел.)			
5	Русский язык	Русский язык, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина,И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. Просвещение, 2019	1.2.1.1.3.5
5	Алгебра	Алгебра, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А.Теляковского, Просвещение, 2019	1.2.4.2.4.3
5	Геометрия	Геометрия 7-9 кл., Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. Просвещение, 2019	1.2.3.3.2.1
7	Информатика	Информатика и ИКТ, И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Бином, 2013	1.2.4.4.3.3
5	Литература	Литература 2- х ч, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, Просвещение, 2019	1.1.2.2.2.5
7	Иностранный язык (английский)	Нарру English.ru, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул, 2015	1551 Приказ МОиНРФ от 19 декабря 2012 г. № 1067
5	Второй иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Второй иностранный язык, М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Р. И др., Просвещение, 2019	1.2.2.2.3.1
12	Родной язык (удмуртский)	Удмурт кыл 9 кл., Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ширококова С.Н., Удмуртия 2018	
13	Родная литература (удмуртская)	Удмурт литература, В.Л. Шибанов, Удмуртия, 2020	
5	История России Всеобщая история	История России в 2-х частях, М.Н. Арсеньев, А.А. Данилова, Левандовский А.А. А.Я. Токарева, Просвещение, 2019	1.2.3.1.2.4
5	История России Всеобщая история	Всеобщая история 1800 – 1900, История нового времени, Л.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение, 2019	1.2.3.2.1.5
6	География	География России. Хозяйство и географические районы. А.И.Алексеев, В.И. Низовцев, Э.В.Ким, Дрофа, 2019	1.2.3.4.2.4
5	Биология	Биология. В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника, Просвещение, 2019	1.2.5.2.2.5
5	Физика	Физика, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Дрофа, 2019	1.2.5.1.7.3
8	Химия	Химия, О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов, С.А.Сладков Просвещение, 2019	1.2.5.3.1.2
5	Обществознание	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев, Е.И.Жильцова, Т.Е.Лискова, Е.С.Королькова, О.А.Французова. Просвещение, 2019	1.2.3.3.1.4
5	Физическая культура	Физическая культура 8-9 кл., Лях В.И., Просвещение, 2019	1.2.8.1.1.2

5	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9 кл. Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин., «Вентана- Граф», 2019	2.2.9.1.1.2
---	---------------------------------------	---	-------------

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Старо-Утчанской СОШ на 2021– 2022 учебный год

Количество учебников	учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс	
		Название учебника, автор, издательство, год издания	
4 класс (1 чел.)			
1	Чтение	Чтение в 2-х частях, 4 класс, С.Ю.Ильина, Просвещение, 2020	
1	Русский язык	Русский язык в 2-х частях, 4 класс, Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Просвещение, 2020	
1	Речевая практика	Речевая практика, 4 класс, С.В. Комарова, Просвещение, 2020	
1	Математика	Математика в 2-х частях, 4 класс, Т.В.Алышева, И.М. Яковлевна, Просвещение, 2020	
1	Мир природы и человека	Мир природы и человека, в 2-х частях, Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Просвещение, 2020	
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, 4 класс, М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2021	
1	Ручной труд	Технология. Ручной труд, 4 класс, Кузнецова Л.А., Я.С.Симукова, 2021	
6класс (1 чел.)			
1	Чтение	Чтение, З.Ф. Мальшева, Просвещение, 2021	
1	Русский язык	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Просвещение, 2020	
1	Математика	Математика, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Просвещение, 2010	
1	Природоведение	Природоведение, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Просвещение, 2018	
1	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Просвещение, 2008	
	Мир истории	Мир истории, И.М. Бгажникова, Л.В. Смирнова, Просвещение, 2018 (электронный учебник)	
	Основы социальной жизни	Уроки СБО: - учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 8 вида, Владос, 2018 (электронный учебник)	
1	Швейное дело	Технология. Швейное дело, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Просвещение, 2007	

Обеспеченность учебниками по школе: 98%. В основном не хватает учебников музыки, ИЗО, физической культуры. По основным предметам обеспеченность учебниками составляет 100%. Недостающие учебники восполняются путем взаимобмена из других школ района.

2.6 Материально - техническая база

2.6.1 Анализ наличия зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы (с указанием реквизитов свидетельств на землю, здания и сооружения)

Для реализации основной образовательной программы в школе имеются все необходимые здания и сооружения. Здание школы 1991 года постройки (свидетельство о государственной регистрации права 18 АБ № 695049, выдано 24.05.2013 г.), площадью 2891, 8 м². Недвижимое имущество (здание школы) находится в оперативном управлении МКОУ Старо-Утчанской СОШ на основании Договора № 36 от 13 марта 2013 года «Оперативного управления муниципальным имуществом» с Администрацией МО «Алнашский район».

Для реализации основной образовательной программы используется здание школы, общая площадь 2891, 8 кв.м. и земельный участок, общая площадь 35000 м². Здание школы и земельный участок зарегистрированы в Алнашском отделе Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 24 мая 2013 года сделана запись регистрации №18-18-24/006/2013-741, выдано свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: серия 18 АБ № 695049, выдано 24.05.2013 г. Выдано свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное пользование): серия 18- АБ № 695050 от 24 мая 2013 года.

2.6.2 Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности.

В школе имеются следующие кабинеты: три кабинета начальных классов, оснащенный кабинет информатики, совмещенный кабинет истории и географии, физики, математики, технологии, русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы, английского языка, спортивный зал, совмещенный кабинет химии, кабинет биологии (всего 14 учебных кабинетов). 12 учебных кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, Каждый кабинет имеет паспорт. В кабинетах имеется необходимое оборудование, наглядные пособия, дидактический материал, дополнительная литература по предмету, оформление в виде стендов. Имеется лаборантская по физике с оборудованием и приборами для лабораторных и демонстрационных работ. В лаборантской по химии имеется достаточное количество химических реактивов и оборудования для проведения лабораторных работ. Имеется лаборантская кабинета биологии. Значительная часть имеющегося оборудования в кабинетах 90-х годов выпуска – это таблицы, карты, демонстрационный материал по биологии и географии, химические реактивы, лабораторная посуда, лабораторное оборудование.

В 2007 учебном году были приобретены комплекты настенных демонстрационных таблиц и наглядных учебных пособий для кабинетов английского языка, математики, истории, литературы, начальных классов, оборудование для кабинетов физики, химии, биологии за счет грантовых средств, выигранных школой.

Ежегодно обновляется школьная спортивная база. В рамках модернизации школьного образования в 2011-2013 годах приобретен спортивный инвентарь и оборудование на сумму 200 тыс. руб. В 2013 приобретено оборудование в столовую на сумму 80 т.р. В 2014г. произведен ремонт спортивного зала школы на сумму 200 т.р. В 2012-2013г.г. заменены окна в кабинетах на пластиковые на сумму 150 т.р.

- учебно-лабораторное оборудование в кабинет технологии на общую сумму 50 т.р. рублей. В 2016,2017г. произведен капитальный ремонт кровли. Мягкая кровля заменена на двускатную из оцинкованного железа. Объем капиталовложений составил более 9 млн. рублей.

В 2018г. капитально отремонтирован спортзал школы на сумму 800 тысяч рублей. В спортзале заменены окна, произведена реконструкция отопления и освещения. Приобретено спортивного инвентаря и оборудования на 60 тыс. рублей.

За счет средств республиканского бюджета частично осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса. В 2013 году выделено 14 000 руб. для приобретения школьных учебников для нач. классов по новым стандартам и 30000 руб. в рамках модернизационных

мероприятий, на которые приобретены школьные учебники для 5-11 классов.

За последние два года в рамках осуществления процесса модернизации удалось значительно обновить и усовершенствовать материально-техническую базу кабинетов начальных классов.

В 2012 году школа получила комплект учебного оборудования для школьной библиотеки состоящий из двух моноблоков и МФУ. В 2012 г. Школа получила мобильный компьютерный класс из 25 нетбуков на сумму 660 т.р. В 2012г. Школа получила компьютерный класс из 12 стационарных компьютеров, МФУ. В 2013 г. в рамках модернизации школьного образования в школу был поставлен комплект интерактивного оборудования из проектора и интерактивной доски.

Школа подключена к оптико-волоконной сети, имеет высокоскоростной выход в Интернет, внутреннюю локальную сеть, включающую кабинеты информатики, кабинеты начальных классов, директора, завуча, библиотеки.

Вся компьютерная техника подключена к сети Интернет. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в медицентре, как в урочное, так и во внеурочное время.

Школа имеет собственную газовую котельную, холодное водоснабжение, канализацию, столовую на 66 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал на 74 посадочных мест. В 2021 г. в школьную столовую приобретены две новые плиты, холодильник на общую сумму 126 тыс. руб. В настоящее время у нас обучаются дети из пяти населенных пунктов – д. Старый Утчан, д.Богородский, д.Дроздовка, д.Охотничий, д.Ильинское, в связи с чем организован подвоз обучающихся специально оборудованным школьным автобусом, соответствующим нормам безопасной перевозки детей. В 2021 г. в школу потупил новый автобус стоимостью 1 млн.350 тыс. руб.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	53	53	4
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	5	5	0
планшетные компьютеры	25	25	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	38	38	4
имеющие доступ к Интернету	38	38	4
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0		
поступившие в отчетном году	0		
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	2	2	1

Интерактивные доски	4	4	0
Принтеры	1	1	0
Сканеры	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4	4	1
Ксероксы	0		

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Код: да - 1, нет - 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	0	x
Системы электронного документооборота	1	1
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	x
Другие специальные программные средства	1	1

Информация

о возможности школы использовать компьютеры в образовательном процессе.

Содержание	2018г.	2019г.	2020г.
Количество персональных компьютеров в школе	39	39	39
Количество планшетных компьютеров	25	25	25
Наличие электронной почты	да	да	да

Наличие официального сайта	да	да	да
Наличие электронных баз данных	да	да	да
Доступность для обучающихся скоростного выхода в Интернет	да	да	да
Наличие локальной сети	да	да	да
Количество интерактивных досок	2	2	2
Количество мультимедийных проекторов	2	2	2

Таким образом, МКОУ Старо-Утчанская СОШ имеет необходимое количество зданий, сооружений, учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, для реализации основной образовательной программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом отвечает требованиям основной образовательной программы.

Раздел 3

Анализ показателей деятельности образовательной организации за 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35,5
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (проф. уровень)	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39/52%
1.19.1	Регионального уровня	8/11%
1.19.2	Федерального уровня	35/47%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/ 71%
1.30.1	Высшая	4/ 19%
1.30.2	Первая	11/52%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	1/ 5%
1.31.2	Свыше 30 лет	7/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 24%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,97 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,01 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,38 кв. м

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закрепленных в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;

- штат сотрудников укомплектован на 100%. В данное время проходят профессиональную переподготовку учителя английского языка и воспитатель;

-своевременно проходит аттестация педагогических работников;

-своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что

некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- на недостаточном уровне организована работа с одаренными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

-учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (интерактивные доски, компьютеры, проекторы, учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Определены задачи школы на 2022 год:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе по обновленным ФГОС.
2. Обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности;
3. Обеспечить равные возможности получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечить доступность среды образования.

Раздел 4. Результаты самообследования в дошкольных группах

Отчет о результатах самообследования в дошкольной группе МКОУ Старо-Утчанской СОШ разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования дошкольной группы МКОУ Старо-Утчанской СОШ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной группы.

Дошкольная группа МКОУ Старо-Утчанской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 2.4.3648-20 «О санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. от №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Нормативно-правовыми актами Управления образования администрации Алнашского района;
- Уставом МКОУ Старо-Утчанской СОШ, утверждённым постановлением Администрации Алнашского района №1127 от 17.12.2015 года.

1.Контингент воспитанников

Прием в дошкольную группу МКОУ Старо-Утчанской СОШ осуществляется в соответствии с Порядком приёма и отчисления детей в МКОУ Старо-Утчанской СОШ реализующее основную образовательную программу дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников, законными представителями строятся на договорной основе.

Количество групп – 1 (разновозрастная группа -21 детей)

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

2.Качество кадрового обеспечения

Штатным расписанием учреждения предусмотрено 3,5 единиц административного и педагогического персонала: заместитель директора по ДО, воспитатели, музыкальный руководитель.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заместитель директора по ДО - 1

Воспитателей – 1

Музыкальный руководитель-1

Возраст педагогов:

-От 31 до 40 лет – 0; от 41 до 50 лет – 3; от 51 до 60 лет –0

Стаж работы:

-15-20 лет – 1, 20 лет и более - 2

Категория:

-СЗД -1, 1 кат. – 2

Образование

-Высшее – 2, Среднее профессиональное – 1

3. Организация образовательного процесса

Учебный план дошкольной группы МКОУ Старо-Утчанская СОШ, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Законом РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.43648-20 «О санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательный процесс осуществляется на русском и удмуртском языках. Образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности.

Учебный план дошкольной группы составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. – М., «Мозаика – Синтез», 2014г.) и является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

В структуре плана выделяются части: ООД, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, оздоровительная работа. Этнокультурный компонент формируется с учетом видовой принадлежности и приоритетного направления развития дошкольного учреждения. В учебный план включены 5 образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана соблюден объем допустимой нагрузки. В середине учебного года (февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся ООД только физического и художественно-эстетического направлений.

Воспитатели нашего детского сада используют в своей работе:

- технологию взаимодействия ДОУ с семьей

- здоровьесберегающие технологии

- игровые технологии

- технологию проектной деятельности

- информационно-коммуникационные технологии

В дошкольных группах реализуются следующие формы организации работы по физическому

развитию:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки при проведении непосредственно образовательной деятельности с умственной нагрузкой;
- спортивные игры на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники (в зале, на воздухе)
- спартакиада
- День здоровья.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность организуется по четырем направлениям:

Направление	Задачи	Формы проведения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	-анкетирование; -индивидуальные беседы;
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков в воспитании детей.	-родительские собрания (традиционная и нетрадиционная форма проведения) -консультации; -«круглый стол»
Наглядно-информационное	1. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. 2. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	-информационные стенды для родителей; -просмотр презентации «Наш любимый детский сад»
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	досуги; -праздники; -участие родителей и детей в выставках, конкурсах.

4.Участие в конкурсах, выставках. Проведение праздников и развлечений.

Педагоги организуют различные мероприятия, готовят детей к участию в мероприятиях.

Форма название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Результат
Конкурс «Новогодняя открытка» на удмуртском языке	Районный	январь	Диплом 1 место
Конкурс новогодних фотозон «Зимняя сказка»	Районный	январь	Диплом участника
Фестиваль «Печка –царица дома	Районный	январь	Диплом-2 место
Конкурс «Снежные фантазии»	Районный	январь	Диплом 2 место
Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Районный	февраль	Диплом -1 место
Военно-патриотическая игра «Зарница»	общешкольный	февраль	Участие
Праздник «Мой папа самый лучший»	общешкольный	февраль	Участие
Праздник «Мамин праздник»	общешкольный	март	

Фотоконкурс «Девушка-краса- русская коса»	Районный	март	Диплом за участие
«Лыжня здоровья» на приз ЗМС В.Лекомцева	Районный	март	Грамота 1 место
Семинар «Распространение инклюзивных практик в работе с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами.	районный	март	Участие
Развлечение «Наши перелетные друзья»	общесадовский	апрель	Участие
Семинар «современные технологии в развитии логического и алгоритмического мышления у дошкольников»	Районный	апрель	Участие
Выпускной праздник «До свидания детский сад »	общесадовский	май	Участие
Развлечение «День защиты детей»	общесадовский	июнь	Участие
Развлечение «До свиданья лето, здравствуй детский сад».	Общесадовский	сентябрь	Участие
Выставка «Осенние поделки »	общесадовский	октябрь	
Фотоконкурс «Кукла-оберег в удмуртском национальном костюме своими руками»	Районный	ноябрь	Диплом 1 степени
Фестиваль «Ойдолэ мыном шудыны»	Районный	ноябрь	Диплом 3 место
Видео ролик «Вместе с папой»	Республиканский	ноябрь	Сертификат
РМО воспитателей района «Современные образовательные технологии в ДОУ»	районный	декабрь	Участие
Акция по сохранению зимующих птиц «Каждой пичушке-по кормушке»	республиканский	декабрь	Сертификат участника
Праздник « Новогодний утренник»	общесадовский	декабрь	Участие

5.В детском саду функционируют:

Характеристика Материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание дошкольных групп	Состояние удовлетворительное	Типовое здание школы, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В дошкольной группе 1 игровая комната, 1 спальня и раздевалка. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния группы. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Спортивный уголок	Состояние удовлетворительное	Спортивный уголок частично оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Прогулочные участки	Состояние удовлетворительное	На территории ОУ оборудован 1 игровой участок. На участке имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование, песочница в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН

Предметно-пространственная среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. В дошкольной группе созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Эстетично оформлен не только группа, но и весь интерьер детского сада.

6. Выводы по итогам самоанализа

- Дошкольная группа функционирует в режиме развития.
- В дошкольной группе МКОУ Старо-Утчанская СОШ созданы оптимальные условия для реализации ФГОС дошкольного образования
- В дошкольной группе сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и росту.

Показатели деятельности дошкольных групп МКОУ Старо-Утчанской СОШ подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 / 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека / 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 67%

1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 человека / 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек / 0 %
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек / 67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человек / 21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да