

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АЛНАШСКИЙ

РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МКОУ Старо-Утчанская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Баймаков С.В.

Заседание № 1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кардапольцев А.Ю.

Приказ № 66 от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по географии «Страноведение»

для обучающихся 11 класса

д. Старый Утчан 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Страноведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и соответствует возрастным особенностям учащихся 11 классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Страноведческие знания выступают важной составляющей школьного географического образования. В современном мире с развитием международных контактов усиливается значение знаний о различных территориях и странах. Страноведение соединяет в своем содержании познание природы, населения, его культуры и хозяйства в пределах отдельных территорий. Оно помогает учащимся понять причины разнообразия природы отдельных стран, взаимосвязи между людьми и природной средой на конкретной территории, создает условия для общения с людьми другой культуры. Страноведение вызывает большой интерес к событиям общественной жизни. Росту интереса учащихся к познанию стран мира способствуют и тематические передачи по телевидению и статьи в газетах и журналах. В курсе Страноведения объектом изучения становится конкретная территория, независимо от того, какое по площади государство изучается маленькое или большое. Практика показывает, что страноведческие характеристики стран вызывают большой познавательный интерес. Взаимосвязанное изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности развивают умение работать с дополнительной литературой и Интернет ресурсами, составлять на их основе комплексные страноведческие характеристики. Этот процесс требует более сложной мыслительной деятельности, тесно связанной с умениями получать информацию из разных источников знаний, анализировать её, сравнивать полученные знания. Нельзя не отметить связь Страноведения с такими науками, как история, география, экономика. Каждая из наук дополняет и углубляет знание курса. В темах рассматриваются следующие вопросы: природа, население, экономика, туризм, климат, история и политика страны. Программа предусматривает поисковую деятельность: нахождение и сбор различной информации (интересные факты, фотографии, статьи, газетные вырезки) о странах, изучаемых в ходе курса факультатива.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Цель: развитие у школьников региональных представлений о природе стран, населении и его хозяйственной деятельности.

Задачи курса:

1. Способствовать активному формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. Сформировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
3. Привить чувство гражданственности, уважения к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс обучения предполагает 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Раздел 1. Комплексное страноведение в системе географических наук – 2 часа

Страноведение как наука. Роль комплексного страноведения - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни. Виды и значение географической информации.

Раздел 2. Многообразие стран современного мира – 31 часов

Тема 1. Страны современного мира – 5 часов. Государственный строй стран мира: формы правления. Государственный строй: административно-территориальное деление. Уровень социально-экономического развития.

Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся.

Тема 2. Народонаселение – 7 часов «Количество» населения: демографические параметры и тенденции, структура населения. Демографическая политика. Городское и сельское население. Общий рисунок расселения человечества на планете. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. Урбанизация как всемирный процесс, её особенности в развитых и развивающихся странах. Крупнейшие города мира. «Качество» населения: уровень образования и подготовки кадров, состояние здоровья, трудовые навыки и традиции. Основные черты этнографии, географии религий.

Тема 3. Основные элементы комплексных страноведческих характеристик – 1 час. Территория. Многоплановость понятий «территория» и «пространство». Географическое пространство. Социально-географическое пространство. Географическое положение. Сущность и виды географического положения. Его воздействие на все стороны жизни территории. Типы географического положения. Геополитическое положение. Признание его роли и воздействие на развитие населения и хозяйства. Примеры такого влияния. Типы роли геополитического положения. Его основные типы. Оценка влияния конфигурации территории и характера

государственных границ. Природа. Важность природной составляющей комплексных страноведческих характеристик и наиболее полного учёта воздействия природы на население, его жизнедеятельность, ведение хозяйства. Народонаселение. Культура. Основные черты географии культуры страны. Этнокультурные особенности проблемы и проблемы. Природопользование. Его характер и географические особенности в странах, относящихся к различным уровням и типам социально-экономического развития. Связь состояния природной среды «здоровья» природы и человека. Хозяйство. Географические предпосылки и типы хозяйственной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Тема 4. Зарубежная Европа. Огромная роль маленького региона – 5 часов
Зарубежная Европа в современном мире. Особенности европейских регионов. Особенности стран Северной Европы. Страны Северной Европы: природная среда в жизни человека.

Особенности стран Средней Европы. Германия – экономический локомотив Европы. Многоликая Франция. Великобритания: от традиций до современности. Особенности Южной Европы. Италия на мировых рынках. Особенности Восточной Европы. Венгрия – страна на перекрестке Европы. Интеграционные процессы – залог усиления территориального единства региона.

Тема 5. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира – 4 часа
Зарубежная Азия в современном мире. Особенности субрегионов Зарубежной Азии.

Юго-Западная Азия. Специфика региона. Турция –
Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна.

Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг.
Восточная Азия. Япония: экономическое чудо. Место Япония в мировой экономике. Китай – особенности социально-экономического развития.

Тема 6. Америка – Новый Свет – 4 часа

Америка в современном мире. Понятие о Англо-Америке и Латинской Америке.

США - . Канада – страна переселенческого капитализма. Взаимосвязь экономики

Канады и США. Общая характеристика стран Латинской Америки.

Тема 7. Африка – регион развивающегося мира – 3 часа

4

Африка в современном мире. Египет – страна пирамид. ЮАР – экономически развитая страна Африки.

Тема 8. Австралия и Океания – регион на окраине мира – 1 часа

Австралия и Океания в современном мире.

Тема 9. Россия в современном мире – 1 час

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Современное геополитическое положение России.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Страноведение»

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные эко-логические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
3. разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
6. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
8. способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
9. владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
10. владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
11. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Предметные результаты:

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику

важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-

экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социальноэкономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на

хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Комплексное страноведение в системе географических наук – 2 часа					
1.1	Страноведение как наука. Роль комплексного страноведения - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.	1			
1.2	Виды и значение географической информации.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Многообразие стран современного мира – 31 часов					
2.1	Государственный строй стран мира: формы правления.	1			
2.2	Государственный строй: административно-территориальное деление.	1			
2.3	Уровень социально-экономического развития.	1			

2.4	Внутренний валовой продукт.	1			
2.5	Страны развитые и развивающиеся.	1			
2.6	«Количество» населения: демографические параметры и тенденции, структура населения. Демографическая политика.	1			
2.7	Городское и сельское население. Общий рисунок расселения человечества на планете.	1			
2.8	География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.	1			
2.9	Урбанизация как всемирный процесс, её особенности в развитых и развивающихся странах.	1			
3.0	Крупнейшие города мира.	1			
3.1	«Качество» населения: уровень образования и подготовки кадров, состояние здоровья, трудовые навыки и традиции.	1			
3.2	Основные черты этнографии, географии религий.	1			
3.3	Основные элементы комплексных страноведческих характеристик	1			
3.4	Зарубежная Европа в современном мире.	1			

	Особенности европейских регионов.				
3.5	Особенности стран Северной Европы. Страны Северной Европы: природная среда в жизни человека.	1			
3.6	Особенности стран Средней Европы. Германия – экономический локомотив Европы. Многоликая Франция. Великобритания: от традиций до современности.	1			
3.7	Особенности Южной Европы. Италия на мировых рынка.	1			
3.8	Особенности Восточной Европы. Венгрия – страна на перекрестке Европы. Интеграционные процессы – залог усиления территориального единства региона.	1			
3.9	Зарубежная Азия в современном мире. Особенности субрегионов Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия. Специфика региона. Турция –	1			
4.0	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна.	1			
4.1	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг.	1			
4.2	Восточная Азии. Япония: экономическое чудо.	1			

	Место Японии в мировой экономике. Китай – особенности социально-экономического развития.				
4.3	Америка в современном мире. Понятие о Англо-Америке и Латинской Америке.	1			
4.4	США	1			
4.5	Канада – страна переселенческого капитализма. Взаимосвязь экономики Канады и США.	1			
4.6	Общая характеристика стран Латинской Америки.	1			
4.7	Африка в современном мире.	1			
4.8	Египет – страна пирамид.	1			
4.9	ЮАР – экономически развитая страна Африки.	1			
5.0	Австралия и Океания в современном мире.	1			
5.1	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени.	1			
5.2	Современное геополитическое положение России.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Страноведение как наука. Роль комплексного страноведения - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.	1			
2	Виды и значение географической информации.	1			
3	Государственный строй стран мира: формы правления.	1			
4	Государственный строй: административно- территориальное деление.	1			
5	Уровень социально- экономического развития.	1			
6	Внутренний валовой продукт.	1			
7	Страны развитые и развивающиеся.	1			
8	«Количество» населения: демографические параметры и тенденции, структура населения. Демографическая политика.	1			
9	Городское и сельское население. Общий рисунок расселения человечества на	1			

	планете.				
10	География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.	1			
11	Урбанизация как всемирный процесс, её особенности в развитых и развивающихся странах.	1			
12	Крупнейшие города мира.	1			
13	«Качество» населения: уровень образования и подготовки кадров, состояние здоровья, трудовые навыки и традиции.	1			
14	Основные черты этнографии, географии религий.	1			
15	Основные элементы комплексных страноведческих характеристик	1			
16	Зарубежная Европа в современном мире. Особенности европейских регионов.	1			
17	Особенности стран Северной Европы. Страны Северной Европы: природная среда в жизни человека.	1			
18	Особенности стран Средней Европы. Германия – экономический локомотив Европы. Многоликая Франция. Великобритания: от традиций до	1			

	современности.				
19	Особенности Южной Европы. Италия на мировых рынках.	1			
20	Особенности Восточной Европы. Венгрия – страна на перекрестке Европы. Интеграционные процессы – залог усиления территориального единства региона.	1			
21	Зарубежная Азия в современном мире. Особенности субрегионов Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия. Специфика региона. Турция –	1			
22	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна.	1			
23	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг.	1			
24	Восточная Азии. Япония: экономическое чудо. Место Япония в мировой экономике. Китай – особенности социально-экономического развития.	1			
25	Америка в современном мире. Понятие о Англо-Америке и Латинской Америке.	1			
26	США	1			
27	Канада – страна переселенческого капитализма. Взаимосвязь	1			

	экономики Канады и США.				
28	Общая характеристика стран Латинской Америки.	1			
29	Африка в современном мире.	1			
30	Египет – страна пирамид.	1			
31	ЮАР – экономически развитая страна Африки	1			
32	Австралия и Океания в современном мире.	1			
33	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Современное геополитическое положение России.	1			
34	Современное геополитическое положение России.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Журнал «География в школе» № 4. 2004 год.
2. Современный справочник «Страны мира». Москва 2005 год
ООО «Дом Славянской книги».

3. Современный справочник «Страны мира». Москва 2005 год
ООО «Т Д «Издательство мир книги».
4. Большой атлас мира «Глобус» - «Африка и Австралия»
Москва 2006 год - Мир Книги.
5. Большой атлас мира «Глобус» - «Азия» Москва 2006 год –
Мир Книги.
6. Большой атлас мира «Глобус» - «Европа» Москва 2006 год-
Мир Книги.
7. Большой атлас мира «Глобус» - «Америка» Москва 2006
год – Мир Книги.
8. Учебник География 10 класс. Москва «Просвещение» 2003
год.
9. Учебник «География Российского порубежья: мы и наши
соседи». Москва. «Просвещения» 1999 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya>

<http://2uk.ru/interest/1>

<http://london-life.ru/category/velikobritania/>

http://ru.savefrom.net/#url=http://youtube.com/watch?v=Fh1jUtCEZk&utm_source=youtu.be.com&utm_medium=short_domains&utm_campaign=www.ssyoutube.co

<https://presentacii.org/presentacii/presentacii-po-mkhk/1951-dostoprimechatel-nosti-ssha.html>

<http://www.votpusk.ru/country/dostoprims.asp?CN=US&CT=X&Q=X&P=1>

<http://bigslide.ru/angliyskiy-yazik/23790-dostoprimechatelnosti-ssha-statuya-svobodni-klass.html>